

初中英语词汇教学之我见

彭亚萍

贵州省黔南州龙里县民族完全中学

[摘要]词汇教学是英语整体教学的一个有机组成部分, 其对提高学生的听说读写的水平, 培养学生的初步交际能力有着重要的作用。论文着重探讨了初中英语教学实践中词汇教学的有效方法。

[关键词]初中英语; 词汇教学; 整体教学

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2020. 02. 824

在初中阶段, 词汇教学一直被作为一项重点站在了英语教学的舞台。词汇是作为英语学习的一项基本功, 不懂词汇可以说在学习英语的路上是寸步难行的。对于词汇学习, 教师需要改变原来枯燥的教学方法, 需要从学生的角度去考虑该如何学习英语。因此, 教师的教授方法是影响着学生的, 有效的教学方法能让教师的教学效果达到预料之外的结果, 也能让学生提高学习词汇的热情, 更重要的是提高了学生的英语听说读写能力。

一、培养学生学习英语的兴趣

(一) 用说唱教学词汇

爱因斯坦说过“兴趣和爱好是最好的教师”, 可看出兴趣的重要性, 而说唱恰恰也激起了学生学习的动机, 不但能提高学生对英语的节奏感和语感, 还能增强学生学习英语的兴趣和自信心。Rap教学能给学生一种轻松愉快的感觉, 在没有压力下, 在学唱中学习所学知识。在教授单词believe时, 我会随机抽一个学生说“I say believe”, 其他学生说“I say believable”, 这个学生接着说“I say believe in”, 其他学生说“I say believe oneself”, 在说的同时有节奏地拍手、拍桌子, 既能充分调动学生的积极性, 也使学生不易感到疲劳, 带领的学生可以轮流进行, 让每个学生都有展示的机会, 使他们获得成就的满足感, 提高学习兴趣。

(二) 通过谜语教学词汇

猜谜语也是激发学生学习兴趣的一种方法, 有了兴趣, 再积极参与, 从而听、说、读、写等方面的能力得到提高, 最终把单词牢牢记住。有些单词采用谜语形式来猜测, 会达到事半功倍的效果, 而且久而久之便也提高了学生的理解力。例如: 1. What has a bed but never sleeps, a mouth but never speaks? (a river) 2. I jump in to water. (a waiter) 3. What has four legs but only one foot? (a bed) 4. What has many keys, but can't unlock a sinle door? (a piano) 等等, 这些谜语都是浅显易懂的, 也锻炼了学生的听说能力和思维能力。

(三) 通过游戏辅助词汇教学

心理学家研究认为, 兴趣可增强记忆, 兴趣是人对事物的积极而持久的认识倾向, 它与大脑皮层中思维活动的兴奋中心相伴随。而玩是孩子的天性, 对于这种天性, 我们不能压抑, 只能加以引导。游戏便是一种集知识性与趣味性为一体的娱乐方式, 也是孩子们偏爱的一种学习方式, 不用说小孩, 连成年人也不喜欢呆板、沉闷、枯燥的课堂, 在这样的课堂, 学生学习的积极性是为零的。要想调动他们学习的积极性, 就要让孩子们在“玩中学, 学中玩”, 在词汇教学中更要采取活泼多样的形式来减轻学生对单词的厌烦和焦虑心理。教师只有帮他们清除了这些心理障碍, 孩子们的各方面能力才会有所提高。

二、运用合理的词汇教学方法

(一) 直观法

美国发展心理学家Howard Gardner在《多元智能——七种智能改变命运》中提出“人脑有视觉——空间智能、肢体——运动智能、音乐智能、人际交往等智能, 且这些智能经过组合或整合可以在某个方面表现得很突出。”我们教师在进行词汇教学的时候, 可以利用图片、实物、简笔画等方法, 这不仅可以活跃课堂气氛, 还可以充分调动学生的积极性。例如, 学习水果的相关词汇时, 教师可以用实物来展示, 设计一些水果单词接龙比赛, 一个学生说I have an apple. 第二学生接着说: I have an apple and a pear. 第三个学生说I have an apple, a pear and a banana. 第四个学生继续, 以此类推,

看谁说得最多, 最正确。运用这样的方式既增加了学生学习词汇的兴趣, 也减轻了学生背诵词汇的负担, 还可以培养学生的口头表达能力、复述能力。

我们也可以运用现代化多媒体技术, 在PPT中用图片, flash、视频或是图表的形式进行单词的直观教学。例如, 在学习形容词和副词的比较级和最高级的时候, 我们可以在PPT中形象地呈现一个比较高的人(tall), 再呈现一个更高的人(taller), 最后是一个比前两个都要高的人(tallest), 这样就可以形象地让学生明白tall-taller-tallest的真正意义和用法。

(二) 音节记忆法

我们可以教学生利用划分音节的方式去记忆单词, 它是最好的英语单词记忆法, 也是英语国家学习自己母语的最有效方法。如果我们运用音节记忆法进行词汇教学, 我们就要使学生学会单词的发音, 以及音节的划分规则。英语单词的读音与字母及其组合的发音之间有着密切的联系, 比如: bike, bus, bag等词中的字母b都发/b/因此, 学生如果掌握了音节, 就能够正确地记住单词。

三、灵活利用语法和构词法, 有效掌握词汇

讲解单词的构词法知识, 可以帮助学生理解和记忆单词, 巩固学生的单词, 还能使学生学到派生词, 扩大学生的词汇量。如由名词变为形容词, care, careful, careless; help, helpful, helpless. 可以进行集中呈现。而把动词变为名词和形容词, 可以+ment, tion等, 如develop, development, developing, developed; excite, excitement, exciting, excited; direct, direction. 在讲解单词的语法特点时, 应该需要解释单词的词性。如果是名词, 要说明是否可数还是不可数名词, 以及可数名词的单复数形式; 如果是动词, 要指出该动词词性变化形式。有些动词有双重词性, 也需要加以说明这些单词在句中的运用, 最后可以多造句感知词汇在句子中的运用。

四、通过复习巩固加强词汇学习, 扎实词汇基础

通过进行学生调查得出, 学生对于英语词汇的学习最深的感受就是单词记得快也忘得快, 如何把词汇记得快、记得多、记得牢是学生迫切想解决的问题。依据艾宾浩斯遗忘曲线, 遗忘的速度是先快后慢, 在最初识记后的短时间内遗忘发展最快, 以后则缓慢递减。因此, 学生在一边学习新的词汇时还要及时地对学过的词汇进行复习, 通过反复的听说读写等各种形式加深学生对词汇的理解, 巩固词汇记忆。复习巩固词汇的方法有很多, 教师可以提供相应的复习方法, 学生也可根据自身的学习状况进行复习规划, 例如, 一周固定的一天抽出一点时间复习旧的词汇, 在一个月的时候, 还可通过学生间的听写方式来查漏补缺, 找出掌握不够的词汇进行单独的攻破。

结语:

一般情况下, 初中英语是学生正式接触英语开始打基础的时候, 因此, 在这个时间段, 教师要把注意观察每个学生, 善于发现学生的优缺点, 教师要培养学生学习英语单词的热情和兴趣, 最终要让所有学生都能在英语词汇掌握方面达到教师的要求, 为学好英语奠定扎实的基础。而且, 教师还要不断探索适合学生学习的有效的办法, 全面提高教学质量。

参考文献:

[1] 张丽博. 探究式学习在初中英语课堂中的应用[J]. 亚太教育, 2019(02): 100-102.