

# 中职学校信息技术与会计专业课程的整合策略探索

任旺博 王继权

(阿克苏地区库车中等职业技术学校 新疆 阿克苏 842000)

**[摘要]**当前,我国社会对于会计专业人才的需求量较大,所以许多中职院校纷纷开设会计专业,扩大招生规模,但社会对会计人才的质量也在不断提升,这就要求中职院校不能局限于现有的教育模式,而是要从行业的实际需求出发,不断反思当前会计教育教学中存在的问题,探索进一步发展的对策,培养出符合行业与岗位要求的人才,提升学生的职业能力,使他们在未来能够顺利地实现就业,这不仅是中职学校本身发展的需要,也是对学生、对社会负责任的重要表现。因此,中职院校应明确当前会计职业教育教学的困境,并在理论研究与实践探索的过程中,不断提升会计专业人才培养的质量。

**[关键词]**中职学校;信息技术;会计专业;整合策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1923

2014年我国发布的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》文件中,明确指出要大力发展职业教育,到2020年要形成适应发展需求、具有中国特色、赶超世界水平的现代职业教育体系。近年来,以“信息技术”为标志的人才需求,掀起职业教育领域信息化课程改革的热潮。为顺应时代发展,2016年2月我国颁布的《教育信息化“十三五”规划》中,要求不断推动中职教育改革创新,提高中职教育信息技术应用能力及信息化教学水平。至此,将信息技术与职业教育结合成为现今职教领域的热点问题。为积极寻求以信息化引领职教现代化之策,本文通过阅读大量文献及实地考察得知,改革职教现状要从中职学校开设专业类别与课程设置入手,逐步落实方案要求。会计类专业是中职院校所开设专业中的大类,目前,中职院校会计类专业的信息化课程设置的培养核心停留在虚化的“技能型”人才这一主题上,没有落实到该专业学生具体的岗位需求以及应该掌握的技术能力上。模糊笼统的课程设置忽视了对学生实践能力及就业能力的培养,直接导致偏离中职教学的根本目标。

## 一、信息技术与会计专业课程整合的意义

(1) 促进教学实施的变革。传统的教育教学以教师语言教授为主要教学模式,教师教授的内容其有一定的权威性,学生只能处于被动接受的状态,而信息化教学较注重于学生的主体地位,学生不再局限于被动地接受知识,可以主动学习、与教师或其他同学进行交流讨论,充分激发学习兴趣与内在潜能,教师则扮演引导者、帮助者、促进者等角色,从多个渠道教授学生知识、培养学生素养,真正促进教学实施的变革。(2) 促进教学内容的革新。信息技术的进步与发展,对教育教学的重视程度在不断加深,随着网络资源的日益丰富,学生可以从多个渠道获取学习资源,如课本教材、网络等。课程与信息技术的整合丰富了课程内容与课程资源,使学生在良好的环境中学习与进步,通过整合信息促进观点、理念、认知方式的形成,为学生个性发展、创造性思维激发、学习方法培养铺垫基础。信息技术具有通讯功能,

学生可以利用其与教师或其他同学进行互动交流,一是拉近彼此之间的距离;二是解决疑惑、开阔视野。(3) 创新学习方式。信息化时代,传统单一化的学习方法不再适应当今的人才培养需求,而信息技术具有自身优势,创建在现实需求基础上的学习平台,使学生在数学化的氛围中学习,从而调动学生学习积极性与创造性,提高学生学习效率与质量。每个学生都是独立的个体,他们有不同的学习能力与文化基础,对同一问题的理解也存在差异,尤其是在分析与解决难度较大的问题时,学生往往会提出多种观点,网络对这种切实可行的学习方法给予支持,并提供了合理化平台。(4) 提高学生信息素养。现代职业教育对人才培养提出了更高的要求,即学生除了要具备丰富的专业知识与技能,还要掌握知识应用能力,具备良好的信息素养等,信息技术为学生提供了良好的学习环境和学习平台,有利于拓展学生学习渠道,端正学生学习态度,培养学生良好学习习惯,从而提高信息素养,满足人才培养需求。

## 二、中职会计专业教学存在的问题

第一,教学方法落后。受以往教学的影响,大多中职院校在会计专业的教学过程中仍然采用讲授为主的教学方法,学生听课效率低,对会计专业知识难以领悟。此外,学生遇到问题过分依赖教师,缺乏独立思考和解决问题的能力。第二,缺乏良好的监督、反馈机制。课下,学生对巩固课堂学习内容的参与度较低,学到的零散知识点得不到有效贯穿和梳理,导致学习效率较低。第三,教学内容设计创新性不足,课程思政元素融入较少。大多数教学内容缺乏设计和创新,对于枯燥的知识点没有有效地结合企业实际案例进行讲解,思想政治教育和专业知识点的融合少且生硬。课程思政未能全面深入落实,校企合作共育人才的模式还有待进一步推进。第四,学生考核评价体系不完善,主要以教师评价为主。期末考试卷面成绩占学生成绩评定的比例很大,导致学生不注重平时上课,动手能力、实践能力、表达能力等在考核中无法体现,学生能力很难得到全面发展。

