

如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力

林贇

江西省上饶市余干县杨埠镇中心小学 江西 上饶 335100

[摘要]在语文学科教学中，阅读占据的比重还是比较大的，因为阅读既可丰富语文知识，还能提高学生的涵养，所以，小学语文教学有必要加强学生阅读能力的培养。阅读教学不是大声地朗读课文，而是要重视阅读技巧和内容，从培养学生的阅读创造力出发，合理运用教师的引导作用，提高阅读的教学质量和小学生的阅读品质。

[关键词]小学语文教学；阅读能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1403

引言

小学生阅读能力主要是指词句理解、信息提取推断、内容分析概括、文本赏析等能力，这与学生学习效果息息相关。语文课堂需要将阅读能力培养作为重要目标和内容，高度重视小学生阅读能力的提升。具体而言，教师要尊重小学生的心理发展和认知发展规律，在课堂教学中完成学生阅读能力的培养。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

（一）有利于强化小学语文教学的质量

首先，阅读能力中包括了理解能力，即学生可以通过有感情地阅读，理解作者想要表达的思想感情，以及找寻出文章中体现主旨思想的词句，如此一来，会为接下来的语文教学奠定坚实的基础，也就可以有效提升语文课堂教学的实效性。其次，阅读能力包括了思维层面，即学生通过课内外阅读能够扩展自身的知识面和文化视野，能够了解和探索更为宽泛的知识体系，这对于学习语文知识而言能够创造极为有利的条件。主要是由于语文学习是一个长期积累的过程，并且与学生的见识、体验和思想情感息息相关，一旦学生在思维层面得到有效扩展，将会打开学生学习语文知识的大门，从而使学生在后期学习中更加轻松、自信和高效。由此可见，小学语文教学中培养学生的阅读能力，对强化语文教学质量和效率起到了重要作用。

（二）思想引导，塑造学生品格

小学语文教学当中，文章很多，且多是精挑细选而来，因此，加强学生阅读能力训练，提高学生阅读水平意义重大，可对学生进行思想上的正面引导。再者，经典文学作品多由大家创作而成，其在形象、语言及文字方面充满魅力，其传达的思想感情与精神品质不仅与小学生的成长规律相符，还会让学生产生情感共鸣，此外，还能让学生学到对自身成长有益的思想。阅读可对学生的价值观与品行产生影响。

（三）有助于培养学生读书兴趣

“书籍是人类进步的阶梯”，书籍拥有着无限的趣味和能量，学生在阅读中不仅可以学到最基础的知识，最主要的是获取到了读书的乐趣。在这种乐趣的驱使下，学生的学习主动性会越来越强。学习一旦变成积极主动的行为，良好的学习习惯也就养成了，学生就有了独立学习和探究的能力，他会积极主

动投入于阅读当中，从书中寻找自己感兴趣的知识，他们的感情世界就会更丰富。随着阅读篇目的增加，学生的知识储量就会越强大，学习的动力就会越足，学习成绩提高的就会越快。阅读的兴趣加速了学生的进步，也让学生对语文学习越来越有信心。

二、小学语文教学中学生阅读能力培养存在的问题

（一）学生阅读主动性低

学生需要具备一定的知识和经验，才能理解文本的内涵和情感。但是由于年纪较小，小学生在认知水平、知识水平及思维水平上存在一定的不足。在这样的背景下，学生阅读动机减少，阅读主动性显著降低，阅读教学自然难以取得良好的效果。若教师未能调动学生阅读的主动性，导致学生在阅读过程中参与度低，阅读过程中出现走神、溜号等问题，自然难以保证阅读教学效果，学生阅读能力的培养更是无从谈起。

（二）教学理念存在滞后性

核心素养教育理念要求教师重视培养学生的学科素养和能力，注重学生学习品质和意识的养成，但是在当前小学语文教学中，很多教师没有及时更新教学理念，仍然以单纯的文化知识和书本知识教学为主，从而导致学生很难在学习过程中形成良好的阅读能力。另外，新课改教学理念要求教师明确学生的主体学习地位，倡导一切与教学相关的元素都需要结合学生的实际情况。而在当前语文教学活动中，教师的主观意识较为突出，多以自己的想法和思路开展教学，最终严重影响了学生的自主意识及能力，并为阅读能力的培养带来巨大困难。

（三）学生过度依赖教师

小学生学习期间，多习惯听教师安排，若脱离教师引导，很多学生难以独自学习，更别提按时完成家庭作业了。上述不良习惯的出现势必会影响语文阅读教学的开展。为培养学生语文阅读能力，学生应先提高阅读意识。由此我们发现，若要在小学语文教学活动中提高学生的阅读能力，就要全面降低学生对教师的依赖，改变学生对教师的依赖心理。

