

新媒体时代小学英语分层教学的创新和探索

杨春兰

湖南省永州市道县白马渡中心小学 湖南 永州 425308

[摘要]随着新媒体时代的到来,各种网络技术、信息技术、新媒体技术被广泛应用于英语课堂,为小学英语创新分层教学方法和内容带来了新的渠道。在此背景之下,小学英语教师必须要清醒地意识到新媒体技术的优势,遵循生本教育理念,积极采取分层教学策略,将新媒体技术有效应用于小学英语的分层教学中,既有效促进学生对知识的汲取和吸收,也能促使小学生的个性化、差异化成长,最终全方位提升英语教学效果。本文结合分层教学策略的内涵,就新媒体时代如何实现小学英语分层教学的创新展开讨论。

[关键词]新媒体; 小学英语; 分层教学; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1332

引言

分层教学策略是新课程改革背景下运用最为广泛的教学手段之一,遵循“生本取向”“因材施教”的教育原则。在小学英语的分层教学中,教师可结合学生的不同兴趣特征、认知特征、基础水平、能力特征制定不同的教学目标、选择不同的教学内容,从而确保每一位学生都能英语学习中获得不同层次的发展,对实现资源优化配置、促进学生的差异化发展有着重大意义。在新媒体时代下,分层教学模式也迎来了创新和发展的空间,关于如何实现分层教学在小学英语课堂中的创新和优化运用,保障每一位学生真正在英语课堂中有所收获和发展,是当前小学英语教师需要着重进行研讨的课题之一。

一、分层教学的内涵解读

分层教学策略最先起源于20世纪的美国,其最初本质在于按照“能力”和“成绩”对学生进行划分,然后根据不同层次选择不同教学方法的过程。但随着这些年对该教学模式研究的不断深入,对于分层教学的概念和定义也得到了更加全面且深刻的诠释。从因材施教角度分析分层教学的内涵、概念,可以通俗理解为分层教学即教学结合学生的不同能力、潜力、素养将学生科学合理地为数个群组,根据群组的具体情况选择合适的教学手段、组织不同的教学活动,这些群组在适当的层次内得到最优程度的发展,最终实现针对性教学,达到因材施教的教学效果。分层教学遵循“生本”教育理念,强调将学生的良性、多元发展置于核心位置,脱离传统的“满堂灌”式教学,让每一位学生都能在适应于自身情况的“最近发展区”得到个性化成长。

二、新媒体时代小学英语分层教学面临的困境

1、教师的教学理念较为传统

在新课程改革的不断深入下,部分教学的教育观念发生了较大转变,然而部分英语教师对于传统教学的认知仍然根深蒂固,主要表现为教师为达成教学任务,将重心置于知识的传递中,仍在采取“填鸭式”“满堂灌式”“你听我讲式”教学模式,呈现出功利化、模式化、流程化,这种教学模式很大程度上忽略了学生的主体地位。同样,教师占据主体的现象并未衰减,部分小学英语教师对全体学生制定相同的教学目标,选

择相同的教学内容和教学评价手段,学生缺乏个性化发展的空间,已经形成了思维定式,既不利于培养学生学习英语的兴趣,也无法做到因材施教。

2、教师对分层教学重视性不足

教师的教学观念是分层教学得以实施的前提,也是分层教学得以不断创新和优化的基石。然而部分英语教师为完成教学任务,在课堂教学中没有深刻意识到分层教学的重要性,对全体学生实施同样的教学,没有做到因材施教,学生严重缺少根据自己基础水平、学习能力开展自主学习的机会。即使部分英语教师能够有意识地实现分层教学的运用,其在目标分层、任务分层及内容分层上也无法把握适中,最终影响到教学成效。

分层教学的实施缺乏创新性

分层教学在教育领域的已经实施了较长时间,然而在长期的实践过程中,部分英语教师忽略了对分层教学的优化和创新,尤其是新媒体时代的到来,为教师有效实现教学分层带来了新的方法,也为教师选择教学内容提供更为丰富且优质的资源,然而由于部分教师自身素养的问题,无法实现对新媒体技术在分层教学中的有效应用,这也在很大程度上阻碍了分层教学的效果。

三、新媒体时代小学英语分层教学的优化策略

1、利用信息技术建立评价体系,优化分层方法

对学生进行科学、合理的分层是实现分层教学得以梯度性、系统化展开的根本基石,新媒体时代的到来为小学英语教师落实对学生的合理分层提供了新的渠道。在分层过程中,教师要将学生的个性化发展置于首要位置,通过调查问卷、实践教学、考试评价掌握不同学生的基础水平,明确每一位学生的兴趣特征、学习能力等,在掌握学生的具体情况后,再有序地组织分层教学活动。如,英语教师可让学生填写调查问卷表,调查学生对英语学习的兴趣特征。同样,教师也可以通过阶段性考试,对考试结果进行综合评价,通过考试和评价掌握学生的基础水平、英语学习能力,以此作为分层教学的基石。为保障分层教学更为精确,教师也可利用信息化技术制定相应的教学评价表,针对学生的基础水平、学习能力、课堂表现、课业交流活动发起综合性评价工作,并利用表格进行登记记录,为

学生的科学分层提供参考。在日常教学环节中,教师可利用信息技术将学生的课堂表现、考试成绩、课业成绩记录下来,并在学期前、学期中、学期末三个时段绘制相应的能力图,以此保障学生分层的更加精准化。

