

# 论小学语文阅读教学中学生观察能力的培养策略

黄少梅

阳西县第一小学

**[摘要]**小学中的语文课程是所有科目中一门最基本的学科,和其他的科目相比,它所包含的内容和面积十分广阔。在其他学科的过程中也会起着非常重要的作用。在此基础上本篇文章深刻探讨了目前情况下,小学课程教授语文阅读理解过程中存在的一些问题,然后解析了小学语文阅读理解教学学生的方式和方法,以供广大教育工作者阅读和参考。

**[关键词]**小学语文; 阅读能力; 培养方式; 学科基础; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1793

## 引言:

近几年来,不论是学校的老师还是学生的家长都十分注重语文阅读能力的培养,老师们应该着重发掘学生们的主观能动性,提高小学生的自主学习能力,提高学生的阅读理解能力。语文阅读能力培养以及教学在学校授课中是一项非常重要的学习任务。它对于学生阅读能力的提高有着非常大的帮助。当前情况下,在学校教授学生的过程中,逐渐发现了我国在语文阅读能力培养及教学方面的不足,例如在教学内容方面不够全面,或是语文阅读教师数量的不足等等因素都限制了学生发展阅读的兴趣。与此同时,语文阅读理解教学的课堂氛围不够浓厚,以及教学的内容十分片面,不能够引起学生们的阅读兴趣,也会限制小学生们对语文阅读理解学习的热情。从而很难提升小学生的语文阅读理解能力的提高以及阅读兴趣的培养。基于这种情况,我们应该采取更加积极有效的方式方法来解决当下小学语文阅读授课中的弊端,提高学生的阅读能力,培养孩子的阅读兴趣,让其对阅读有着更加深刻的认识。不但有利于语文素养的提高,对于其他科目的帮助也十分的巨大,对于以后的学习也有着积极的影响。

## 一、小学语文阅读教学中存在的不足

### (一) 学生的语文基础知识不足

由于小学生们刚开始对于语文语言课程方面的学习,所以对学习语文的方式不够了解和深入,而且语文知识的基础刚开始建立,特别是语言知识词汇认识的不足和难以理解,还有语言、语句等方面理解能力的欠缺都是小学语文阅读理解教学中存在的一个问题。学生的语文阅读能力,在本质上其实就是学生对语文知识进行一个综合的理解和运用的过程和能力。在语文阅读理解的过程中完全了解并掌握该词汇所表达的意思,掌握该段语言环境,同时分析该句子的结构等等这些都是应该建立在良好的语文语言知识储备的基础上。小学生们由于刚开始语文课程的学习,在语文的基础方面的储备难免有着不足的情况。这会直接影响到小学老师教授语文课程的质量和速度。不论是对学生阅读素养的提高还是提升语文阅读技巧,或者是培养学习学生阅读习惯方面都有着或大或小不利的影响。

### (二) 老师的教学方法

在小学语文阅读理解课程的教授过程中,当今老师们的教学模式的选择不能够满足学生们的要求,或者是在语文阅读理解中,老师们缺乏和学生之间的相互交流以及互动。这种情况常常导致传统填鸭式的教学,学生只能跟着老师节奏走,无法充分发挥学生的主观能动性和学习的自主性。总的来说小学语文课程的教授任务是简单的,小学语文老师可以轻松地解决教学问题或者是学生提出来的问题,而且教案的书写也是一成不变的,十几年可能都没有太大的变化。所以就导致了某些老师缺乏改革和创新,教学的模式以及质量都会受到或多或少的负面影响。老师在课堂上讲着一成不变的内容,跟不上教育教学的要求,满足不了学生在语文阅读方面的需求。

### (三) 语文教学阅读面不够广阔

小学阶段的语文教材中的阅读内容比较缺乏,加上一成不变的教学方式和教材资源等方面的因素,也让小学语文阅读教学的进步受到发展。比如教学阅读材料,只有简单的那么几篇,甚

至可以从一代人用到下一代身上。还有老师也存在一些问题,其中:老师根据个人的喜好选择的文章,可能不太适合小学生这样浅薄语文基础知识的群体来学习,缺乏专门针对小学生语文知识的文章。在使用这些文章在实际教学的过程中,可能无法激起学生们阅读的兴趣,挫伤学生的学习热情,学生不喜欢这样的阅读课程,对学生进行阅读的积极性,也有一定的挫折。同时也会影响整体阅读教学的效率和质量。以上种种导致了整个小学语文阅读教学模式的僵化,不利于学生整体的发展。其实阅读理解也并不只是单靠我们看书,最重要的是做题,学会融会贯通,那么我们一般考试阅读还需要掌握阅读考试能力,语言的概括能力这是最为基本的,是毋庸置疑的,从小学到高中,对能力始终贯穿始终。所有的题都和概括能力有关系,如段落层次,中心思想,写作方法,人物形象,内容提要,说明对象的特征,景物的特点,这都需要概括,这类型的考核,首先要用简洁的语言,简明扼要地概括。