### 三、中职学校信息技术与会计专业课程整合的策略

#### (一) 改革教学方法, 增强学生主体作用

在会计职业教育教学中, 教师要改变过去“一言堂”的情况, 采用多样化、高效化的教学方法, 在选用教学方法的时候, 应当以学生为本, 从学生的专业成长需求出发, 通过合适的教学方法, 解决学生学什么、怎么学的问题。从会计专业人才的培养目标来看, 教师应当采取具有实践性、应用性的教学方法, 从而更好地锻炼学生的操作能力, 使他们在日常学习中积累更多的经验, 增强自身的就业竞争力, 能够更好更快地适应工作环境。例如, 在教学《记账凭证》的时候, 教师可先为学生讲解记账凭证的概念、种类等基本知识, 然后采用任务驱动的教学方法为学生分发相关数据资料和记账凭证样表, 让学生从数据资料中搜集、整理信息, 尝试填制表中的内容, 并要求学生进行交换检查, 找出其中的错误与缺失, 提出改正的建议。通过任务驱动的方法, 可以创设出具体的工作情境, 为学生提供综合运用所学知识 with 技能的机会, 在相互审核的过程中, 学生会对所学的理论知识形成更加深刻、全面的理解, 既能通过他人的建议, 了解自己的不足, 也能够锻炼自己的检验能力, 找出他人的不足之处并引以为戒, 学会避免记账凭证填制中的一些基本错误。在会计课程中, 教师要尽量选择一些实践性的教学方法, 如任务驱动法、项目教学法、情境教学法等, 可以把企业中的真实数据、工作要求等, 引入活动设计中去, 并为学生留出自主参与和探究的空间, 以此来革新传统的教学模式, 促进学生会计专业实践能力的发展。

#### (二) 应用多媒体现代化教学, 营造体验式教学情景

在体验式教学应用的过程当中, 教师可以借助多媒体现代化教学的模式, 对课本中一些理论性、抽象性较强的理论知识进行具象描述。比如, 在教学交易性金融资产的时候, 关于股票交易的相关内容既烦琐又复杂, 对于不了解股票交易的学生来说, 这种庞大的知识体系相当复杂。为了更好地让学生进行理解, 增强学生的体验性, 教师可以在这个时候通过多媒体现代化教学手段播放股票委托买卖或者股票交易等相关视频, 通过视频讲解以及针对性的图片展示让学生直观认识到相关理论知识。利用多媒体现代化教学手段可以有效发挥现代科学技术在教学当中的应用, 为学生创造一个良好的情节环境, 让学生可以真正接触到专业内容, 进而在潜移默化当中提高了专业素养。

#### (三) 注重教学方法, 建立多维度实施主体

通过对课程进行合理化设置之后, 最重要的便是将每一门课程付诸实现的过程。中职会计类专业信息技术课程的实施是结合多元智能理论、建构主义学习理论以及杜威实用

主义学习理论为基础, 不再采用传统的课程实施, 而是以学生为本, 教师作为引导者, 针对学生的个人特点进行因材施教, 及时更新教学方法, 保证课程实施能达到最优效果。从课程实施环境层面, 保障教学设施完备。在中职会计类专业信息技术课程的实施过程中, 实训操作占比较大, 良好的实训教学需要完善的硬件设备支撑, 因此, 在教学设施上, 积极向政府寻求帮助, 保障学生学习设施, 使课程实施过程顺利开展。从实施计划层面, 合理的课程计划是课程顺利实施的前提, 课程计划的制定过程中, 重视以“人”为本的学生观, 注重用发展的眼光看待学生, 根据学生的学习差异性设计合理的实施计划, 使课程实施过程顺利进行。从实施内容的层面, 对课程的大纲进行剖析, 确定章节名称、对应模块、目标和学时等基本要素, 通过实施内容的讲授, 使学生能具备行业需求的知识、专业技能和其他能力。从课程实施方法层面, 改变传统教学模式。传统教学模式分为两种: 一是老师在课堂中演示基础操作方法学生就只是用耳朵听。二是教师在课堂上操作一步学生学着操作一步, 呈现出“知其然不知其所以然”的状态。传统教学模式已经与当代社会推崇的教学模式相悖。在教学中教师应选择新型教学方法, 提供企业真实的情况加以引导操作、让学生意识到课程的价值, 达到课堂效果最优化。

### 四、结语

会计是现代经济管理活动的重要模式, 为了发挥会计行为在企业管理中的积极作用, 需要将会计基本准则和行为与时代发展有效结合, 创新其管理行为, 实现会计的信息化发展。中职学校是培养高素质一线技能型会计人才的主要阵地, 向社会输送大量优秀人才, 以推动社会经济的蓬勃发展。因此, 其要在会计专业中融入信息化教育, 实现会计教育和信息技术的有效结合, 提高会计教学质量。

### 参考文献

[1] 陈一方. 浅谈中职会计教学信息技术的应用策略[J]. 财会学习, 2019(27): 220-221.

[2] 隋京. 信息技术与中职会计教学的融合[J]. 金融经济, 2019(04): 95-97.

[3] 费蕾. 浅析信息技术在中职会计教学中的运用[J]. 现代职业教育, 2018(06): 192.

[4] 谢颖登. 浅谈现代信息技术在中职会计实训中的应用[J]. 中国信息技术教育, 2018(02): 73-76.

[5] 赵中泰, 耿秀芳, 栾玉梅, 孙红. 现代信息技术在中职会计教学中的合理运用[J]. 新课程研究(中旬刊), 2018(01): 63-65.