

优秀传统文化教育在小学道德与法治教学中的实践探思

苏晓云

长春市第五十二中学

【摘要】随着我国教育教学改革的不断深入与发展,国家教育部门开始将“立德树人”作为基础教育的重要发展方向和培养目标,而在实现这一教学目标的过程中,就需要从小学教育阶段进行重点培养和教育。

【关键词】优秀传统文化;文化教育;小学道德法治教学;实践探思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.246

引言

对学生进行优秀传统文化教育是新课标的重要要求,也是小学道德与法治教育的重要目标。教师要认识到融入优秀传统文化的意义,根据目前优秀文化融入存在的不足,采取可行性教学策略,发挥优秀传统文化对学生文化素养的熏陶与塑造作用,实现正确价值观的引领。充分运用教材中蕴含的教育元素,根据学生的实际接受水平将优秀传统文化融入教学过程,教师要结合学生认知特点,创设相关教学情境,加深学生的情感体验,并且与实践活动相结合,加深学生对于优秀传统文化内涵的理解,提高文化传承能力。

1、小学道德与法治课堂融合传统文化的教学现状

1.1 教师对传统文化的认识不足

当前教育教学中的一项重要任务就是要落实“立德树人”,并将其贯穿到学科教学中的每一个阶段和层面,中华优秀传统文化具有丰富的内涵和形式,是培养大学生思想品德的重要参考和基础。在小学道德与法治课程中,教师应自觉地把教材内容与传统文化有机地结合起来,使学生对传统文化的多种形态、丰富的内涵有了更深刻的认识。然而,目前一些小学教师对传统文化的理解还不够深入,还停留在表层,对其内涵、思想等方面缺乏足够的了解,在与学科教学的整合中,往往忽略了这一方面的教育和指导,从而对学科教学内容的拓展产生了很大的影响。

1.2 教师对传统文化的教学方法单一

将中华优秀传统文化融入到道德与法治学科教学中是必然的发展趋势,是当今教育的一个必然趋势。目前,一些教师已经认识到了传统文化在培养学生综合素质、落实社会主义核心价值观方面的作用,但在具体的教学和整合中,他们还没有积累足够的经验。教师在表达传统文化内容时,往往采取语言说教的形式,缺少对学生的主体性、自主性、探索性等方面的培养,从而导致了传统文化的发掘和了解力度不足,从而导致了传统文化的排斥和抵触。

2、优秀传统文化在小学道德与法治课程教学中的融合

2.1 建构起强烈的爱国意识

优秀的传统文化内涵丰富,涵盖了许多生活领域,具有丰富的爱国主义教育内涵。在中国的历史上,经过多次的社会变革,文天祥,郑成功等爱国英雄,都曾作出过伟大的贡献。也有郑和,沈括,王安石,韩信等对我国的发展做出了

重大贡献。他们对社会产生了巨大的影响,为国家做出了巨大的贡献。在对小学生进行爱国主义教育时,可以有效地运用这些典故,为学生树立良好的榜样。从这一点可以看出,优秀的传统文化可以在小学道德和法治教育中起到积极的作用。

2.2 丰富多彩的文化生活

传统文化和生命息息相关。许多与生活相关的传统文化内容仍然在当代社会中扮演着重要的角色,许多传统的生活方式和思维模式依然存在。所以,在小学道德和法治教育中,仍然存在着传统文化的冲击。优秀的传统文化在日常生活中具有许多高质量的内容,是人们对精神和道德的追求。中国传统的民俗艺术体现了人们对和平、安宁、和谐的追求,如剪纸艺术、舞蹈艺术、农业生产活动等。这些丰富多彩的文化内涵,既能反映人民的思想品德,又能表达人民对美好生活的向往。在小学道德、法治教育中应用这些内容,可以使小学生们感受到国家的伟大和人民的聪明才智。

2.3 集体意识的继承和发扬

优秀传统文化的内涵是在集体生活中形成的,是集体意识的表现。人们遵循着这种集体意识,而这种集体意识将在人们的生命中持续起着重要的作用。一些群体意识已成为一种道德规范,起到了制约人们行为的作用,如爱国、敬业、文明、团结、友爱、友善等。这种集体意识,可以作为小学道德和法治教育的一部分,也是制约大学生行为规范的重要因素。可见,优秀的传统文化与小学道德、法治教育有着密切的关系。通过运用优秀的传统文化,对学生进行道德和法治教育,使其在道德和法治方面得到更好的发展。

3、优秀传统文化在小学道德与法治教学中的实践

3.1 理论观点的运用

在小学道德与法治课的理论教学中,可以充分运用优秀传统文化的某些理论内涵。例如,《师说》中有尊师重道的内容,《爱莲说》中有许多做人的道理,《劝学》中的学问,等等。这些理论内容可以为小学道德和法治教育提供一定的支撑。因此,在教学中,教师可以利用这些内容进行教学,对学生进行语言的指导和解释。

3.2 典型案例的运用

在我国传统文化中,有许多具有代表性的事例和名人,这些都是我国小学道德和法治建设的典型事例。例如,

在古代有一位抗金名将岳飞，教师可以以此为例讲述维护老百姓安定的价值；王羲之苦练书法的故事可以教会学生努力学习；铁杵磨成针的故事告诉学生坚持的重要性。还有一些历史人物，如苏轼、韩愈、柳宗元、谢灵运等，这些历史人物自身带有很强的话题性，教师在教学的时候可以将这些内容作为讲解证明，更好地为学生解读教学内容。

