中等职业学校学生“工匠精神”培育路径探索

安贤
唐山市曹妃甸区职业技术教育中心　河北　唐山　063299

[摘　要]中职学校学生工匠精神的培育，对国家、学校、企业、学生发展的意义突出。但工匠精神的培育仍处于摸索性前进，在教育评价体系、校企协同共育等方面有较大的完善空间，也是工匠精神培育模式创新的重要方向。本文主要对中等职业学校学生“工匠精神”培育的路径进行阐述，希望对人才培养目标的落地的起到积极参照作用。

[关键词]中等职业学校；工匠精神；培育路径
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.213

社会经济迅猛发展，对高素质技能型人才的缺乏更加突出，要求毕业生不仅需具备专业的知识技能，还需具备较高的综合素养。工匠精神是指执着专注、一丝不苟、精益求精、追求卓越的精神。中等职业学校是培育技能型人才的重要场所，需紧跟社会与时代的发展步伐，将工匠精神的培育目标贯穿人才培养的全程，向社会与企业输送大批技术型工匠人才，满足学生就业支撑的需要。

一、课程教学与工匠精神培养有机整合

1.依托德育的载体

要想提升学生的就业竞争力与职业发展能力，要求毕业生具备较强的职业技能与道德素养。要求教育工作者深入把握德育的重要性，将德育作为渗透工匠精神的重要载体，开展契合学情的德育，达到学生工匠精神养成的润物无声效果。在中职德育课上渗透工匠精神，是适应国家经济转型升级的迫切需要，是学校生存发展的客观需要，更是学生实现个人职业发展的现实需要。渗透的方式体现在以下几方面：一是充分了解工匠精神。请具备工匠精神的一线员工开设讲座与介入指导，让学生意识到养成工匠精神对自身未来发展的重要性。在德育教学中，安排专门讲解工匠精神的课程，通过《大国工匠》的纪录片等途径，解读当代大国工匠的故事，渗透工匠们在通往成功的路上认定目标不放松、不浅尝辄止、半途而废等信仰，让学生深入领悟工匠精神的内涵。二是改革德育的方法。在德育课上渗透工匠精神，如在《职业生涯规划》的德育课上，渗透以就业创业为生存发展之本的教育理念，引导学生认识自我、社会与职业，合理规划未来。渗透企业文化、质量意识，在教学活动中渗透德育内容，帮助学生树立正确的价值观。在《职业道德与法律》的德育课上，通过职业道德教学，让学生坚守工匠精神的精神品质。三是将学生的就业与职业指导、工匠精神相结合，树立以工匠精神为核心的职业价值观念，将职业道德、质量意识、敬业精神成为学生自我要求的准则，真正做到知行合一[1]。

2.依托专业课的载体

将工匠精神的培育纳入课程思政的重要内容，实现课程思政理念、立德树人根本任务的快速落地。课程思政强调各门课程都具备思政教育的职能，深挖各门课程的工匠精神培育素材，优化教学方法，丰富课程的内涵，引导学生做到德才并重，更符合时代发展的需要。在中职专业课上渗透工匠精神，需要教师积极转变教学观念，打破以往满堂灌的教学方式，利用现代教育技术与合作学习的方式，加深学生的理解记忆，满足岗位知识技能要求。一是在专科课上采取工匠精神的任务引导法，引入工匠典型代表，在任务完成与知识的积累中，通过边学、边看、边思考，意识到工匠们其实就是普通人，以此激发学生学习技能的信心和决心。二是在专科课上采取工匠精神的故事引导法，将本专业各种工匠故事设计成动画故事或微课，结合技能发展阶段，引导学生发现工匠成长的共同特点，让学生在实例中掌握技能发展规划的方法与能力。如在语文课上的《庖丁解牛》教学中，讲解故事背景等内容后，让学生思考庖丁技术形成等问题，从而反思自身精神品质发展的不足，以此积极学习主人公的敬业精神、专注品质、精业的习惯和奉献品格等。三是依托信息化教学平台，引导学生课前完善自主预习与翻转任务，自主线上搜集与本节课相关的工匠实例。课后在教学平台上完成问答、测验、抢答等活动，让学生不断突破与完善自我，提升通识能力。线上发起“你会成为哪一类工匠”的讨论活动，引导学生线上交流，为学生今后走向工作岗位打下基础。四是实现精神培育的课程化。工匠精神涵盖了职业理想、职业道德、职业信念、职业态度和职业规范、职业礼仪等要素，不同专业工匠精神的内涵、价值追求虽然相同，但在表现形式与要求等方面的差异较大，需将工匠精神的培育渗透到职业素质专业课程教育中。整合校内外资源，帮助学生学习到高、精、尖的专业知识技能。在学中干、干中练中获得职业熏陶，逐步养成工匠精神。

3.依托实践课的载体

一是精神培育的项目化。将工匠精神培育的各项活动视为项目，在项目的视域下，以任务的形式展现。将项目分为身心健康发展类、技能培训与创新创业类、社会实践与志愿服务类、人文素养提升类、思想素质引领类等种类。在教师的引领下，让学生在项目实践中达到知、情、意的全身心投入，达到学以致用、触类旁通，将工匠精神融入学生的言行举止，内化为文化基因、精神内核。二是搭建以体验感悟为核心的职业素质公共教育平台。发挥大学生的心理健

