

小议高中生物课堂中学生核心素养的培养

牟丽娜

(贵州省思南中学 贵州 思南 565100)

[摘要]素质教育得以全面的深入,整体的课堂教学形式,正在发生改变,培养学生的核心素养,关注学生的综合性发展,提高课堂教学的有效性,成为当前最为重要的任务和目标。本文立足高中生物课堂教学实践,有计划性地进行教学工作的设计和安排,结合文章中所提到的方法,迎合现代化的教学思想,加强与信息化技术之间的密切联系,能够全面进行课程的深度探索,更新教学路径,打破常规的教学方法,切实有效的布置完整的教学体系,全面培养学生的生物核心素养和水平。

[关键词]高中生物;核心素养;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2045

新时期下的教育教学理念,正在发生改变,整体的教学目标,更加完善,注重课程的深度延伸,创设良好的教学情境,深度的进行教学体系的变革,不仅能够体现教学的目标,同时也能做出精细化的分析,延伸课程资源,拓展教学范围,加深学生的印象,找到学生核心素养培养的方向,全面提高学生整体学习的质量和水平。作为高中生物教师,需要遵循以学生为主体的思想,优化和创新教学内容积极地进行设计,安排多元化的教学体系,以学生的长远发展为目标,加强与学生之间的深度互动,形成良好的教学氛围,引起学生对生物课程的高度关注,成功的激发出学生的潜能,提高学生的创新水平和能力,全面进行课程的升级。那么在实际的高中生物课堂教学中,应该通过哪些有效的方式和策略,培养学生的核心素养呢?

一、优化情境教学,增强生命观念

从课堂教学的长远发展来看,学生核心素养的培养,是一个潜移默化的过程,只有充分展现课堂教学的特色,运用形象化的方法,进行课程的研究,才能促使学生进行快速地理解和记忆,真正与学科教学的目标,联系在一起。作为高中生物教师,需要根据学科的理论性和抽象性,优化教学情境,让学生快速地进行理解,从多角度进行课程体系的研究,要把生命观念融入进来,积极地进行完善,能够确保课堂教学的体系,充满无限的生机,增强学生的探索能力,全面培养学生的生命意识,真正找到学生核心素养的培养目标。以教学“植物群落演变历程”为例,教师需要全面思考教材的内容,创设真实的情境,真正与学生一起进行知识的探索,发挥学生的想象力,让学生深度的分析,森林被烧毁之后,需要通过什么样的方法,才能恢复原貌,借此进行生命观念的融入,增强学生的环保意识,让学生积极地投身到社会的发展之中,深度的进行课程体系的变革,再现教学内容,促使学生为社会和谐发展做出应有的贡献。

二、设置优质问题,培养探究素养

对于课堂教学的发展来说,达到预期的效果,让学生拥有探究能力,不仅能够提高学生的整体学习效率,同时也能为学生核心素养的培养,创造良好的条件。对于传统的高中生物课堂教学来说,在设计中,由于对问题的思考,缺乏耐心,无法抓住契机,进行思维的锻炼,导致学生对生物课程缺乏认知意识,不能形成完整的知识结构。面对这样的教学状况,高中生物教师设置优质化的课堂问题,逐步巩固课堂教学效果,从不同的教学渠道入手,查阅相关联的资料和信息,能够真正深入到课程的运行之中,切实有效的布置完整的教学内容,这样才能大幅度培养学生的探究能力和水平。比如在进行《基因工程》的课堂教学中,教师可以全面探索教学的核心内容,然后进行精细化问题的设计,让学生说一说,基因工程所蕴含的原理?其中包含哪些先进的技术手

段?这一现代化的生物思维将对社会的发展产生什么样的影响?然后组织学生进行探讨,优化教学的形式,真正促使学生具备探究意识,更加深度的发现问题的本质,激发学生学习本节课的兴趣,这样才能找到学生生物核心素养培养的切入点,引发学生对生物课程的密切注意,全面进行课程资源的运用。

三、挖掘丰富生活,提升核心素养

众所周知,生物课程与生活之间有着密切的联系,如果单纯地进行教材的灌输,则会影响到学生整体水平的提高,在这样的情况下,学生的核心素养,也不能得到真正的培养。作为高中生物教师,需要积极的优化教学形式,以教材为立足点,挖掘丰富的生活化资源,实现课程内容的深度融合,能够创设良好的生活化情境,增强课堂教学的熟悉感,培养学生的社会责任感,让学生能够透过现象看清楚知识的本质,指导学生进行知识的学以致用,成功地进行课程体系的转化,要让学生具备高瞻远瞩的学习态度,大幅度提高学生的生物核心素养,成功地帮助学生进行知识的内化。比如,在讲解“绿色食品的生产”时,教师以当地发生的一些有关食品安全的案例为课堂导入,让学生根据所学去查阅相关资料,以此来说“绿色食品生产”的影响。学生将视角转到了生活实际中来,用所学知识去解决问题。而一些学生整合了化学知识,提出了绿色施肥、科学灌溉等措施,而教师进行了有效的点评,并对绿色施肥、科学灌溉等措施进行了优化,以引导学生树立环保观念,全面培养学生的生物核心素养。

总的来说,教育教学改革的进程,不断地加快,全面进行解读,创新教学思维,更新教学方法,加强与学生之间的交流,全面进行信息的注入,才能促使课堂教学整体效果和水平的不断提高。作为高中生物教师,需要积极地进行设计,注重与上述方法之间的密切联系,成功的开阔学生学习的空间和范围,从不同的教学渠道入手,适当地进行课程的优化,深度的进行教学内容的改进,营造宽松愉悦的课堂教学环境,提高学生的自主学习能力,积极地进行部署,更好地实现学生核心素养的培养,全方位提高课堂教学的实际效果和水平。

参考文献

- [1]肖安庆.试论高中生物核心素养的内涵与培养策略[J].中小学教材教学,2017(9):45-48.
- [2]肖安庆,颜培辉.高中生物核心素养的内涵与培养策略[J].中学生物学,2017(03).
- [3]尹涛,张佳艺,朱伟华,朱梅.高中生物教学中学生科学探究能力的培养途径[J].长春师范大学学报,2018,3710:159-161