

# 对小学数学课堂提问有效性的探讨

周瑜

宜春市万载县康乐街道中心小学

**[摘要]**小学的教学是引导学生学习的一个重要条件,学生想要整体学习必须从小学养成,这是决定学生能否整体学习的基础。对于数学来说,能否使学生学好数学,在课堂上提问是其中重要的手段之一,课堂提问是一条将教材、学生和教师相互联系的无形纽带。因此,本文将从课堂提问的目的性、关键处、选择性这三个角度来诠释小学数学课堂提问的有效性,旨在帮助教师提高教学质量和帮助学生提高学习效率。

**[关键词]**小学数学;课堂提问;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1000

“师者,所以传道授业解惑也。”在学习上,教师对学生具有毋庸置疑的作用。课堂提问不但是激发学生的学习兴趣 and 检验学生的学习成果的一个有效途径,而且是对一个是否具有教学基本功的教师的集中反映。小学生在心理年龄的因素下,好奇心和求知欲强是其天性。教师可以通过利用这个天性来对学生进行提问教学,更能激发学生的求知欲。

## 一、课堂提问要有目的性

在教学上,每一个问题都应该根据不同的学习阶段而有所不同。课堂提问其实也是一门教学艺术,教师对设置的题目要有很强的目的性。首先需要了解为什么要提出这样的问题,提出这样的问题是达到什么目的。提问是要有的放矢,不可信口开河,不是为了提问而提问,而是要有目的的提问。<sup>[1]</sup>

比如,学到“除法运算”这一章的时候,有一道题:列出50以内能够被3整除的数,并找出这些数分别有什么规律?这时候教师可以先让学生讨论一下在五十以内有哪些数是可以被3整除的,之后再请同学们举手来回答,刚开始肯定会有遗漏,可以在一个学生回答完之后请另外一个学生起来补充。教师可以通过这样一个简单的问题来引导学生学会思考,通过思考得出结论,这样才能更好地记住,如果只是把别人的得出的结论记下来,这样没过多久就会又忘记,这样只会得不偿失。而且用这种方法教学可以让学生有焕然一新的感觉,不仅可以提高学生的课堂兴趣,还可以让学生更有目的性地去学习。

## 二、课堂提问要讲关键处

所谓关键,就是要在一个适当的时机做适当的事情,只有这样才能得到想要的结果。教师在教学过程中也应该在适当的时间点提出适当的问题。教材中的重点与难点可谓之关键。为了能让学生更快速地记住重点,就可以在重点处提问,要使学生更久远的掌握难点,可以在难点处提问。诸如此类,在课堂上提问要恰到好处才能事半功倍。<sup>[2]</sup>

当讲到“分数”这一个课题时,分数这个知识点在小学中是第一次接触,那么对学生来说这就属于了重难点。在以后的数学学习中肯定会有更多接触,因此,在第一次的接触下就要为以后的学习打下坚实的基础。例如这样一道题目:有一天妈妈去超市买蛋糕,刚好超市里只剩下一个蛋糕了,到家妈妈拿出蛋糕,叫小华和小丽两个人分着吃,两个人都相互谦让,于是问:要怎么分这个蛋糕,才能使得小华和小丽分到的蛋糕一样多?这个时候教师就可以向学生提问。学生经过七嘴八舌的讨论之后告诉教师,要把这一个蛋糕平均切成两块,小丽和小华两个人一人分别可以分到一块,这样子两个人就可以分到一

样多的蛋糕了。分完之后教师又接着问学生,其中的一块蛋糕是几份中的一份?学生回答道:因为一开始是有一块完整的蛋糕,把他们平均分成了两块,其中的一块就是这两块蛋糕的一份也就是 $1/2$ 。所以小华和小丽两个人分别得到了这个蛋糕的二分之一块。

## 三、课堂提问要有选择性

每个班级都有形形色色的学生,不可能完全一样,当然,学习成绩也是如此。想要教好这些学生第一要义就是要先认识不同的学生,只有认识了学生,才会知道各个学生的知识水平和理解知识的能力。目前学生的学业越来越紧凑,教师的上课节奏也越来越快,生怕不能把本学期的课程结束,于是在课堂上就极少有提问这种方式,就算提问,也只是象征性地提问一些学习成绩较优异的学生,有些学习成绩不理想的学生就得不到被提问的待遇。

又如,讲到“可能性”这个课题的时候,有一道题:在教师的手里面有张卡片,上面分别写着“水果”“家具”“玩具”,教师可以让学生先猜一猜,如果大家从这三张卡片里面抽取一张会抽到什么?一定会抽到水果吗?这时候一定就会有不同不同的声音出现了,一个说自己抽到的是水果,另一个又说自己抽到的是玩具,这时候岂不是乱套了?于是教师便让学生开始动手实践一下,看看到底抽到的是什么卡片。在这种氛围之下不管是哪一种的学生,都有发言的机会,也可以根据自己的实践中找到自己的不足,教师也可以从中发现学生的问题,这样才能更好地因材施教。能否让学生养成良好的思考习惯取决于教师课堂提问的有效性。只有实现了课堂提问的有效性才能实现小学数学教学的更好结果。

总而言之,课堂提问是为了让学生能够更好地去理解和熟知知识点。部分的教师对成绩不理想的学生有或多或少的偏见。学生为什么学习,就是不会才通过学习来提升自己的知识水平,并不是所有学生都是天才,大部分学生能够有巨大的成就都是通过后天的不断努力得到的,而不是与生俱来就能得到的。因此,教师应该要关心身边的每一位学生,学生也许在这个领域不够出色,但每个学生都有自己擅长的领域。

## 参考文献:

- [1]王丹.小学数学课堂提问策略的研究[J].神州,2018(4):145-145.
- [2]熊如英.小学数学课堂提问教学策略[J].小学科学(教师版).2018(2):99-99.