

小议小组合作在小学数学教学中的运用策略

苏莉萍

(河北省保定市徐水区徐水小学 河北 徐水 072550)

[摘要]小学数学教学中,教师必须通过一系列有效的途径与措施来提高自己的教学,如此才能够提高自己的教学质量,推动孩子的进步,使他们更好得掌握数学知识。小组合作教学,以分组的方式来完成学习,能够使他们懂得怎样与他人沟通协作,大大提高他们学习的质量,同时整个教学阶段也能够增强他们的团体合作精神,从而确保他们能够发展得更好。

[关键词]小组合作; 小学数学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2062

一、学生分组一定科学合理

老师作为学生学习道路上的领路人,除了要传授给同学们知识以外,更重要的是善于发掘学生的自主实践能力。教学也要因人而异,要学会充分尊重每一个人的个性特点,对症下药,把灵活多样的教学方式用在最合适的学生身上,从而做到教学以人为本。另一方面,老师要时常学会换位思考,善于站在学生的角度看待问题,会更加容易发现症结所在。为了在小学数学课程中有效地开展分组合作教学,教师科学合理的开展小组工作也非常有必要。必须确定好小组的科学化和合理化,才能够保证分组合作教学成功地开展下去。教师在分组以前,就必须首先要熟悉学生的实际状况,并且了解各个学生的特点和情况,然后根据任务的特点来进行合理的分组,这样才能保证每个小组的人员构成是和谐的,每个人都有自己要做的工作,这样才可以保证小组合作学习的效率。而一般人数也需要控制在一定数量,但是这样的数量是很好管理的,也可以有效的加以控制和调节,以便于提高合作教学的顺利进行。我们想要小学数学课程中的应用小组合作学习,教师就必须去实施适当的分组,为他们的学习打好扎实的基础,这样才能保证接下来的学习,从而促进学生学习的效率。

二、教师挖掘教材,明确任务

小组合作各项任务的选取也是教师需要去考虑的,通过选取恰当的各项任务,就可以提高小组合作教学的顺利进行。而通常,小组合作教学的各项任务都必须直接取自于课本中的,这才能够有助于学生们更进一步地了解课本的内容,进而提高对教材的把握。教师们实践教学应用时,就可以去深入挖掘教材,并针对课本中几个有待研究的主要问题来布局小组合作各项任务,由每个学生来完成合作教学,并以此去理解课本中的主要问题,就可以提高学生的理解。而教材,又是一个课堂中最关键的道具,所以教师就需要去合理利用,从而提高课堂的顺利进行,就可以提高对教材的完整利用。我们想要在小学的数学课程中去运用小组合作教学,去挖掘教材,并明确了小组合作的的教学任务也是一种很好的教学方法,值得教师们去尝试。

三、教师有效指导和调控学生

在小组合作学习时,老师应该随时关注学生的情况,随时对学生指导和调控,这样才可以保证小组合作学习的顺利进行。他们年龄比较小,经验不足,在配合完成作业中,会出现很多困难,没有办法通过自身的能力去克服,这种情况就需要教师去加以帮助,给出一些办法,以便帮助他们更好的配合教学。小组中发生的问题不能协调时,教师也应该适时做出调整,这样就能够让他们更好的互相配合,提高小组合作教学的有效性,使小组合作教学成功地开展下去。我们开展小组合作教学,不能是教师完全放手,也需要随时关注,这样才能够提高小组合作教学的有效性,使课堂

更加的高效。分组学习的基础是信息交流。对性格比较内向的孩子也要进行激励,以促使他们参与到小组讨论中来。另外,优秀学生可以鼓励学习不太好的孩子思考,同学间互帮互助,团结友爱,这可以让他们充满信心,并最大程度的利用小组合作的优点。除此以外每一组在进行讨论之前,务必使每一个学生都初步有了自己的看法和理解,之后再进行讨论,共同寻求真理。

四、学生组间竞赛,激发学习的积极性

老师在应用小组合作学习时,还可以开展小组之间的竞赛,激起学生的好胜心,让学生投入更多的精力去参与合作和学习,这样也可以让小组合作学习的效果更好。小组间合作去展开竞争,也能够激发孩子学习的积极作用,毕竟每个孩子都有基本的荣誉感,都渴望自己的小组变得出色,老师在课堂教学时去合理利用这种手段,可以使孩子能够更加积极投入学习,进而大大提高了我们的教学效率。所以我们也希望在小学数学课程中运用小组合作教学,透过展开小组间的竞争,来充分调动学生们的主观积极性,进而促进他们的自主学习,也是一种比较好的教学方式,有待教师们去尝试。

五、教师科学评价,促进提高

评价也是教学中的一个重要环节,可以给教学带来很大的促进作用。他们在完成小组教学之后,老师能够对他们去做出评价,以此鼓励他们的进步。老师能够对他们教学中表现良好的地方去做出鼓励,使他们能够去努力,针对他们成绩较差的地方,给出一些方法,从而使他们有所改善,从而让学生变得更加的优秀,也让以后的小组合作学习的效率更好,老师毕竟经验丰富,对他们能够提供更多的帮助建议,从而做出科学合理的评价是很有必要的。我们希望在小学数学课程中的小组合作学习,科学评价是非常有必要的。教师们必须对各组每次的讨论成果进行统计分析与评价,如此一来,学生们将由此了解到这次讨论不足的地方,有利于下次调整与弥补。对业绩优异的小组而言,获得教师们的肯定和赞许,将是对孩子们极大的激励,长此以往,无疑会达到最佳的合作效果。

总之小组合作学习是一种能够充分体现学生团队合作,展示集体荣誉感的学习方法,可以提高学生的主观能动性,同时发掘学生潜在的学习和合作能力,增强合作意识,共同努力。团队合作学习不仅能够显著提高教学质量,还能培养学生的综合素质,值得应用在小学数学教学中。

参考文献

- [1]刘红梅.小学数学教学中学生自主学习能力培养策略研究[J].中国教育技术装备.2017,(7).79-81.
- [2]孙玉龙.小组合作,体验成功-浅析小学数学的合作教学模式[J].读与写(教育教学刊).2019,(7).169.