

浅析新课标下的初中英语教学中两极分化

张佳欣

(河北省雄安容和兴贤初级中学 河北 雄安 071700)

[摘要]在英语课堂上,教师要根据这种两极化的特点,准确把握这种差异,并仔细地剖析其成因;只有这样,我们才能采取积极有效的措施来防止英语的极化。老师一定要有“永不言弃”的态度,用自己的心血和汗水来浇灌那些在学习上遇到问题的学生,让他们在学习的道路上一帆风顺。

[关键词]初中英语;两极分化;思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2005

一、预防和减少中学英语教育的极端化,是一个长期而又任重而道远的任务,需要我们认真地学习和练习,英语课要做到对所有人都有效;充分激发学生的学习动机、培养他们的自主学习能力和获得感,才能改变英语教学中慢、少、差的现象,摆脱“两极化”教学的窘境,大规模地改善教学,使教学从应试教育到素质教育的转变。八年级英语存在着两种极端的差异,其差异性将直接关系到高中的学业表现。本文作者指出,产生这种现象的原因有以下几个方面。一是学生的学业压力越来越大。在七、八年级之后,平面几何、物理等课程的加入,使他们的学习压力较大,而课本的范围更为宽泛和复杂化,对课程的需求也有所改善。二是孩子的心态发生了很大的转变。八年级时,其心态呈现半幼稚半成熟的特征;在个性方面,既有孩子,也有成年人,而且非常不安定。他们已经不会听从导师的命令,也不会听从导师的教导,更不会去理会那些单调乏味的讲课,更不会去专注于自己的学业。三是教师的教育方式有问题。特别是在新的教科书上,没有正确的教学方式,也没有丰富的教学实践,许多老师抛弃了七年级的听和说的学习方式,盲目地采用了“领”;要求学生背诵,默写,翻译等,学生们学了一整天,一点也不感兴趣。四是情绪方面的原因。很多老师都很看重优秀的同学,因为他们经常会被老师激励,会被同学们所嫉妒,而对于成绩不好的同学,往往会被“顾及不到”,从而造成负面的情绪,从而对学业造成负面的负面影响,甚至是一个恶性循环。

二、基于上述差异的成因,作者认为,在八年级阶段,应从以下几个方面进行预防。一是要培养英语的兴趣,使其对知识的渴望得到充分的发挥。初学英语的学生,通常会觉得新鲜、有趣,兴趣比其它科目多。在八年级以后,怎样才能因应时代的变化,使其继续保持对知识的兴趣,从而使其不断地提高学习能力;这是第一个要处理的问题,以避免两极化。兴趣是最好的教师。在教学中,我们会发现,学生的行为是由自己的情绪所控制的,从而不断地激发他们的兴趣,从而使其逐步变成一种固定的兴趣;这是提高八年级学生学习兴趣的重要手段,要从受惠感、创新意识等方面做好。学习英语是学生获得的最大优势。八年级的孩子,如果能听得懂老师讲英语,能用英语表达简单的想法,能读懂课后的英文,就会觉得受益匪浅。在教室里,要让学生们在每节课上都要练习2/3的功夫(包括讲英语、读英语、写英语),这样他们就会产生一种受益的感觉。学生创新意识的培养,很大程度上依赖于他们对英语的灵活应用。优等生因为基础较好,智力发展水平较高,老师要让他们在教学材料上有自己的独到见解和新的应用,使他们的兴趣不会受到限制。二是解决问题,培养学生的自信。英语老师首先要培养学生的自信。其具体措施有:1.要端正教学的指导思想;首先要明确的是教师对学生的认知,要使学生能够主动地获取

知识。针对所有的同学,实现每位同学的进步,把起点、进度、训练量定在平均水准以下的同学,从他们的现实出发,让他们一跃而上,就可以摘取果实;还特意留心让那些本来不合格的同学有更多的跳跃空间,还可以多采些果子。优等生要在数量和质量上对他们进行严格的考核,让他们觉得自己很难摘取果实。2、创设情景。一是通过实物、图片、简笔画等方法,使同学们能够直观地了解到文字与实物的联系;二是在教学中运用手势、表情和动作;三是充分利用老师的语言的视觉效果,将孩子引入到现实的语言场景中;五是要坚持汉语的使用,以英语的形式进行教学。总结如下:英语教育要坚持“假戏真演”、让孩子“乐在其中”。3、语言知识的体系。八年级时必须强化对词汇的归纳、总结,使其易于记住。最常见的是绘图,将所学的内容以图形或线的形式呈现,使孩子能够更好地记住。4、指导学生的教学方式。如果一个孩子总是感觉到一个词很难记住,那就应该教他们“理解、识别、分类”。要经常向同学们提供好的教学方式。只要下定决心,再加上巧妙的办法,一定会取得很大的成效。

三、教师要有基础的思想道德修养。在全面实施素质教育的同时,英语课堂中的情绪因素也日益受到人们的重视。人的情绪与语言的学习成效有着紧密的关系,而与情绪相关的则是心态和动机。成功经验激发了学生的兴趣,提高了他们的自信,激发了他们的学习动机;相反,焦虑、挫折、失败等负面情绪会让孩子丧失自信,让他们的努力付诸东流,从而造成精神上的压抑。由此,情绪是导致英语学习表现的两极性的一个主要原因。所以,英语老师要充分发挥学生的积极、活泼的精神,培养学生的热情,并能有效地消除学生的负面情绪。这就需要广大英语老师根据课程的具体内容,充分发掘学习英语的兴趣和愿望,实事求是的科学态度和良好的学习态度;爱国主义教育,品德教育,诸如此类。其次,通过新奇新颖的事例,从课本的知识面来引发学生的兴趣和学习情绪。第三,应根据孩子的精神特征,培养非智能要素,强化思想品德、审美和理性;对学生进行素质等方面的培养,使其达到会学、乐学、养成健康、积极向上的情绪境界。

因此,在教学过程中,要不断运用新颖有趣的教学手段,以减少枯燥的教学模式。教师总是采用相同的方法,会让他们感到无聊,从而影响他们的学习效果。所以,在课堂上,要结合学生的心理特点和思维规律,运用生动、动人的言语来激发和挖掘他们的情感,创造出最优的课堂环境,这样才能更有效地学习。

参考文献

[1]张善军.信息技术环境下大学英语多元互动教学模式研究—以江西财大为例[D].2010.

[2]洪小芹.任务型课堂教学的设计与思考[C].2010.