## 二、针对小学阅读教学中存在问题的解决方法

### (一) 认识到学生在教育教学中的重要性

老师们在语文阅读教学的课程中,应该充分让学生们发挥学生们的自主能动性,重点提高学生们的阅读能力和培养学生们的自主阅读习惯。所以,小学语文老师应该充分尊重学生主体的作用,使其在课堂上拥有一定的地位。处在这个年龄段的孩子呢,对各种各样的事物都有着强烈的好奇心和热情,求知欲也是十分强烈的,老师们应该充分利用这一点来激发学生们的学习,来激发学生们的对阅读的兴趣,可以通过讲童话故事的形式来激发学生们的更加积极的学习态度。帮助提高孩子们的探索新事物的渴望,提升孩子们感受和理解文章的能力,从而提高小学生整体的阅读水平。例如:在教学过程中可以给一篇具体的文章,把学生分成几个学习小组,让每个小组的学生进行讨论,相互解决不懂的地方,整个小组成员都无法解决的问题可以写到黑板上求助别的小组或者是让老师来进行讲解。这样不但有利于同学之间相互进步,还能减轻老师的负担。

### (二) 改革语文教学的方式方法

语文老师在对学生的阅读课程教学过程中需要不断创新和发展教学方式和教学观念。以21世纪培养创新人才的要求,提高语文阅读课的教学质量。因此,老师们对新课程的内容以及教育教学标准应该有着足够的掌握和了解。在此基础上,创新的教学方式,可以激发学生们的对阅读理解的热情。在21世纪现代化的今天,可以借助现代网络和教室中的多媒体来给同学们进行别开生面的授课方式。给学生们创造一个立体多样的教育环境。利用视频、图文、声音等的形式让孩子们充分感受和了解到文化作品中的意境和内涵,增强孩子的文化自信和文化认同。在此基础上,老师们可以多带学生参与社会实践,比如带孩子去郊外采风,把学生们置于大自然的环境之下,让孩子们亲身体会美好的风景,这样才能使孩子们脱离形式上的教学,让学生用真实的经历来写下自己的感受。有助于学生发现生活美的,增加语文知识涵养。

### (三) 给孩子们提供更多阅读书籍

作为一名好老师,应该对孩子们阅读文章的收纳以及整理方面有一定的能力。特别是在课堂讲授中需要拓宽学生们阅读内

容的视野。不仅需要阅读国内的文章材料,也应该对国外的书籍有一定的涉猎。同时也应该了解每位学生的阅读兴趣、阅读质量和语文语言知识词汇的储备。老师们在这个基础上,针对每位学生不同的情况布置具体的阅读作业。在老师们拓宽学生的阅读资料同时,要根据学生们现有的词汇量和阅读能力进行妥善选材,科学地控制学生们的阅读材料的数量和质量,避免有些书籍给学生带来不良的诱导。对于还在学校中的学生,老师们可以选择《老人与海》《海底两万里》《木偶奇遇记》等书。这些书在丰富学生知识储备,开阔眼界的同时,还能教给孩子们一定的人生哲理。通过对国内及国外文学作品阅读,可以让孩子们了解到他们生活以外的东西,对他们的身心也会有潜移默化的积极影响,从而丰富和发展自身,获得更多的感悟。

#### (四) 采用更加丰富的教学形式和方法

老师们可以通过各种多样化的教学形式来进行授课,增加课堂的趣味性。比如可以通过小组讨论的形式,增加学生组织语言的能力,让学生在交流过程中互相帮助,取长补短,提高学生逻辑思维。还可以利用多媒体放映古诗词的朗诵,对祖国大好山河的诗歌的描写在提高学生艺术审美水平的同时还能对我国地域有一定的了解。比如在教阅读理解,首先阅读是必不可少的,这也是基础,那么就一定要让孩子多看书,这也是很重要的,但是不能盲目,要有效地看书才能对阅读理解能力的提高有帮助!英国生物学家达尔文说过:“最有价值的东西是关于方法的知识。孩子掌握了方法,好比得到一把打开知识宝库的“金钥匙”,可以终身受用。老师可以在学生阅读文章之后布置观后感,但不拘泥于学生交上作业的数字。鼓励学生自己思考,了解

学生对文章的看法,可以让学生书写自己认为这个故事的结局,锻炼学生的思维和写作能力。因此,老师要重视在阅读中教给孩子读书方法。比如在教小学语文四年级语文部编版教材下册第19课《小英雄雨来》时,可以让学生分别扮演雨来和军官的对话,这样在提高了学生在课堂中的参与度的同时,也可以随带锻炼孩子们的阅读能力。有利于孩子们带入情景剧中的角色,既体会当时军官的凶狠、狡猾又体现了雨来的机智勇敢。这样不但增添了课堂的趣味性,还有利于学生对于文章的理解,增加趣味性。

