

# 小学数学高效课堂的构建策略

陈晓冉

(邢台市育红小学泉北校区 河北 邢台 054000)

**[摘要]**数学课作为小学教育教学中的一门重要科目,随着教改政策的不断落实,小学阶段教育理念的影响也逐渐显现。小学数学课堂教学手段不断优化改进,强调要充分发挥学生的主体作用,真正实现教育目的,不断激发学生的学习兴趣,养成良好的自主学习习惯。因此,小学数学教师要重视在教学中让学生参与到教学活动中,让学生归纳学习方法,让学生在实践获得成长,充分发挥学生的主体作用,构建高效小学数学课堂,使教育作用发挥到最大。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1991

## 引言

有效课堂的特点包括教学结构清晰,教学任务明确,内容充实,教学方法多样有趣,教学时间安排合理,师生角色分配清楚,整个课堂气氛活跃有序,学生反馈积极,不同学生个体学习成果明显。小学数学知识比较抽象,虽然内容简单,但小学生认知、理解能力有限,学习起来有一定难度。因此,教师要充分结合小学生不同年龄阶段发育的特点,通过联系实际生活、创新活动方式、强化思维训练、改善学习环境等方法,开展针对性的教学,提高小学数学课堂有效性,促进学生数学学习能力的提升。

## 一、构建高效课堂对小学数学教学的重要性

目前,我国小学教学的改革重点便是打造高效课堂,这不仅需要教师明显提高教学活动的实施效率,还需引导学生优化学习的效率和效果。由于数学学科内容相对枯燥,且理解难度较高,如何利用课堂时间提高学生掌握知识的效率,便成为培养学生学科能力的重点。构建高效课堂需辅助学生加深对学科知识的理解深度,在具体的实践过程中让学生能够更为灵活和准确地应用学科知识。此外,构建高效课堂也需以创新教学手段为前提。教师可通过创新性的教学方式打造高效课堂,同时激发学生产生深度研究学科知识的积极性,基于兴趣的作用实现教学与实践的有机统一。教师与学生开展的教学活动可促进双方共同提高,进一步优化小学数学教学的实施效果。小学阶段的数学教学活动更倾向于培养学生的逻辑思维和知识运用等方面的能力,而构建高效课堂便能够准确实现上述目标。高效课堂的打造须以学生的日常生活为着手点,在教授学科知识期间,不但要求学生将注意力运用到教材知识中,而且需引导学生提高运用知识的能力,真正实现知识源于生活,又应用到生活中。让学生借助生活经验来补充知识信息,实现“社会即学校”的教育目标。因此,教师在打造高效课堂期间,也可辅助学生形成更为扎实的知识基础,同时提高学科技能。

## 二、小学数学高效课堂的构建策略

### (一) 以学科兴趣为创新能力培养基础

凡做学问,以兴趣为始。只要学生对学科知识发自内心

地产生了兴趣,教师以培养其创新能力为出发点设计的课堂活动便能够立足,同时有望取得理想效果。反之,若学生由内而外地对学科不感兴趣,甚至存在厌学情绪,便不会对课堂活动展开积极参与,教师以培养创新能力为目标设计的课堂活动难以立足,培养效果自然差强人意。基于此,教师要想在小学数学高效课堂培养学生创新能力,应先关注其学科兴趣,借助符合其兴趣需要的教学手段或材料优化课堂,调动学生对知识的好奇心,增强其求知欲。在兴趣的引领下,学生每一次课堂学习都与众不同,其求知欲愈发旺盛,学科兴趣与日俱增,自主创新数学课堂学习方法,创新能力得以提升。然而纵观当前教学实际,由于并未在开展数学高效课堂活动之前全面了解学生兴趣,多数小学数学教师设计的课堂活动出现了趣味不足、刻板沉闷等问题,严重缺乏激发小学生数学学科学习兴趣等作用,对培养其创新能力形成了阻碍。面对此情况探究解决办法,除在课堂活动开始之前全面调查、分析、了解学生数学学习兴趣点之外,教师还可以尝试在高效课堂中创新组织数学游戏活动,将教学融于游戏之中,尊重小学生群体“爱玩游戏”之天性,有效激发其学科兴趣,促进其创新学习,并以此增强其创新能力。

### (二) 做好课堂提问与评价,实现积极主动参与

学生个体之间存在差异,个体的差异使得学生的学习能力也不同。因此,教师应尊重学生的个体差异,并提供有益的评价,以促进学生学习水平的提升。例如《位置与方向》一课要求学生必须掌握东、南、西、北四个方向。教师在教学时要充分考虑不同学生的学习能力,可以为学习能力较弱的学生设计简单的问题,当他们无法回答时,教师可以鼓励他说:“别担心,老师认为你可以做到。”让学生敢于表达,使他们变得更有学习动力。为了提高数学课堂教学质量,教师有必要提高评价的有效性,确保所有学生都能积极参与数学学习。此外,教师要积极丰富评价手段,提高自身的综合能力。评价方法有很多,比如教师评价、自我评价等。但是,评价方法的选择也必须能够保证提升学生的数学综合能力。不仅要评价学生在数学方面的学习成果,更要评价他们的数学思维和数学运算能力。

