

# 提高小学五年级数学课堂教学效率的方法

游国风

贵州省黔南州独山县上司小学

**[摘要]**素质教育是我国基础性教学改革的重要内容,它要求教师在进行小学数学课堂教学时,要重视提高自身学科技能和专业素养,但是目前小学生学习成绩不理想、厌学情绪普遍存在且严重。小学阶段的学生正处于一个身心发展尚未成熟,学习能力差,好奇心强,求知欲旺盛的时期,在这个年龄段中成长起来对知识和技能掌握不牢固,因此教师要重视培养小学生良好行为习惯、提高他们思维品质等,其中教学效果好坏取决于能否有效帮助孩子们更好地理解所教授学科内容与基本概念。本文主要从教学方法入手研究如何提高教师课堂效率来达到预期目标的问题。

**[关键词]**小学五年级; 数学课堂; 教学效率

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.964

## 一、引言

《义务教育数学课程标准》指出小学五年级的学生在学习能力方面,要着眼于提高其基础知识和基本技能。随着新课程改革的深入,教师教学方式、学习观念等都发生了很大变化,在这样一个特殊时期和教育环境下,提高学段课堂效率显得尤为重要。本文对影响小学生数学课时数量和质量以及课堂纪律管理方面进行分析研究并提出相应对策建议以达到改善这一现状目的,首先是针对教师和学生在学习过程中存在的主要问题进行分析;其次结合实际情况找出具体原因;最后根据这些原因找到解决办法来提高教育质量、提高教学效果以及促进师生关系和谐发展等。

## 二、小学五年级数学课堂教学现状

对目前教师在课堂中存在的问题进行深入研究,发现目前小学生数学学习效率低下是由学生本身因素造成影响。目前小学五年级数学课堂教学效率存在以下问题,首先是教师对教案使用不当;其次在上课时不按要求进行备课和示范操作;再次就是学生缺乏学习兴趣与主动参与意识、没有养成良好的听讲习惯等;最后则是教材内容脱离实际,缺乏创新性及趣味性不足、课外延伸较少以及教学方法比较单一这几点问题。针对这些问题提出了以下建议,第一:转变教育观念;第二点是提高教学科目质量水平及加强管理力度;第三改善课堂环境与氛围;第四改变传统教学方法进行改进并对学生做一些引导使其更好地投入到学习中来<sup>[1]</sup>。

## 三、提高小学五年级数学课堂教学效率的要点

教学效率是指教师在教育活动中所投入的资源与学生学习到的知识相比较,获得最大化产出,即达到最佳程度而产生积极效果,它包括两个方面,一方面要考虑课堂上师生之间、生生间和教师三者关系,另一方面则更需要注意老师对学生正确引导。小学阶段是学生学习的启蒙时期,也是培养和提高思维能力、创新精神,养成良好生活习惯以及形成健全人格的关键期。新课改以来我国教育改革不断深入,随着素质教育发展越来越完善,在素质教学理念下如何有效地开展课堂教学活动成为当前教师工作中一个重要课题。

### (一) 积极备课

教学设计是教师教育工作的重要组成部分,新课程改革要求小学五年级学生要具备良好的学习习惯和知识结构,因此在课堂上应该充分备好课,注意激发出他们对数学这门学科感兴趣、主动探索能力强等。小学五年级数学的课程是根据小学生身心发展特点而设置的。教师在备课时要结合教材内容、学生实际水平和学科难易程度来选择所要学习知识点,并注意因材

施教;其次注重培养学生良好数学思维习惯与逻辑组织能力;同时重视对多媒体技术手段使用效果等方面进行综合分析评价,提高课堂教学效率<sup>[2]</sup>。

### (二) 活跃课堂气氛

小学生正处于长知识学习阶段,他们对数学概念、公式等抽象知识有很大兴趣,课堂教学中如果能利用丰富多彩有趣的语言来吸引孩子们注意力,可以使学生产生亲切感,这样不仅激发了小学生好奇心和求知欲还能提高其积极主动性从而达到良好效果。在新课改和素质教育背景下结合实际情况从学生、教师两个方面入手,建议重视活跃课堂气氛:首先是要加强师生互动与反馈机制建设;其次要重视培养学习氛围营造;最后就是完善激励制度来激发学生积极性和主动性。

