

培养小学语文核心素养的教学策略

周书平

河北省邢台市临西县河西镇中心小学 河北 临西 054900

[摘要]小学阅读教学练习可以培养学生的读写速度和技巧。小学语文教师应给中小學生传授阅读技巧，激发学生的主观能动性，创设积极向上的阅读环境，引导学生通过学习兴趣主动读书，训练阅读技巧，拉近阅读与生活的距离。在学校，老师们更加关注学生语文课堂的成绩，特以此出发，针对核心素养视域下小学语文读写结合教学开展现状进行简要分析，并随即提出行之有效的改进策略。

[关键词]小学语文；核心素养；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.663

一、前言

小学语文的核心素养又称小学语文的综合素质。语文在国家基础教育体系中占有突出地位，核心素养能力不仅在提高语言学习成绩方面发挥着重要作用，还在提高学生识字率上有着重要意义，要在小学核心素养发展观中纳入小学生阅读指南，使学生能逐步发展语文能力。

二、核心素养的概念

核心素养在广义上主要包括知识水平、道德素质、能力言语行为等。我们可以从三个方面来理解：知识、潜能和情感态度。小学语文教学的目标应该是在语文教学中提高学生的基本语文素质，教师应为学生提供一种更为方便接收且相对稳定的语言学习文化，只注重所学语言的阅读和使用，则不能到达预期效果。教师应特别注意，学生是否真正融入这些目标，即在为学生准备阅读和写作时，一方面，教师应要求学生尽可能多地记忆和书写汉字，另一方面，教师也应注重培养学生的中国文化和写作能力。

三、核心素养在小学语文阅读中的作用

（一）提高学生的阅读能力

当前，很多学校采纳基本核心素养的概念，注重小学阅读能力的提高，这对提高小学生的识字率非常有用。我国小学教师要不断精进自身文化素养，在作业布置阶段也要进行创设与阅读有关的问题，方便学生能够更容易理解教学知识。因此，通过阅读目标的明确，能够更好地提高学生自身的阅读效率和速度。长期在这样一个学习环境中，学生的识字率进一步提高，使他们有更多机会获得知识。小学语文读写培训活动有助于提高学生的读写能力，这将帮助他们掌握阅读技能，提高阅读能力，还可以提高他们分析和解释文章的能力，有助于培养学生独立的逻辑思维能力，增加词汇积累数量，提高阅读能力。

（二）开阔学生的视野

除了在小学语文课上读书，还要不断扩大阅读的范围。如果课堂上只有阅读课，这不利于提高学生的能力。根据核心素养文化的概念，教师应为课外活动选择文章，并为学生提供独立阅读这些课外文章的机会。通过课外阅读，未来的学生将能够获得更多的信息资源，开阔视野，积累更多的语言知识，并在阅读方面取得更好的成绩。

四、核心素养视角下小学语文读写结合课堂教学策略

（一）树立“读写结合”教学观念，提升教师的教学能力

力

作为课堂教学的主要参与者、引导者、辅助者，教师自身具备的教学观念，直接决定了读写结合教学开展的效果。

基于此，教师应从四个方面进行优化和改进：首先，小学语文教师应指向语文核心素养下的要求，立足于阅读和写作的内在联系，重新确立教学理念，将语文阅读和写作教学视为一个整体开展教学。其次，教师应广泛阅读，精准把握小学生读写结合能力培养的客观规律。小学语文教师还应结合新课程改革下的读写教学要求，尊重学生的课堂主体地位，结合小学生的实际情况，科学设计读写结合教学策略，以更好地满足小学生的语文学习需求。最后，教师还应积极参与到相关的读写结合教学观摩会中，对其他教师的教学行为，读写结合教学目标、教学内容、教学方法的选择进行分析，不断提升自身的读写结合教学能力；还应对学生在读写结合课堂学习中的表现进行分析，在观摩学习的过程中，反思自身在读写结合教学中的不足，并随即进行改进和优化，真正提升小学语文读写结合教学的有效性。

（二）立足于读写结合，科学设计教学目标

教学目标是开展课堂教学的出发点，也是教学的最终归宿。科学、精准定位读写结合教学目标，是保障读写结合教学活动顺利开展的基础和关键。因此，基于读写结合教学的内涵，在开展教学之前，必须要指向阅读、写作两个方面，科学设计教学目标。一方面，立足于阅读积累写作知识。教师在设计读写结合教学目标时，应引导学生在阅读中把握文本的内容、感悟文章的主旨、品味其中蕴含的思想情感。引导小学生在阅读的过程中，了解语言的特点、表达形式，以及文章的布局特点、表达方法等，最终实现写作知识和技能的积累。另一方面，通过写作提升自身的阅读能力。写作是阅读的深化，能够促进阅读的认知功能。在读写结合教学模式下，教师在设计教学目标时，还应指向学生的阅读概括能力，引导学生高效归纳文本信息，真正提升小学生的写作能力。

（三）研究教材，科学设置读写结合点

深入研究教材内容。教材是学生开展学习、教师进行教学的重要依据，经过严格的审查，具有极高的科学性。尤其是在新课程改革背景下，教材也经过了改编，契合了语文核心素养和新课程改革的理念，蕴含着大量的读写结合点。在此基础上，教师唯有深入研究教材内容，精准把握教材中蕴含

