

# 捕捉机遇：追求小学语文体验式阅读的实效性

罗天琳

江西省上饶市德兴市绕二镇重溪小学

**[摘要]**基于新课程改革的背景之下，教师应该对小学语文的授课模式进行转变，可以将体验式阅读教学引入到课堂当中，从而将教材内容与体验式阅读相结合，促使学生的语文能力逐步得到提升，进一步地引发学生的情感共鸣。本文从“营造符合语文讲习内容的讲堂氛围；设计情景引发学生学习兴趣；开展有趣的交流环节”三个方面入手，阐述了教师如何将体验式阅读教学引入到小学语文的课堂中，促使学生对于文本的学习兴趣逐步得到激发，以便于课堂教学质量能够顺利提升。

**[关键词]**小学语文；体验式阅读教学；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1210

小学语文授课中的重要任务之一便是阅读，但以往的教师总是将文本内容作为主体，进一步地对文本展开讲述，这样所呈现出来的课堂氛围显得极为枯燥乏味，使得学生的学习动力逐步得到丧失，并不能够使得学生的阅读情感受到引发，基于此，教师就应该对良好的授课模式进行掌握，从而将体验式阅读教学模式引入到课堂当中，促使学生能够对课文的意义有切实的体会。以便于使得学生的阅读能力逐步得到提升，促使学生的语言表达能力顺利得以增强。

## 一、营造符合语文讲习内容的讲堂氛围

学生在展开阅读的过程当中，学生要对作者的感情进行感悟，从而将作者的经历向自身的情感进行转化，促使学生的感情世界能够逐步得到拓宽。然而以往的教师总是对讲课的内容更加地重视，教师很少让学生对文本的情感表达进行体会，导致所讲授的内容极为枯燥乏味，学生也很难对教师所讲知识进行理解，从而学生并不能够深刻地掌握所讲知识<sup>[1]</sup>。此种教师方法很难使得学生的注意力充分得到集中，也很难使得学生的学习兴趣逐步得到提升，导致学生只能对知识展开死记硬背。教师将体验式阅读教学法引入到课堂当中，从而对符合语文讲习内容的讲堂氛围进行营造。

例如，教师在引导学生对部编版语文五年级上册第七单元第22课的“鸟的天堂”这一部分内容进行教学时，教师通过优美的语句来烘托课堂气氛，教师告知学生：本篇文章由现代著名作家巴金所写，对我国南边生长的一棵坚韧挺拔的大榕树进行了描写，文章所采用的写作手法是动静对比，这棵树就是鸟的天堂，同时，作者也由衷地对南方水乡优美的环境进行了赞美。学生在阅读完毕过后，教师可以对学生展开提问：大榕树是为谁在遮挡呢？从而教师为学生烘托课堂气氛，能够使得学生对于作者所描绘的感情进行更为深入的体会，以便于学生能够阅读能力逐步得到提升。

## 二、设计情景引发学生学习兴趣

教师在对小学语文展开教学时，教师应该注重对学生在阅读过程当中的情感表达展开观察。以往的教师很少会将有趣的课堂技巧加入阅读环节当中，导致学生在展开阅读时总是平平无味的，长此以往，学生会阅读环节产生厌倦心理。基于此，教师就应该结合教材内容，对一些课堂情景展开设计，促使学生能够对文本的思想感情有更为深入的理解<sup>[2]</sup>。

例如，教师在引导学生对部编版语文二年级上册第八单元第22课的“狐假虎威”这一部分内容进行教学时，教师就

可以结合教材内容，来对具体的教学情境展开设计，由于小学生都很喜欢动物，此时，教师就可以针对此来将课文内容进行引入，进一步的教师将狐狸和老虎的图片在多媒体上为学生进行呈现，促使课堂氛围变得更加的活跃。随后，教师让学生结合图片，来对动物的外貌特点展开描述，以此来使得学生的观察能力逐步得到培养，同时，还能够使得学生的语言表达能力逐步得到培养，促使学生能够将自身全部的注意力都集中到课堂的，进一步的使得课堂教学质量有效得以提高。

## 三、开展有趣的交流环节

沟通交流是语文课堂必不可少的一个环节。然而，以往的教师总是自我展开讲述，为学生安排的交流环节是少之又少，这样的并不能够提升学生的表达能力，还会导致课堂氛围过于死板，基于此，教师就应该注重对一些有趣的交流环节进行开展，促使学生能够互相交流学习。

例如，教师在引导学生对部编版语文五年级上册第一单元第3课的“桂花雨”这一部分内容进行教学时，教师首先就要对课文展开相应的指导，这时，学生便会得知此篇散文是极为情感浓郁的，紧接着，教师对问题进行提出：作者是怎样对桂花香来进行描写的，现在就请大家自行对文章展开阅读，并且将桂花开放的句子找出来。随后，教师再带领学生对文章展开讲解，接着，教师又问：为什么母亲说这里的桂花没有故乡院子里的桂花香呢？最后再进入到交流环节当中。教师要求学生展开交流探讨，能够使得学生的学习兴趣以及语言表达能力逐步得到提升，促使学生都能够得到更好的发展。

综上所述，教师在对小学语文展开体验式阅读教学时，教师应该对学生的心理特征引起更加地重视，进一步的教师根据合适的方法对学生展开教学，同时，教师还应该及时地反思自身的教学经验，体验式阅读教学法就与新课程标准更为顺应，促使学生能够对文章所表达的思想感情有更为深入的理解，进一步的使得学生的阅读能力有效得以提升，促使小学语文的课堂教学质量能够顺利得以提升。

## 参考文献：

[1]张加荣.体验式教学在小学阅读教学中的应用[J].天津教育,2019(24):126-127.

[2]汪辉.谈体验式教学在小学语文教学中的应用[J].中华活页文选(教师版),2019(07):44-45.