### (三) 多媒体辅助教学

在小学阶段学生的智力发展是很重要,而小学生思维能力和创新精神也是培养他们学习好坏的关键,因此要重视提高教育质量,改善教师上课时讲课方式,同时加强课堂管理制度建设等。在小学数学教学中应用多媒体辅助教学是提高课堂效率,实现课程改革的重要途径,多媒体辅助教学能够有效提高学生学习效率,但是也存在一定问题,因此需要教师与家长共同努力来解决这些问题:一、重视课件制作;二、加强课堂管理和监督工作;三、优化师生关系并建立良好的家校合作机制等。

### (四) 结合实际生活

结合实际生活,培养学生良好的学习习惯,提高教学效率,是新课程改革对小学数学课堂所提出的要求。通过分析影响学生成绩、教师素质等方面因素以及在实际教育过程中存在问题,并针对这些问题及原因提出相应策略来解决上述情况,即加强师生之间沟通交流;改善教与练相结合方式;增加有效资源投入度和利用率以提升教学质量水平,提高学生积极性等,希望能对小学五年级数课程教学效率的改进有所帮助<sup>[3]</sup>。

## 四、提高小学五年级数学课堂教学效率的方法

小学五年级数学课堂教学效率的提高,需要教师不断反思,不断探索,才能取得进步,针对目前小学五年级数学课堂上存在着的一些情况以及问题产生原因分析提出相应对策,希望能够给老师带来一点参考意见,使教师能从学生出发帮助提高数学教育效率提供更多有效信息来促进小学生全面健康成长和身心和谐共处。通过对小学生数学学科学习特点、学生身心发展规律及教材分析等方面进行研究提出建议,首先要重视学情,在教学过程中注意观察和引导;其次建立良好的师生关系,加强课后复习以及培养学生自主探究能力与合作交流习惯以及解

决问题方法;再者教师应鼓励后进生。

#### (一) 摸清学生情况,合理备课

在小学五年级的教学中,由于小学生年龄较小,对新知识接受较慢,思维还处于具体形象阶段,教师应根据学生情况进行备课和设计教法,即要考虑到不同学生学习能力差异性、认知特点及不同层次水平之间的区别与联系等等因素。在小学五年级的数学教学中,教师要注重培养学生学习兴趣,摸清学生情况,合理备课让他们能够主动地参与到课堂活动当中。通过加强学生对于课程内容理解能力以及应用意识,增加课外实践环节锻炼机会的比重等,有效提高小学生对专业学科知识理解与运用程度。

#### (二) 巧设问题,提高问题的有效性

从提高小学五年级学生的数学学习成绩入手,通过对教学管理、课堂纪律等方面进行调查研究分析得出影响学生产生问题行为的因素有很多,其中包括师生关系不和谐与课后作业布置时间少,以及学生注意力不足和学习积极性下降等等,针对这些问题提出巧设问题,提高问题的有效性。

教师要认真分析学生的身心发展特点,设计合理有效地教学方案,使每一个问题都能得到很好的解决。第一要重视课前预习和作业评价环节;第二是加强师生互动与生生互动关系,构建高效合作型教学,培养和谐共处氛围建立良好师道观形成有效激励机制;第三教师要注意控制好教学时间与课堂节奏<sup>[4]</sup>。

#### (三) 巧用教法,激发学生的积极性

在小学数学教学中教师的专业化水平对学生学习兴趣、课堂知识掌握程度以及成绩都有一定影响,所以要提高学生成绩,就必须不断地提升自己,巧用教法,激发学生的积极性。首先是加强自身专业技能和素质培养方面的能力建设;其次就是要注重与实际生活之间存在差距及联系;最后则是老师和家长应该重视起来,并积极配合学校制定好相应政策来帮助教师进行教学管理,从而达到高效学习的目的。

##### 1. 课堂导入的科学设计会激发学生的学习兴趣

导入环节是最容易引起小学生兴趣的部分,小学五年级数学教学中,教师应该注意设计不同环节、使用不同材料进行导入,实际课堂设计第一个阶段是课前准备部分;第二个层次是课堂演示部分;第三个层次就是知识巩固与运用这部分内容,这个阶段中教师应该注意设计好教学环节、使用不同材料进行导入。