康中心、素质拓展基地、文体活动中心、双创基地等场所的育人价值，让学生在操练的过程中获得更多的情感与经验等体验。三是在实训课中融入工匠精神。教师严格要求各操作的细节，强化学生对细节把控的意识，养成合规实践操作习惯，使其能够严谨对待产品设计等实训活动，并在实践操作中精益求精与追求极致。教师严格指导学生的实训操作，加强管理实践活动中涉及到的仪器工具等，提醒学生定期清洁和养护仪器工具。实训操作完成后清理操作台，用完的物品放回原位。在实训操作的活动中，要求学生严格按照规范流程进行操作，严谨对待专业工作，使产品质量有所保证，能够在未来岗位上秉持工匠精神展开各项工作。

二、在校企合作中落实工匠精神的培育任务

1.转变思想观念

院校管理者制定相应策略，让工匠精神融入校企合作。在摸索性的建立校企合作模式时，必须确保理念先行，将工匠精神培养处于与技能体系培育相同重要的地位，引导师生树立正确的思想认识，促使全员支持与配合工匠精神培养的良好氛围得以尽快成型。校企协同创新工匠精神及理念意识，将工匠精神培育成为校企合作的核心思想[2]。

2.明确合作的方向

明确校企合作的方向与目的，突出培育学生专业知识技能、强化职业道德素养、深入推进精神体系改革为合作的重点，进一步提升校企合作的社会影响力。推进校企合作向专业领域新方向、社会服务创新的趋势推进，突出工匠精神培育的价值，充分发挥校企合作在职业教育、工匠精神融合发展方面的推进作用。

3.完善合作制度

利用完善的控制体系、责任制度等机制，约束校企合作的方法及策略。尤其是学校方面，需将学生的综合专业素质发展作为制度系统的关键内容，确保学生综合发展的培育成效。学校立足自身实际发展情况，对师生及企业主体等方面合理制定制度体系，促使校企合作得以正轨化进行。在学院的发展愿景、章程等宏观制度层面，充分体现出对工匠精神培育的引领。在职称评聘、培训、奖惩等微观制度的层面，向提升技能、推广应用等方面有特殊贡献的方向倾斜，体现对工匠精神培育的导向性。校企合作实现互利共赢，可推进现代学徒制，打造出一支由学校全职教师、企业师傅兼职教师的教学团队，让学生深入接触企业的文化、规章制度、考核标准、工作流程等内容，并在真实的工作任务及工作岗位上，手把手地传授职业素养、职业技能，让学生在专业、敬业、乐业的基础上，潜移默化的养成工匠精神。

4.实施合作管理

制定全方位、多主体的综合管理体系，促使校企合作的方向更加明确。学校的管理以提升教育职能、综合价值为主，不仅需注重教学管理，还需注重宿舍管理、班级管理等方面，充分发挥校园环境育人的价值，丰富影响学生工匠精神养成的载体及途径。企业的管理立足自身发展实际，为学生制定多样性的实习与工作内容，提升学生的技术体系、综合素养。将工匠精神培育成为管理模式中的重点，进一步突出校企合作的工匠精神培育价值。

三、完善工匠精神培育评价体系

本着以人为本、定性与定量相结合、显性与隐性相结合等原则，合理制定工匠精神培育评价体系，综合评定衡量工匠精神培育的程度、效果等。在敬业、精业、专注、奉献等维度方面，合理制定评价指标体系。引入学校、班主任、课任教师、工厂师傅、用人单位等评价主体，确保工匠精神培育效果评价的客观性。组织学生展开自主评价与相互评价，教师传授正确的评价方法，让学生在相互评价中实现取长补短和优势互补，更利于形成相互监督与帮助、促进的良好氛围。注重对专业课、实践课、顶岗实习、教育管理等领域的工匠精神培育效果的评价，如在实践课教学中对学生工匠精神的培养，制定加工熟练程度、操作规范、岗位认同、零件合格品数目等精业能力、5S执行力、团结协作等方面的评价指标。在实践课后展开教学评价，将工匠精神评价内容、职业素养评价、教学任务完成情况等评价结果纳入学生成绩。注重对教师教学效果与专业能力等方面的评价，广泛收集学生的意见想法，了解教师在教学方面的不足。注重评价结果的反馈与转化，让师生认识到自身的不足，以此实现工匠精神“教”、“学”质量的持续改进[3]。

总结

中等职业学校学生“工匠精神”培育路径的拓展及培育工作的创新发展是一项系统性的工程，需在思想保障、制度保障、技术保障等方面下功夫，贯彻落实课程思政、立德树人等先进的教育理念。优化教学方式，深挖课程教学中的素质教育要素。加强校企合作，实现人才培养与社会发展的紧密对接。完善评价体系，推进工匠精神培育工作的良性循环。

参考文献

[1]黄金华.将工匠精神融入技工院校学生职业素养培育的推进途径探索[J].新一代（下半月），2018（6）：55-56.

[2]杨坤.培育工匠精神，提升中职学生职业素养[J].中国科技纵横，2018（1）：254，256.

[3]汤亚钰.技工院校班主任培养学生工匠精神的实践路径探索[J].文科爱好者：教育教学版，2019（5）：1.

作者简介：

安贤（1986.7-），女（汉），河北唐山市人，唐山市曹妃甸区职业技术教育中心，学士，讲师，研究领域：机械维修，职业教育等.