

游戏化教学在小学语文课堂的实践

曹学玲

江西省南昌市进贤县衙前中心学校

[摘要] 新课改的落实要求教师在小学语文课堂使用的教学手段应该摆脱传统的“填鸭式教育”，发挥学生的主体地位，引导学生与自己互相配合，从而有效提高学生的学习效率。因此，教师要充分利用自己引导者的身份，将游戏融入语文课堂，使学生在游戏过程中理解新知，让学生的认知过程更加轻松。本文从游戏教学的针对性、多媒体以及以生为本这三个方面，阐述了怎样将游戏化教学渗透在小学语文课堂。

[关键词] 小学语文；开展；游戏化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1013

教育根据时代的发展进行了不断改革，而传统的教育模式不但无法满足学生的学习需求，还让学生的学习过程受到了很大局限。教师长时间地在教育教学中使用填鸭式的教学手段，一时无法接受新型的教育观念，而学生也无法快速适应这样的教学模式，不但会影响学生的学习积极性，还会降低学生的创新思维能力。因此，教师应该积极地将游戏化教学渗透在小学语文课堂中，引导学生在完成游戏任务的同时，有效地提高语文综合能力。

一、针对性设计游戏化教学

教师如果在游戏化教学没有明确的教学内容、教学手段以及教学目标，那会让学生很容易产生枯燥无味的情绪，学生也没有足够的动力参与游戏化教学，因此，游戏化教学渗透在小学语文课堂中，教师必须根据课堂内容与学生的认知水平有针对性地设计游戏化教学，明确知道学生应该在游戏化教学中理解哪些知识，游戏怎样开展的等，教师必须充分考虑这些问题^[1]。

比如说，在《乌鸦喝水》的语文课堂，教师想要通过教学帮助学生体会到乌鸦的聪慧，以及引导学生有效完成教学任务，利用游戏的方式指导学生理解文章内容。教师让学生感受到这篇文章的中心思想时，引导学生参与同一个游戏，围绕课堂知识，组织学生参加抢瓶子与石头喝水的活动，要求学生学习乌鸦的这种做法，感受到乌鸦的智慧，以增强学生对这节课知识的理解与记忆，激发学生的课堂主动性。所以，教师在小学语文课堂针对性地设计游戏化教学，不但能让学生产生对课堂知识的求知欲，还能促使学生积极地参加课堂活动，提升学生的学习效率。教师充分利用游戏化教学给学生讲解知识体系，有利于增强学生理解语文知识的能力，使学生的学习过程更加轻松。

二、通过多媒体设计游戏教学

多媒体领域逐渐与教育教学相互渗透。教师可以在设计小学语文教学方案时充分利用多媒体的优势，让学生的学习过程更加有声有色。由于小学生的注意力很难得到长时间的集中，太多文字又会让觉得枯燥，而多媒体可以以图文并茂的形式，长时间让学生的注意力得到集中，激发学生的学习热情^[2]。

比如说，在《小公鸡和小鸭子》的语文课堂，教师首先利用多媒体将小公鸡与小鸭子的图片展示给学生，引导学生观看图片之后，使用自己的语言分别详细地阐述小公鸡与小鸭子的外貌特征。教师在语文课堂组织角色扮演的活动，要求学生分别扮演小公鸡和小鸭子，教师可以通过多媒体不断地给学生作

出指令，如小公鸡下蹲、小鸭子举手、小公鸡喝水、小鸭子出列等。通过这些口令的设置锻炼学生的反应能力，也能激发学生积极参加游戏活动等动力。教师还能通过利用多媒体给学生播放相关视频与音频，极大地推动学生有效地在游戏化教学中提高语文能力。教师合理地渗透游戏化教学，还能让学生的学习过程更加快乐，利用多媒体的独特优势让学生学习更多的知识内容，不但能更好地实现游戏化教学，还能让学生的学习与课堂的开展更加高效化。

三、以生为本的游戏化教学

教师应该在语文课堂实现新课改的要求，突出以生为本的教育特征，所以，教师在游戏化教学也应该充分落实以生为本的教育原则，让学生在游戏化教学的学习过程更加轻松愉快。

比如说，在《忆读书》的语文课堂，教师鼓励学生勇于提出对课堂的建议与想法，谈谈学生心目中的课堂是怎样的，觉得在课堂中可以组织怎样的游戏活动，以及学生对语文课堂的观点等，教师将学生的建议与想法整理与总结出来，进行分类归纳，尽可能地把学生对课堂的建议渗透在语文教学中，如学生认为可以在教学实践组织“谁是卧底”的游戏，即使这个游戏无法让所有学生都参与其中，但是其他学生可以在游戏活动中思考卧底是谁，通过参与活动的学生的语言表达来判断卧底。教师应该尊重学生对课堂的想法，尽可能采纳所有学生对语文课堂提出的建议，以培养学生的创新思维，其他学生的学习热情。教师在游戏化教学充分突出以生为本的教育特征，让学生在科学的游戏活动中不断吸取与内化语文知识，让语文课堂更能被学生所接受，从而增强学生的语文综合素养。

简而言之，传统的填鸭式教学形式已经不能与新时代的发展相符合，也无法满足学生的学习需求，学生的学习兴趣日渐消弭，这不利于提高学生语文的综合能力。而教师将游戏化教学渗透在小学语文课堂中，让学生在游戏活动中就能掌握语文知识，有利于增强学生的学习体验感。教师基于以生为本的教育原则，充分突出多媒体的独特优势展开游戏化教学，指导学生根据现有的教学实践提出建议，尽可能满足学生的需求，通过这种方式培养学生的语文素养。

参考文献：

- [1] 张燕. 如何在小学语文课堂中开展游戏化教学[J]. 读写算, 2019(05): 85-86.
- [2] 杨梅. 如何在小学语文课堂中开展游戏化教学的探讨[J]. 教育界, 2019(05): 62-63.