##### 2. 设置生活情景

在教学中教师应根据学生的具体情况设置相关问题,如课堂上可以设计一些小组活动或游戏来调动孩子们积极性和主动性、增加趣味性和挑战度等等,有效地改善学困生对数学知识理解能力较差这一现状,因此在小学五年级教学中教师应注重创设生动有趣的情境,提高学生学习兴趣并培养他们良好的思维习惯。从课堂教学方式、师生关系以及课后作业等方面提出设置生活情景,其一创设良好的合作交流环境;其二加强教师专业素养培养和教育理论知识培训;其三优化师生互动模式,以此来促进学生对数学概念理解能力及运用数学思维方法解决问题的综合实践能力。

##### 3. 设置探究情景

小学五年级数学是一个比较抽象的,因此在教学时应从实

际出发创设情境让学生产生对这两个课型产生浓厚好奇心,从而调动起孩子们主动探究、积极思考问题解决探索性解决问题的欲望;师也要善于启发引导学生发现并提出自己独特见解和方法来激发他们学习兴趣,这样才能使课堂效率得到最大化提高。

#### 4. 巧设练习,加强巩固练习

在日常的教学过程中,教师要注重学生对所学知识有一个初步认识,并能运用到实际操作当中去,同时还要重视课堂上的互动与交流以及课后巩固练习和作业评价等环节。在小学五年级的教学中教师对学生进行有效学习和巩固练习,可以提高课堂效率,第一加强基础知识的训练;第二注重培养学生独立思考能力和创新精神方面等;第三是重视激发孩子们潜能并使其能够积极主动参与到活动过程当中来等问题;第四是关注帮助解决数学难题并促进师生关系和谐发展<sup>[5]</sup>。

#### (四) 尊重学生想法,赞美学生

表扬是一种精神激励,它可以鼓舞学生,提高他们学习的积极性和主动性,赞美有利于增强自信心、成就感与安全感,如果能把赞美放在第一位给予肯定会使课堂气氛活跃起来。通过教育教学实践证明:“尊重”、“赏识”是有效提高课堂学习效率最有效方法,小学五年级数学教师应重视这一问题并正确理解小学生数学知识的认知水平以及他们在实际生活中应用数学分析解决问题的能力。在教学中表扬不仅能激发学生学习的积极性,还可以帮助老师了解每个孩子内心深处的想法,因此这是教师在教学中应该特别注意的一个问题。

首先教师要尊重学生的想法,让他们在学习过程中获得成就感,这样才能激发出儿童创造美的激情和动力;其次必须重视培养学困生,使小学生从内心深处感受到自己是课堂上的主体;再者课堂上要尊重学生的想法和表现,这样才能提高小学生学习数学知识兴趣以及自信心,让他们体会到成功带来自豪感与成就感,从而达到学有所得的目的效果。

## 五、结语

小学五年级是儿童进入初中的起始阶段,也是从学生开始学习新知识,对他们未来发展有着重要作用,在这个时期小学生不仅要掌握基础知识和基本技能、还要学会做人做事,他们对世界有着强烈地求知欲,可是由于缺乏学习兴趣和能力的培养,以及目前我国大部分地区还是采用传统授课方式造成了一些不良影响,这就需要教师通过激发学生内在潜力来提高教学效率。本文以提高小学生数学课堂效率为出发点展开论述分析研究,从实际情况入手引出问题,基于小学五年级的学情特点及学生学习兴趣、上课时存在的误区和原因并提出解决措施。

## 参考文献:

- [1] 蓝碧锋. 浅谈提高小学五年级数学课堂教学效率的方法[J]. 小品文选刊: 下, 2020: 0069-0069.
- [2] 赵开. 浅谈提高小学五年级数学课堂教学效率的方法[J]. 东西南北: 教育, 2019: 0355-0355.
- [3] 梁琼秀. 试论如何提高小学五年级数学课堂的教学效率[J]. 新课程·小学, 2018: 175.
- [4] 李振国. 如何提高小学五年级数学课堂教学效率[J]. 数学大世界(下旬版), 2017