3.3 实践活动的模仿

在小学道德和法治教育中，有些传统的教育方式也可以应用到实践中去。例如，在中国，有一个关于辩论的先例，在先秦时代，许多人都是为了实现自己的梦想和梦想。在课堂上，我们可以把这种讨论的方式应用到课堂上，形成一个很有意思的教学模式，让更多的同学来参加。通过多种形式的实践活动，可以为小学道德和法治教育创造更多的可能性。例如，对“法治”与“人治”的剖析，既是传统与现代的冲突，又是国家伦理与法律制度的建构。通过对实践的剖析，使教学活动变得趣味盎然。由此可以看出，在小学道德和法治教育中，某些传统文化的实践模式可以被应用到小学道德和法治的教学中。在运用中，应根据现实条件进行有效的教育实践，对促进小学道德和法治教育的开展具有重要意义。

4、优秀传统文化教育在小学道德与法治教学融合的对策研究

4.1 树立传统文化教学意识

在小学阶段，老师对学生的影响是显而易见的，他们的行为和行为都会对他们产生深远的影响，他们自身的思想也会在不知不觉中受到影响。小学道德与法治课的老师，要积极地吧传统文化融入到课程教学中，增强对传统文化的认识和引导。因此，要在平时的教学过程中，不断地学习、发掘传统文化，让老师们在平时的教学过程中，尽可能地去收集与中华传统文化相关的材料、书籍，通过对这些材料、历史材料的阅读和思考，把它们有机地结合起来，才能更好地了解中国传统文化的内涵与价值。在积极参与学校、社区、校级之间的各种教育、体验活动，深入理解各种传统文化的内涵、表达方式，并把它们巧妙地运用到课堂教学中，既可以丰富课堂教学内容，又可以拓展学生的思维和思维领域，发现道德与法治教育与传统文化的结合点并付诸于教学实践。

4.2 多元化传统文化教学方式

在小学阶段进行传统文化教育，应充分考虑到学生的认知、年龄结构特征，尽可能地采用符合学生实际情况、易于被学生接受和认同的教学方法，从而使他们对传统文化的学习更加感兴趣。因此，在对传统文化多元教学方法进行探索时，首先从道德与法治课程的内容和特点出发，对如何灵活运用多种形式的教学方法进行了深入的探索。

4.3 教师要深入挖掘传统文化内容

在小学道德与法治课堂中，要充分挖掘传统文化的内涵，运用适当的方法，使学生能够更好地理解和理解。在新课改、素质教育的深入发展下，小学道德与法治教材在内容编制上也做到了与时俱进，注重将传统文化融入到内容的编排中，为此，编者设计了大量的与传统文化相关的教学和实践活动。虽然教材中的内容已经被反复的推敲、精炼，但是因为篇幅的限制，不可能将所有的传统文化都囊括其中，要想提高学生的综合素质，落实社会主义核心价值观，就必须要从日常生活、网络等各种资源中收集到相关的知识，从而丰富和拓展课堂。

4.4 教师要积极创设传统文化教学情境

为使学生更好地融入课堂气氛，更好地了解课程的主题和内容，教师必须创造一个合适的教学环境，使学生能够在教学环境中学习和了解教学内容，从而提高学生的学习兴趣，提高学习效率。在教学环境的引导下，小学学生能更好地参与到学习中来，这对全面贯彻实施“主体性”的教学要求具有很大的促进作用。所以，在构建传统文化的教学环境中，必须从学生的实际出发，从学生的视角出发，创造出一种让他们更喜欢、更易于接受的教育形式。例如，老师可以从整体上对班级的学生进行全面的观察，找出他们的认知层次和偏好特征，再根据具体的教学内容，适当地选取适合的传统题材和形式，从而引导学生积极地感受和感受，从而在不知不觉中提高对传统文化的认识。

4.5 教师要积极引导参与传统文化的主题探讨

新的课程改革要求学生自主、合作探究的意识和能力，所以，必须结合具体的教学主题和课程内容，对学生进行深入的探讨，既可以让了解传统的文化，又可以让学生把理论知识转化为实际的体验，从而加深对传统文化的理解。比如，在四年级上册的第二单元里，老师可以鼓励他们在业余时间积极参加家务，为他们的父母尽一份力。同时，老师也可以组织学生进行主题的探讨，例如：与同学们探讨他们在家里的职责、在家的作用、对家人的认同。通过这种方式，学生们可以通过与他人的沟通来调节自己的心态和意识，加深他们对家庭的责任感，进而加深他们对父母的关心。

5、结束语

综上所述，道德和法治是小学教育的一门重要课程，它肩负着引导学生树立正确的思想和法律观念的重任。中华优秀传统文化蕴藏着深厚的内涵，值得我们每个人认真学习，所以，在小学道德和法治课的教学中，要自觉地把中华优秀传统文化融入其中，通过对特定的课程进行教学，使学生在深入了解传统文化的内涵的同时，逐步树立起正确的价值观。

参考文献

[1]徐月娟.优秀传统文化教育在小学道德与法治课教学中的实践研究[J].新课程(上),2019(12):31.