#### 结语:

综上所述,通过阅读水平的提高。可以使学生的总体综合素质有一定的增长,帮助学生们树立正确的价值观念,开阔孩子们视野,启迪孩子们的思想。教师们应该给学生们创造一个适当宽松的学习环境,让孩子们乐意主动地去进行阅读,促使孩子们养成良好的写作和阅读习惯。同时,学生们也应该听从老师的要求,对于学习过程中存在的问题和困难,要积极寻求老师的帮助通过不断的总结和积累来提高学生们的综合学习能力。为将来的学习和发展打好基础。

#### 参考文献:

- [1]陈惠.小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究[J].新课程研究:下旬,2017(2):3.
- [2]岑美秀.小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究[J].求知导刊,2017(23):1.
- [3]陈素心.探讨小学语文教学中学生阅读能力的培养策略研究[J].中学课程辅导:教师通讯,2017(20):1.

#### (上接第3166页)

充分地调动学生的主观能动性,让学生根据自身的语文基础来进行文章内容学习。

#### (二) 对学生阅读思路进行引导

教师在开展个体唤醒阅读教学课堂时,要加强对学生的阅读思路的引导,引领学生的阅读思维能够朝着一个正确的方向来进行课堂知识内容的学习。在课堂开始之前,教师要立足于教材中的内容,精心设计课堂教学方法以及课堂教学方案。教师要将学生在阅读过程中很有可能遇到的问题以及所产生的困惑进行提前性的预测,这样才可以保证小学个体唤醒阅读教学课堂的有序进行。

例如,在课堂教学过程中教师在向学生讲述三年级上册《父亲、树林和鸟》这篇文章内容时,教师在课堂开始之前要向学生提出这样的问题,让学生进行自主性的阅读和思考:1.“我茫茫然地望着凝神静气得像树一般突兀的父亲。”这句话表达了什么思想情感?那么父亲的形象是什么样的呢?2.文章的最后写到“我真高兴父亲不是猎人。”那么父亲具不具备当猎人的条件呢?3.这篇文章表达了作者怎样的思想情感。教师在课堂教学过程中再向学生布置完这些问题之后,可以让学生自主性地选择一个问题来进行重点的阅读以及思考,使学生可以自由地选择阅读材料来进行学习,当给学生留有一定的时间之后,教师要让学生以小组为单位回答教师所提来的问题,学生在回答的过程中教师要加强对学生学习思路的引导,可以根据学生回答的问题来进行更加深层次的提问,一方面可以提高学生的独立思考能力,另一方面教师也可以全面了解学生当前的学习成果以及在学习过程中遇到的问题。通过教师问题的设置,学生不仅有一个正确的思路来进行阅读,而且学生的阅读能力和探究能力也会得到有效的锻炼。因此在当前小学个体唤醒阅读教学课堂中,教师要加强对小学生阅读思路的引导,带领学生朝着正确的方向进行文章内容的学

习。

#### (三) 加强阅读教学的评价

在小学语文个体唤醒阅读教学课堂中,教师还要着重地进行阅读教学评价环节,让学生根据自身的阅读现状以及阅读效果对自身整个学习过程进行全方位的评价。

例如教师就三年级上册《父亲、树林和鸟》提出问题时,教师在让学生以小组为单位进行回答的过程中,教师可以让其他小组来检查和倾听这一小组成员回答问题是否是非常精准和正确的,并且在其他同学回答的过程中,其他小组成员也可以提出自己的疑问。在无形之中在班级中形成了一个良好的互评局面,回答问题的同学可以及时地发现自己阅读以及思考过程中遇到的问题,当班级中的学生回答完成之后,教师要对整个课堂教学进行评价以及总结,教师首先要对回答问题学生进行肯定之后,再对这篇文章内容以及教师所提问题的答案进行总结,从而使学生可以有层次地进行阅读的学习。

#### 结束语:

在小学语文阅读教学课堂中,教师为了提高课堂教学的效果以及质量,要以学生当前的阅读个性以及阅读思维为主开展个体唤醒的教学课堂,教师要让学生更加自由和开放地进行文章的学习以及解读,使学生可以联系自身的生活经历以及语文基础加深对文章内容的印象,增加学生的个体意识,保证小学语文课堂教学的有序进行。

#### 参考文献:

- [1]姜华.基于小学语文阅读横向分层教学的几点思考[J].甘肃教育,2019(5):78-80.
- [2]陶建中.基于小学语文课堂阅读教学的几点思考[J].课外语文,2019(1):160-161.