

基于智慧作业平台信息化环境下的初中英语作业设计初探

郭敏茜

江西省遂川县汤湖中学

[摘要] 在新课改的背景之下, 为了能够创新性地开展课堂教学, 就需要融入智慧作业课堂, 减轻学生压力, 创新英语教学质量。因此, 本篇文章将通过拓宽作业设计途径、延长课后服务时间以及创新教学模式三方面展开论述, 提供一定的参考建议。

[关键词] 初中英语; 新课改; 智慧作业; 有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1074

智慧作业是基于互联网技术开展的互动式信息化教学平台, 尤其是在新课改之下, 可以进一步地促进学生多角度地开展英语学习, 给教师带来了全新的教学体验。在新课改之下, 教师需要开展初中英语作业设计, 给学生带来良好的教学内容, 突出以学生为主体的教学模式, 更好地迎合新时代的发展要求, 发挥英语本身的教学价值, 丰富学生对于英语学科的理解。

一、利用智慧课堂, 拓宽作业设计途径

互联网技术在英语教学中需要得到有效的应用, 尤其是从现有的教学层次来看, 教师需要采用有效的教学方法, 给予学生全新的学习体验, 帮助学生对问题展开探究, 更好地开展智慧学习。通过智慧课堂, 对作业设计进行有效改善, 提高教学质量, 丰富教学形式。

例如, 在学习“My favorite subject is science”这一课内容的时候, 首先, 教师需要基于新课改的背景, 给学生罗列本节课的重要单词: Subject, Math, English, PE, interest, favorite, Science, class, methods, teaching, 并且通过互联网的技术, 把这些单词分成不同的词性, 有形容词、名词、动词、副词等等, 帮助学生对单词内容展开探究, 开展课堂教学, 加强每个学生对于知识点的认知能力, 丰富现有的教学形式。紧接着, 教师需要列出本节课的重要词组, 并在课堂上提出问题: What’s your favorite subject? Why do you like this subject? 进一步的利用智慧作业, 要求学生查阅相关的资料, 能够对这一系列的问题进行探究, 进一步加强课堂上的学习探究性, 丰富每个学生的英语体验。

二、利用智慧课堂, 延长课后服务时间

作业设计的形式是多种多样的, 如果想要更好地对知识内容展开探究, 教师就需要利用课后时间通过延长课后服务, 把学生不懂的知识点罗列出来, 给予学生全新的学习体验, 让学生可以了解有趣的故事, 体会作者的思想情感, 从而可以创新开展教学。

例如, 在学习“It’s raining”这一课内容的时候, 首先, 学生先初步的跟读相关单词: Weather, season, rain, snow, wind, lightning, sandstorm, mood, behavior, 对本

节课的知识点能够进行初步探究。然后, 教师利用智慧作业课堂, 向学生发出相关的学习任务, 或者是通过动画的形式, 让学生进一步了解到: Different weather can affect people to have different mood and do different things。然后, 教师需要利用课后时间, 在一个小时到两个小时之间的情况下, 给予学生全新的学习体验, 帮助学生对问题展开探索, 加强英语探究, 提高他们对英语的学习自信心。

三、利用智慧课堂, 创新英语教学模式

教学模式分为备课和作业设计等多个环节, 在教学的过程当中, 如果想要给学生带来全新的学习体验, 教师就需要开展课堂探究, 帮助学生更好地对知识内容展开了解, 加强学生的学习活力, 丰富课堂的教学水平, 更好的创新英语的教学方式。

例如, 在“Sad movies make me cry”这一课的讲解过程当中, 首先, 教师需要通过利用智慧课堂的形式, 罗列相关单词: Movie, genre, comedy, love, sad, mood, happy, quick, short, 让学生能够了解到本节课所讲述的知识点, 更好地对文章进行探究。然后, 教师需要利用游戏情景的形式, 通过让学生观看不同的电影情节, 感受不一样的情绪, 从而让学生能够了解: Movies are like one side of life. We can understand different lives and experience different lives through movies。对于不同的电影, 他们都有自己所想要表达的内容, 我们需要认真地阅读教材, 体会作者的思想情感, 开展课堂探究, 进一步加强课堂上的学习活力, 为学生带来丰富多彩的学习体验。

总体来说, 在教学的过程当中, 教师需要能够以学生为主体, 开展课堂探究, 给予学生更多学习自信心, 让他们加强对于英语单词的记忆, 注重方法练习。虽然学生的学习方式还有待提高, 但教师一定要落实好新课改, 能够把智慧作业课堂融入教学当中, 给学生眼前一亮, 改变单一枯燥的教学模式, 给教学带来全新的学习体验。

参考文献:

[1] 夏中莲. 灵动作业 放飞学生个性——基于思维品质发展的初中英语作业设计[J]. 成才, 2019(12): 42-44.