三、小学语文教学中学生阅读能力培养的策略

（一）创设生活化情境，激发学生阅读兴趣

在阅读中如何帮助学生更好地进入思考状态，是教师需要重点思考的问题。在教学过程中，部分语文教师没有根据学生

兴趣、喜好、学习能力等实际情况选用恰当的教学方法。教师过于注重自身的教学内容和教学方式，导致学生在语文阅读课堂上毫无学习的兴趣，同时，学生也会对枯燥乏味的学习内容产生抵触心理，学生的学习能力和教师的课堂教学质量都得不到有效提高。基于此，在课堂教学之前，教师要保证备课的质量。只有备课的内容符合学生的自主学习能力和兴趣，才能够加深学生对知识的理解，也能帮助学生找到自身的阅读优势，并改正存在的问题。教师不能把课堂当成一成不变的授课地点，而应把课堂变成生活中的场景，讲台、教室都可以变成课文的背景。教师创新教学设计，能够改变课堂教学给学生的一贯印象，激发学生的阅读兴趣，使学生迫不及待地想要阅读文章，看看课文里讲述的内容是否与教师的布置一致，或者两者有着怎样的联系。教师要以发展的眼光看待教学工作，不断更新教学模式。小学低年级学生喜欢轻松快乐的氛围，因此，教师需改善教学环境。教师可以用情境创设的方式引导学生阅读和思考的方向。良好的情境能诱发学生更多的想象，以《难忘的泼水节》为例，课文讲述的是云南傣族泼水节的热闹景象，但泼水节是非常有民族特色的节日活动，很多小学生可能没有机会目睹。针对这种情况，教师可以先用布将讲台蒙住，上面摆上一些少数民族的工艺品，如竹编、蜡染等，然后在教室的墙上挂一些剪纸画等，营造泼水节的气氛。这时，学生内心就产生了了解的欲望，学习兴趣得到激发，也有了自主学习的动力。学生在与课文相呼应的生活场景下进行阅读，更能理解文章的主题思想。教师可以提出一些引导性的问题，如“难忘的泼水节中有哪些是难忘的呢？”教师在课堂上提出一些充满童趣和想象力的问题，有利于学生进行符合自己年龄认知的思考，从而加深学生对语文的理解。生活情境教学法的运用能够有效激发学生的学习兴趣。此外，教师在语文阅读的教学过程中采用情境教学法，能够培养学生的思维能力，激发学生的发展潜力，让学生得到全面发展。

（二）选择合适的阅读材料和内容

孩子的成长是一个不断发展的过程，在这个过程中，不同年龄段的孩子对阅读的需求是不一样的，发展和训练过程也不是一蹴而就的，心急吃不了热豆腐，家长不要无缘无故给孩子增添压力，强迫学生去阅读不适合自己的年龄段的图书，要根据孩子能力的不同和所需要的不同，给予孩子最好的帮助。在这个过程中，家长和教师都应了解学生在看书时想要干什么，是想获取信息，还是想研究书中说明了什么，通过这两个方面下手，就能轻而易举地激发学生的阅读兴趣。随着社会的发展，阅读的对象已经不限于纸质的载体，在各类电子设备中呈现出来的信息也可以成为学生的阅读对象，要对书籍这一概念有深刻的形态转换，不同年龄段的孩子，有着不同的阅读特点。小学生的学习主要依赖于教师的引导和帮助，在阅读材料的选择

上，更倾向于儿童故事读物、科普读物和卡通漫画，其内容、文字都较为简单，这类图书已经无法满足培养小学生阅读创造力的需求。小学生的识字数量和阅读理解能力有限，因此选择阅读材料时，不可选择与学生现学的教学内容难度差异过大的教材。我国图书资源不乏优秀作品，古典文学、名著和名人传记等，在小学生的阅读教学中，应优先选择带有教育意义的古诗词、成语故事、名人事迹和求学故事等，在学生阅读的过程中，更易于接受教育故事的感染和熏陶，通过自己的阅读过程引发思考，感受文化的滋养，在循序渐进的文化滋养过程中稳定提升阅读创造力。

（三）传授阅读技巧，培养阅读习惯

部分学生阅读水平低，多半是没有掌握阅读方法。在日常阅读教学中，学生只是单纯阅读课文当中的文字，不管在阅读速度还是感悟方面都未得到全面发展。所以，培养学生的阅读能力，有必要先让学生掌握阅读技巧。具体而言，教授学生阅读方法期间，应结合学生身心发展与知识接受能力。合理划分阅读种类与目的，站在阅读特点方面分析，其包含的题材很多，且不同题材要使用的阅读方法也不一样，合理地开展阅读能力的培养，有助于学生掌握阅读技巧。比如，在《背影》的阅读教学中，教师应指导学生充分感受作者要表达的真实情感，充分领略文章创作的美，尤其对文章中用到的优美词句与修辞方式，更要做好记录摘抄。再者，教师还应引导学生分析文学作品的布局及前后段之间的关联，努力掌握文学创作所需的技巧。然后，利用精读的形式全面把握作品内容。若为小说与故事等题材，教师可指引学生在阅读中寻找核心句子，然后做好标注，待整体阅读结束后，概括文章的中心思想，培养阅读意识。需要注意，学生阅读文章期间，教师应提示学生关注语言要素与人物细节方面的描写，便于学生在阅读当中学到新知识，为日后的写作奠定坚实的基础。

结束语

养成良好的阅读习惯，掌握阅读技巧，提高阅读效率，这对学生的发展和成长具有非常重要的作用。一个喜爱读书的人的言谈举止和心胸都是不一样的，这就是阅读的魅力。提升自我、气质升华、出口成章，学生有了这些技能，学习效率自然事半功倍，这就是培养阅读能力带给学生的益处。

参考文献

- [1] 郑丽萍. 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 现代交际, 2011(8): 148-149.
- [2] 布日曼. 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 都市家教(下半月), 2014(11): 211-212.
- [3] 阮士宝, 管星平. 浅析小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 中外交流, 2019(3): 56-57.