的读写结合训练点，并结合学生的实际情况进行针对性的取舍，才能更好地开展读写结合训练。

其次，精准把握读写结合点的设置原则。新课程背景下，教师在选择读写结合点的时候，应遵循三个原则：1. 学生的读写兴趣。语文教材上的部分内容距离学生的实际生活比较远，学生在读写训练中常常产生枯燥感。因此，新课程背景下，教师在选择读写结合点时，应尊重小学生的主体地位，结合小学生的兴趣爱好等，立足于阅读内容与小学生实际生活，选择其感兴趣的切入点开展训练。2. 文章的疑难点。语文核心素养下，教师在指导学生开展读写训练时，应结合文章的疑难点，选择最具价值的内容进行写作训练。3. 结合点设置应坚持精细化原则。

最后，提升语文核心素养，寻找读写训练结合点。在读写结合的教学模式下，教师应紧紧围绕小学语文“语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解”四个方面的素养，结合具体的文章内容，科学设计出情理类、语言类、写法类的读写结合训练点。

（四）丰富读写结合训练方法

结合读写结合训练的内涵，教师在选择训练方式时，应立足于小学生的身心发展规律、认知特点，还要结合文本内容、教学环境等，灵活选择多样化的读写结合训练方法。具体来说，可从以下几个方面进行：1. 缩写：这是培养学生阅读、分析和概括能力的重要手段。教师在完成某一篇阅读教学之后，可指导学生借助已经学习到的缩写方法开展缩写训练，以便于学生在缩写中深化重点，并提升自身的写作能力。2. 续写：主要是针对结尾含蓄，引导学生遵循文章的思路，充分发挥自己的想象和联想，进行创造性的续写。3. 改写：主要是引导学生围绕阅读文章，根据一定的要求，对原文的形式、内容进行改写，包括：人称改写、体裁改写、内容改写等。4. 补写：针对文章中的留白处，引导学生结合文章内容，拓展小学生的思维，给其再创作的空间，引导学生对其进行补写训练。5. 扩写：主要是结合原文的内容，充分发挥自己的想象力，对其进行合理的创造，对某一处、全文进行扩写训练。6. 仿写：这是读写训练中最为重要的手段，也是最初的训练方法，主要是引导学生从材料、结构、表现手法、写作方法等维度进行仿写，促使学生在仿写训练的过程中，真正实现读写知识的迁移和转化。7. 感触型读写训练。在读写结合训练模式下，还应结合学生在阅读之后的启发、感悟等，引导学生在感悟训练中，加深文章的理解能力，写作能力等。

（五）引导学生积累生活经验

为了保障小学语文读写结合教学模式的顺利开展，教师在优化教学过程中，应通过积极的引导，指导学生积累生活经验，以便于学生更好地开展读写结合训练。一方面，引导小学生在课堂学习之余，进行大量的课外阅读，并在课外阅读的过程中积累经验。这就要求小学语文教师应每周开设一节课外阅读课，师生共同阅读一本书；还可给学生推荐高质

量的图书，或是设置与读书相关的活动，旨在激发学生的阅读兴趣，促使其积极主动参与到课外阅读中。另一方面，引导学生观察生活。为了优化读写结合效果，教师在日常教学中，还应引导学生观察生活，观察生活中的人物、现象等，使其成为写作的素材；还应引导学生感悟生活、体验生活，从不同的角度，将自己的所思、所想、所感表达出来，才能为学生更好地开展读写结合奠定坚实的基础。

（六）健全读写结合教学评价体系

教学评价是构建高效课堂的基础和关键，直接决定了读写结合教学开展效果。基于当前小学语文读写结合教学评价中存在的诸多问题，唯有从以下两个方面进行优化和完善，才能真正发挥其价值和功能。一方面，评价内容综合化。核心素养背景下，教师在优化读写结合教学评价时，不仅仅要关注学生的知识和技能，还应关注学生在写作中是否表达了自己的真实情感，是否具备创新点等，确保评价内容的全面、客观。另一方面，评价主体多元化。语文核心素养背景下，教师必须要告别传统的单独评价形式，还应将学生纳入教学评价中，使得学生在自我评价、互相评价中，取长补短，真正实现自己的进步和发展；最后，指向学生的发展科学评价。核心素养下，小学语文教师还应结合不同层次学生的学习需求，设计差异化的评价标准，并借助恰当的激励性语言展开评价，真正实现每一位小学生的进步和发展，落实语文核心素养下的教学目标。

五、结语

在小学语文教学中提升核心素养能力和阅读能力，不仅是一个渐进的过程，也是一个有益于生活的过程，教师要为学生提供良好的阅读基础，展开更广泛的阅读和提高文化素养。这样，教师应该逐步学习小学的语文知识，在现实生活的基础上创新提高语文教学质量。在深化教育改革的条件下，核心素养能力成为我国小学教育的最终目标。实践表明，教师应该正确引导学生进行科学有效的阅读，在阅读、表达和口头交流中提高对字词的理解，不断完善逻辑思维，巩固和丰富语文知识，有助于加强学生在语文学科方面的基本技能，进一步深化学生核心素养能力，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 漫谈如何有效开展小学课外阅读[J]. 蔡双凤. 当代教研论丛. 2018(05)
- [2] 小英高年段阅读教学课前分析[J]. 孙辉. 辅导员. 2011(23)
- [3] 浅谈阅读教学中的体验[J]. 付小林. 课程教材教学研究(小教研究). 2017(22)
- [4] 阅读教学中教师有效性提问的研究[J]. 王晓波. 创新时代. 2018(01)
- [5] 全景视觉下的课外阅读教学探索与实践[J]. 李百玲. 新教师. 2019(10)