

幼儿园绘本阅读的有效组织策略

杨微微

江西省直文化系统保育院

[摘要]在幼儿园教学中,绘本是幼儿园语言教学的主要素材。绘本对幼儿园儿童的成长和发展有很大的影响。作为一名幼儿园教师,在完成日常教学任务的过程中,应积极参与教研活动。其中,绘本阅读教学研究是幼儿园日常教研活动的主题。绘本情境的设计、绘本阅读活动的开展以及最终的亲子绘本阅读等学习活动将直接影响到幼儿园绘本阅读教学效果提高。

[关键词]幼儿园教学;绘本阅读;组织策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.858

如何组织高质量的绘本阅读是新时期学前教育的重要内容。绘本教材涵盖了多种教育资源,可以帮助孩子系统地了解和理解整个世界,促进孩子心灵的健康成长。儿童的天性是玩游戏,这是幼儿教育的重要方法之一。借助有效的游戏活动组织,可以激发孩子的阅读兴趣,通过各种游戏活动阅读绘本,在游戏中享受阅读乐趣,促进绘本内容充分渗透到游戏中,帮助孩子树立科学的世界观。

一、绘本的特点和对学前儿童的影响

绘本是一种以图为主、文字为辅,通过连贯的页面来表现内容的读物。绘本是当代儿童文学中最常见的一种图书门类,也是最能体现幼儿文学艺术特性的文体样式之一,它在早期阅读中扮演着重要角色,被认为是“孩子们的第一本书”。开始时,必须有媒介——父母、老师或图书馆管理员等,将书带到孩子的世界。当我们把一本书放在一个幼儿的手里,他这一生的阅读生涯从此开始。选书是阅读的起点,如何挑选最合适幼儿的书籍不是一件容易的事。而幼儿园作为幼儿学习生活的群体性场所,阅读材料投放是幼儿园阅读区建设的重要环节。而现实的情况是:在绘本活动广泛开展的今日,实践中存在的问题也逐渐凸显,绘本阅读中图书的投放均以成人角度为考量,较少倾听儿童的声音,这种做法颠倒了绘本阅读中主客体关系,没有弄清楚谁在阅读以及需要怎样的绘本。近些年来,学前教育领域把幼儿作为研究主体的“幼儿视角”被普遍接受。幼儿视角反对传统教育研究中以成人为研究者所建构起来的话语体系,倡导新的幼儿观,主张幼儿作为自身生活的核心,彰显其作为研究主体的生活体验和意义建构。

二、如何正确解读绘本阅读

幼儿时期的孩子处于智慧开发与智力启蒙的关键阶段,此时的幼儿教师在教育工作中不仅仅扮演一个玩伴,更加需要通过游戏的方式促进幼儿的身心健康发展。绘本故事内容设置是从幼儿的学习情况出发,内容虽然简单,但是幼儿来说,对于绘本阅读的学习过程仍旧需要教师的引导与解读,以此纠正幼儿在绘本阅读中的不正确思想观念,从绘本阅读中树立正确的意识。而幼儿缺乏对事物准确、正确的判断能力,因具有模仿能力强的特点,若是教师对绘本阅读解读偏差,就会直接影响幼儿的身心健康发展。基于此,提出以下两个正确解读绘本的方法。

1. 对绘本角色以及情境的正确解读,一般情况下,幼儿绘本讲述的都是一个简单的故事,将以往阅读内容中枯燥的语言通过图片的方式直观地呈现在幼儿眼前,并且以色彩渲染,以突出故事情节。教师需要理清绘本中的角色、内容,并掌握绘本主要讲述故事。

2. 把握绘本的主题,深入探究其中蕴含的人生哲理。在幼儿绘本阅读中一般蕴含着一些人生道理,但是呢,这个道理都具有浅显易懂的共同点,贴合幼儿的生活实际,幼儿教师

在阅读过程中,需要掌握主题,联系实际,将故事与生活联系起来,让幼儿从绘本阅读中感受与领悟。

三、利用多媒体素材开展教学,营造生动的体验式阅读氛围

幼儿园教师在开展体验式体验绘本阅读时,需要引导孩子们在了解绘本内容的基础上展开丰富的联想和想象,使他们身临其境地走进绘本场景,理解和认知世界。因此,生动、优质的多媒体视听资源应用能够在极大程度上帮助教师营造较为生动的体验式阅读氛围,使得孩子们能够快速集中注意力,让他们跟随教师的教学节奏对绘本进行初步阅读和理解,同时丰富课上生成性资源、增加与孩子们的互动和交流。