### （三）让学生参与法则、性质的推导教学过程

小学数学中计算占据半壁江山，若想学生成绩出色，学生的计算能力必须要好。这不仅仅是要学生做几本、几套练习计算就可以达到的。而且，题海战术对小学阶段学生而言并不适用，还非常容易抹杀掉学生对数学学科的兴趣，使其对数学学科产生抵触心理，不利学生数学思维的形成。因此，数学教师要转变以往地让学生多做计算题的教学方法，而是要教授学生透过计算题的表象，看到计算题的本质，知道为什么要这么计算的原因。只有这样，学生才能真正学会计算题，确保计算的正确率。例如青岛版五四制四年级下册《校园艺术节——分数的意义与性质》知识点学习时，教师要分数的基本性质利用故事的形式讲解给学生，鼓励学生参与到推导教学活动中，体会到分数性质的意义。教师可以这样设计故事内容：妈妈给四个孩子分月饼，四个孩子分别得到月饼的 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{8}$ 、 $\frac{3}{12}$ 、 $\frac{4}{16}$ ，问四个孩子分得的月饼谁的最大，可以使用多种方法进行推理计算。学生爱听故事，更爱帮助他人，于是都积极想办法，有的利用尺子画，有的用剪刀剪，比一比，最后获得正确答案。在推理思考中，学生明白了分数的意义与性质。

### （四）鼓励学生质疑，激发学生的求知欲

所谓深度学习，就是指小学生在学习了基础知识之后，可以对所学习的知识举一反三，深入探究，加深对知识的印象。小学数学教师要想打造高效率的教学课堂，就需要鼓励学生大胆质疑，激发学生的数学知识求知欲。为了更好地锻炼学生的数学学习思维，教师在引导学生进行学习的过程中，可以带领学生主动分析数学学习题材料。学生只有对材料的分析形成独特的见解，才能发现问题，并针对这些问题质疑。在学生提出疑问后，数学教师可以鼓励学生围绕问题，在小组内部展开交流和讨论，在讨论中归纳这种问题的解决方法。小学数学教师引导学生对本节课的重点或者难点质疑，是锻炼和激发学生数学学习思维的有效方式。数学教师采取这种方法，既可以有效培养学生的数学创新意识，集中学生的注意力，又可以缩短与学生的距离，培养学生的思维能力。例如，在教学“圆的认识”一课后，教师可以启发学生质疑：车轮可以设计成正方形或三角形的形状吗？车轴如果不安装在圆心可以吗？然后鼓励学生带着这些疑问，自主组建学习小组展开课后研究，帮助学生养成大胆质疑的数学学习习惯。

### （五）运用合作学习模式

合作学习模式主要是通过学生个体之间的合作来完成相应的课程理论学习任务。在开发合作教学模式的过程中，教师应注意不同学生个体单元之间的主观能动性，使学习小组成员能够共同完成相应的学习任务，从而实现整体性和结构性的要求。在实际教学工作中，教师应在原有教学的基础上

制订具体的教学主题，引导学生通过自主学习和合作学习进行理论探索和学习。例如，在“加减混合运算”的教学指导过程中，教师可以通过小组作业让学生通过小组合作学习，通过思考教师设定的主题任务，在相互沟通与合作的过程中，逐步提高团队写作能力和理论探索能力。又如，教师可以介绍“小赵身上有100元，他在玩具店里卖了4个玩具，每个16元，买了玩具后，小赵还剩下多少钱？”这个问题涉及到一些乘法知识点。在随后的问题解释中，教师可以适当地向学生解释一些乘法知识点，让学生在思考问题的过程中理解新的问题解决方案。在发挥学生自主性的过程中，学生之间的相互合作、共同探究都可在课堂环节上针对主要知识点进行学习，教师可在后续的学科作业布置上适当进行精简。自主合作交流是新课程标准中对于数学课堂的新要求，为了落实新课程标准，让学生在知识基础上进行合作交流解决难点，由于数学思维的训练需要学生在反复的探索中才能完成，教师在课堂上需要引领学生去探究交流，对于学生能够解决的问题放手探索，对于课堂上有一定难度的题目可以让学生进行合作，更好地训练学生的能力。学生在合作中可以学会把复杂的应用题转变成算术方法进行解答。例如，在修路问题中甲乙两队共同修一条长400米的公路，甲队从东往西修4天，乙队从西往东修5天，正好修完，甲队比乙队每天多修10米，甲乙两队每天共修多少米？这个题目学生在自己解决的过程中有一定的难度，在课堂上不妨让学生进行小组合作教学，在合作中将甲乙之间建立关系，再通过转化，实现问题的解决，这种转化思维就是在合作中建立起来的。这样的实例比比皆是，在小组教学运用中能够凸显合作的重要作用，实现数学课堂的高效构建。

### 结语

总之，全面构建数学高效课堂是必要的，教师应结合学生的年龄特点，针对性地进行教学设计与优化，创新高效课堂教学形式，加强学生实践能力的培养，创设良好教学情境，为学生动手实践能力以及综合水平提高奠定良好基础。希望通过以上分析，能进一步加强小学阶段数学高效课堂的构建研究能力。

### 参考文献

- [1]徐刚.小学数学教学中学生创新思维能力的培养策略[J].教育观察,2019(42):123.
- [2]沈剑光.发挥学生主体作用,构建高效课堂——浅析小学数学教学如何激发学生的主动性[J].文理导航(下旬),2018(08):7+10.
- [3]袁建忠.发挥学生主体作用,构建小学数学高效课堂[J].小学科学(教师版),2018(02):10-11.
- [4]聂玉雪.如何提高小学数学课堂教学效果[J].科学咨询(教育科研),2019(12):189.