

# 探究多媒体技术在初中英语口语教学中的辅助运用

周丛

江西省临川第一中学

**[摘要]**英语作为一门国际性的语言学科,不仅是课程体系中的重要组成部分,而且在生活中也有着广泛的运用,然而,由于长期受到传统教学模式的影响,“哑巴英语”成了最普遍的教学问题。为了改变现有的教学局势,教师要融入更多现代化的技术手段,充分利用多媒体技术的优势增强教学的趣味性,调动学生学习的积极性和热情,更好地为学生提供口语学习的平台,指引学生群体在真实的情境中主动开口说英语,真正把握口语学习的技巧。基于此,本文就从利用多媒体技术打造互动型课堂、利用多媒体创设口语训练情境、运用多媒体微课视频授学三个层面展开论述,更好地强调了在初中英语课堂上如何以多媒体为辅助手段促进口语教学,提升教学质量。

**[关键词]**初中英语; 口语教学; 多媒体; 教学手段

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1227

口语交际对于学生来说是一项主观需要的学习课题,也是学生英语课程学习的必然要求。在初中阶段的教学活动中,教师不仅要注重为学生传授季军知识,更要关注对其口语表达的培养,通过有效的手段激起学生的表达欲望。在现阶段的教学活动中,教师要组织形式多样的口语专项训练,激活学生对口语学习的热情,同时高度尊重学生的主体地位,引导其以合作的形式训练自己的口语水平,让学生能够在原来的基础上更全方位的学习英语,把握英语学习的规律和技巧,推动初中英语教学工作获得更长远的发展,努力成为人才输送的重要力量。

## 一、利用多媒体搭建互动式教学课堂

沟通交流能够更好地拉近人与人之间的距离,同时也是维护人际情感的重要桥梁,无论是学生与教师之间,还是学生与学生之间的互动都是必不可少的。在初中英语课堂上,教师要以多媒体技术为载体完成互动式课堂的搭建,为学生提供更多口语交际的机会和平台。<sup>[1]</sup>

例如,在开展初中英语《How do you get to school?》一课的教学工作时,为了让学生加强对本节课中新单词的理解和记忆,就不能只是在课堂上进行泛读,而是要让学生通过多次口语训练牢固地记住所有单词的读音。在具体的教学课堂上,教师要灵活运用多媒体技术的优势完成新课导入,利用多媒体技术的视频和图片功能为学生展示不同的出行工具,让学生能够根据视频去主动开口读出每个物体的英语发音。在这其中,还涉及美式发音和英式发音,教师也要从网络上下载相关音频素材加强对学生的引导。接下来,教师就可以用:“Boys and girls, how do you get to school every day?”这个问句点燃学生的表达欲,每个人都有不同的出行方式,这样就能打开学生的“话匣子”,也能让师生之间的互动变得更加自然。这样一来,在一问一答中,学生就能够快速进入口语表达的状态,教师也能准确了解学生的口语基础,有利于因材施教,制定更缜密的教学计划。

## 二、运用多媒体创设口语训练情境

环境对学生学习能够产生显著的影响,尤其是针对口语教学来说,需要具体的情境,具体的人物,才有利于完成面对面的口语训练。为此,教师要灵活运用多媒体技术的音频、图片和视频功能,带给学生更直观地感受,确保其产生身临其境之感,进而主动说英语,提高说英语的准确度。

例如,在开展初中英语《My name's Gina.》一课的学习活动时,在学习到一些重点单词和关键语句的过程中,教师要避免通过大量的例题来让学生准确把握英语发音技巧,而是要让学生处在真实的情境中。教师在这个教学环节,教师可以把

学生划分为不同的学习小组,一个学生负责任,一个学生负责回应,这样就能够有:“What's your name?”另一个学生回应:“My name is Sally.”“Where is she from?”“She is from Japan.”让学生在互问中提高英语语感。在这个过程中,教师可以把教材中的画面以电子版的形式呈现出来,让学生能够在视觉冲击中产生更深刻的学习体验。与此同时,教师还可以适当地把教室布置为不同的场景,让学生感受到英语学习是一件有趣的事,并且主动投身于口语训练中,积极完成教师布置的学习任务。

## 三、运用多媒体微课视频授学

在初中英语教学活动中,教师中围绕学生的兴趣爱好完成教学环境的营造,让课堂变得更加生动有趣,优化对学生自学能力的培养。为此,教师要利用网络资源搜集整理,让微课视频走进课堂,成为学生自主预习、课堂学习及课后复习的主要工具,确保学生能够由浅入深、由表及里地完成学习任务。<sup>[2]</sup>

例如,在开展初中英语《Do you like bananas》这节课的教学工作时,教师要合理根据这节课的主题设计教学步骤,让学生能够在现代化的教学工具中学习更多学科知识,树立学好英语课程的信心。在这节课上,教师在备课环节就要借助互联网技术的优势搜集相关资料,并且以电子课件的方式把这些知识点呈现出来,以PPT为载体进行展示,同时,教师还可以设计微课视频,用多媒体先为学生播放一首轻松的歌曲缓解情绪,在这一过程中,学生就能听到“What are the speakers going to buy?”选择项各自为“bread、cheese、eggs”,让学生围绕这些话题进行讨论,根据学生的喜好引入新的口语话题。这样一来,教师就能在学生的引导下主动投入学习状态,在多媒体微课的辅助下以更加直观地方式吸取新的学科知识,增强学生之间的合作,让课堂散发新的生机和活力。

总而言之,在新课改改革背景下,教学工作也要做出相应的调整,教师要转变教学理念,采用新颖的教学模式。在初中英语课堂上,教师中灵活运用多媒体技术导入新课,要高度尊重学生的主体地位,为其提供口语训练的机会和平台,推动学生口语技能的提升,确保初中英语教学获得持续健康的发展。

## 参考文献:

- [1] 杨英姿. 初中英语课堂口语能力训练策略与实践[J]. 才智, 2018(09).
- [2] 刘永波. 创设互动交流情境, 培养学生英语口语[J]. 才智, 2019(08).