2、教学目标分层,精准定位学生的目标需求

在根据学生的不同基础水平、学习能力、兴趣需求将学生划分为不同群组之后,小学英语教师需要结合课标要求对每一堂英语课程的教学目进行严谨的划分和细化设计。通常而言,教师可以将英语课堂教学目标分为ABC三个层次,A类基础夯实,知识接受能力、学习能力强,且对英语课程的兴趣较足,教师可将其作为“优等生”培育,既要保障学生对知识的掌握,也要发展学生学科核心素养。B类学生基础一般,接受能力尚可,这部分学生有较强的发展空间,需要教师加以鞭策,保障学生能够有效掌握基础英语知识,具备一定的英语探究能力。而C类学生基础较为薄弱,知识接受能力不强,英语学习积极性不高。这类学生各方面能力与素养较差,教师不需要对其提出较高的任务和要求,只需要保障其掌握基础知识,跟上教学进度即可。例如在湘少版小学英语六年级上册“Unit 1 What did you do during the holidays”的教学时,教师可结合学生的不同需求将教学目标划分为三个档次:C类为会拼、读、默写基础的单词和短语,如holiday, during等。B类为运用,能够简单运用这些单词和短语进行交流。而A类则面向综合素养较强的学生,既要深度掌握基础单词和短语,还需要掌握一般过去时和祈使句的用法,能够在知识与技能、能力与素养的全方位发展。

3、充分利用新媒体资源,优化分层教学内容

教学内容的有效分层是促使分层教学得以梯度性展开的根本前提,也是确保每一位学生都能得到不同层次发展的基石所在。通常而言,在学生合理分层完成,并制定出相应的教学目标后,还需要结合学生的不同需求和具体水平实现对教学内容的合理规划,让每一位学生能够科学地参与到和自己需求相契合的学习内容中去,从而取得最优发展。在新媒体环境下,多种数字化资源涌入了英语课堂,这也为教师优化教育资源,给予学生针对性的教学辅导提供了新渠道。教师要善于运用新媒体技术与资源,促使分层教学发挥出最佳效果。例如在湘少版小学英语六年级上册“Unit 7 What can I do”的教学中,教师可根据学生的个性化需求筛选教育资源,利用新媒体技术索引丰富的课程资源、学习资源、微课资源及习题资源。每一层次的教学内容都需要具备一定的差异性,如基础较差的学生,重心仍在单词和句型的运用上,所选择的课程资源和微课资源要通俗易懂、趣味性强,确保学生能愿听、听懂。而水平中上的学生,所选的新媒体资源要内容丰富、拓展性强,保障学生在获取基础知识的同时,能够获得全方位、多角度指导,实现对知识的融汇贯通,并在能力与素养上得到提升。

4、充分利用网络平台,优化作业分层

作业分层也是分层教学的重要一环,在新媒体环境下,教师也可充分运用网络平台和资源,进一步优化学生的作业方法与内容。针对传统作业设计中中学困生“吃不消”,优等生“吃不饱”的局面,教师在分层作业设计时,既要根据学生的实际情况设计作业量,也要根据不同基础的学生设计出不同作业内容,以实现分层教学法的优化、创新运用。例如在作业设计中,针对基础较弱的学生,只需要完成简单抄写、背诵类作业即可,如单词的拼写、课文的背诵,对于部分基础较好的学生,可以适当增加一些作业量,结合单元主题编写情境对话,写英语作文,做练习册等。在此过程中,学生可登录网络引擎获取完成作业所需要的资料,教师也可利用网络平台实现与学生的即时沟通,找出不同层次学生作业中存在的问题,以此在后续作业设计中实现针对性优化。

5、教学评价分层,满足学生个性化需求

在分层教学结束后,教师要对学生的学习情况进行总结,通过有效的总结和评价实现查漏补缺,并通过针对性评价,真正满足小学生的需求,不至于削弱学生对英语学习的信心。如对于一些基础较差的学生,需要以激励、赞扬为主,帮助其重新树立英语学习的自信。而对于中等生,同样需要给予其一定的鼓励,并分析学生的学习效果,让教师帮助其找出不足,然后教师及时采取措施加以疏导,如重新分配层级。而对于优等生,除去必要的表扬外,还需要树立内部的“竞争意识”,让每一位同学能够产生“危机意识”,和其他同学之间勇于竞争、争相往前。对于学生的评价结果,教师同样需要利用新媒体技术加以记录,以此作为下一次重新分层的依据。

总结

综上,新媒体时代的到来为教师实施分层教学提供了新方向、新渠道。作为新时代的小学英语教师,要及时更新教育理念,正确认知新媒体时代对分层教学的优势及意义,充分运用多媒体技术、网络技术及信息技术,全面实现方法分层、教学内容分层及作业分层的优化,真正满足学生的个性化需求,促使每一位学生在英语学习展现出最大的天赋,实现资源优化分配和因材施教,保障英语教学取得最佳效益。

参考文献

- [1]史薇.小学英语分层教学中常见的问题及对策[J].小学生(下旬刊),2019(05):49-51.
- [2]苟春菲.小学英语教学中分层教学的策略探究[J].试题与研究,2019(34):79-80.
- [3]刘悦.微课构建小学英语分层教学探究[J].新课程,2018(30):139.
- [4]马惠义.新媒体时代小学英语分层教学的创新和探索[J].启迪与智慧(上),2019(04):117-119.