教师可以利用与绘本相关的图片素材和视频素材开展阅读教学,使得孩子们直观地感受绘本内容,确保他们能够在观看以后对绘本内容有初步的了解,之后,教师利用提问引导孩子表达自己观察到的内容、表达自己的体验,同时给予孩子们鼓励性的评价与引导,以此增加师生互动、拉近孩子与教师之间的距离,使他们在脑海当中营造细致的绘本图画,对绘本阅读产生浓厚的学习兴趣与好奇心,以此方便教师在之后的教学环节中向孩子们安排更加合理的绘本阅读任务,进一步保证孩子们的课上阅读质量和知识吸收效率。

四、绘本教学互动性活动开展研究

在幼儿园绘本阅读教学中,教师应该要重视绘本教学互动性活动的开展研究,互动是学习绘本知识的重要形式。根据对幼儿的身心发展研究,处在三至六岁的幼儿,他们最喜欢参与各种教学活动,在学习和生活中偏向于通过自己的亲身体验来学习,因为幼儿对世界的认知还处于通过感官认知的阶段。所以作为一名幼儿园的绘本阅读教师,应该要设计绘本阅读教学互动性活动,引导幼儿在和小伙伴互动的过程中,学习绘本故事内容,展开体验式的阅读学习。例如在学习:“小熊不刷牙”的绘本故事的时候,本则绘本故事告诉幼儿我们应该要注意口腔卫生,我们要注意保护自己的牙齿,那不刷牙会有怎样的后果呢?本次绘本阅读课上,教师开展一轮角色扮演活动,让孩子们养成爱刷牙的好习惯,其中一位幼儿扮演小熊,另外两位幼儿分别扮演小熊的妈妈和小熊的牙齿里的蛀牙菌。随后在活动中展示出不爱刷牙的小熊最后牙齿里长满了蛀牙菌,最后在妈妈细心的教育下小熊才养成了爱刷牙的好习惯。

五、开展亲子绘本阅读工作培养幼儿良好的阅读习惯

在幼儿园绘本阅读教学中,教师应该要开展亲子绘本阅读工作,培养幼儿好的阅读习惯,父母实际上是孩子最好的老师,特别是对于幼儿来说,父母的思想和行为对幼儿的学习和成长都会产生很重要的影响。作为一名幼儿园教育工作者,在完成每天的基本教育任务之外,还要积极主动地联系家长,与家长沟通孩子的学习情况和成长情况,指导家长正确的教育孩子。在幼儿园绘本阅读教学中,教师就应该要联系家长在家

里,或者也可以在幼儿园开展亲子阅读活动,实际上就是让家长和孩子共同阅读绘本故事,家长可以每天拿着绘本故事书,给孩子讲故事,也可以和孩子一起完成绘本故事中的小游戏,让孩子在家长的引导下学习绘本故事中的内容,体验绘本阅读过程的乐趣。但是值得注意的是这种亲子活动必须要坚持,必须要每天都要开展,因为幼儿在开展完成亲子阅读学习工作的时候,能够体验阅读带来的快乐,常态化的教学工作能够培养幼儿良好的阅读习惯。

六、优化绘本内容选择,激发幼儿探索欲望

幼儿园是对幼儿进行启蒙的重要时期,借助科学教育活动激发幼儿对周围事物以及现象的好奇心,调动幼儿认知热情。绘本具有形象性的特点,应当注重绘本选择,符合幼儿的心理特点和生活情况,结合身边事物和想象开展探索活动,实现幼儿园科学教育活动目标。在科学绘本的选择中,其图片应当具有吸引力,发挥其故事性和阅读性功能,发掘其中蕴藏的科学因素,保证科学探索活动顺利进行。在绘本选择的过程中,注重其图片的趣味性和形象性,更加清晰的展示科学点,更加有利于幼儿的观察、发现和理解,推动科学教育活动的开展。同时,绘本选择时注重其内容,保证其科学性,适合幼儿开展科学探索活动,更加贴近幼儿的生活实际,保证科学探索活动顺利开展。

七、绘本教学需要注意的问题

(一) 注重课程中的游戏性

在幼儿教育是实践过程中,广大幼儿教师则应积极进行教学理念的创新,通过游戏活动方式来激发幼儿的参与兴趣,并能养成良好的绘本阅读习惯。比如,在进行《艾玛捉迷藏》的教学实践中,则是选择贴近孩子们生活的捉迷藏的游戏,故事内容以及情节符合幼儿的实际生活,能很好地满足于孩子的想象空间、好奇心理以及猜测的要求,通过这样的绘本阅读游戏,能保持孩子们一定的专注度。结合教学活动的开展情况,幼儿游戏中能了解到动物保护色的实际情况,并能实现自身知识体系的构建,更为有效地全面激发幼儿参与游戏的积极性。

(二) 注重课程中的主体性

在幼儿游戏活动教学的实践中,一定要体现出幼儿在教学中主体性地位,教师则仅仅起到引导作用即可,保障幼儿能

有效开展多方面的探索和交流。比如,在《换一换》的教学实践过程中,教师可以从幼儿的实际情况出发,进行“猜一猜”教学情境创设,进行动物叫声的模仿则是小朋友愿意接受的游戏方式;而后,可以进行相关多媒体PPT的播放,来进行故事播放;播放过程中,出现了动物图卡,并进行“换声音”的游戏,组织小朋友积极参与其中。随着游戏难度的升级,有效引导幼儿参与,并通过故事欣赏找到相应的线索图,完成游戏活动教学。在教学中,始终坚持幼儿的主体性地位,这样才有利于实现预期的幼儿游戏活动教学目标。

(三) 注重课程中的开放性

相比传统教学活动来说,借助于绘本游戏化的方式,能体现出较强的开放性,有利于培养学生的开放性思维,其更加重视学生的整个参与过程,这里面就意味着开放性的不确定,能激发幼儿的参与积极性,能实现幼儿教育中的正向迁移。

如在进行《小贝挖宝》的教学实践中,教学内容符合幼儿的实际认知水平,借助于影子猜测环节的方式能引出活动主角小贝,从而更好地激发幼儿的参与兴趣。在教师的引导下,能通过画面来开展排除游戏,这样才能有效激发幼儿参与到挖宝活动中,将趣味性内容融入其中。通过游戏环节的内容开展,教师则能从幼儿实际出发,全面关注幼儿是否在游戏活动中有着更好的表现,从而顺利完成预期的游戏教学目标。

八、结束语

绘本阅读教学作为学前教育的重要手段之一,在促进儿童的身心健康发展方面发挥着关键性的作用。幼儿园开设绘本阅读课程,能够借助阅读锻炼儿童的表达能力、想象力和逻辑思维能力;培养儿童形成正确的价值体系,提升其思想道德观念;激发儿童的探索和求知欲望,为接下来的学习奠定基础,推动儿童身心的全面发展。

参考文献:

- [1] 崔静.农村幼儿园亲子绘本阅读活动的实施措施[J].文渊(小学版),2019(6):476.
- [2] 强鑫.农村亲子绘本阅读现状及指导策略研究[J].文学少年,2019(7):0214.

(上接第1692页)

需要在游戏活动结束后对其形成的效果进行总结,观察游戏中相关环节的设置是否达到了教师心目中的要求,从中找到不足之处进行及时的调整;第二是对于教师之间的相互评价,教师自身由于教学能力以及关注度各方面的影响可能对游戏的评价容易出现不全面的情况,这就需要教师之间形成教学讨论小组,对不同教师在游戏发现的问题进行统一的整合,再逐一探讨解决的办法,对游戏的内容进行进一步的创新与开发;最后,教师要善于吸纳多方面的反馈,对家长以及幼儿的游戏体验感进行采访,接受家长对游戏的改进建议,询问幼儿在生活中最喜欢的游戏内容,并与教师的游戏设置相结合,使游戏更加贴近幼儿的生活,激发幼儿的积极性,从而实现效果更佳的游戏设计。

结束语:

综上所述,幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是学校教育和终身教育的奠基阶段。幼儿园的整体教学质量也会直接影

响到我国整体的未来发展。因此,幼儿园游戏教学活动作为一种更具代表性、教育性的教学新形态,在实际教学中,应更重视游戏活动的设计、规划与管理,努力迎合幼儿的心理需求、丰富幼儿的活动感受、激发幼儿的游戏兴趣、提高幼儿的能力素养、为促进幼儿更全面、健康的成长与发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 刘薇珊,祝韵.幼儿园舞蹈教学游戏化活动设计研究[J].南昌师范学院学报,2019,41(5):87-90.
- [2] 张美玲.游戏化学习理念下的幼儿园教学活动设计与实施[J].新商务周刊,2019(13):179-180.
- [3] 马君.幼儿园游戏教学创新设计探微[J].教育实践与研究,2015(25):60-61.
- [4] 达文花.幼儿园游戏教学活动创新设计谈[J].基础教育论坛,2019(9):45.