

贴合实际，适应时代

——探索初中信息技术高效课堂的优化策略

邢如玲

唐山市开滦第十中学 河北 唐山 063000

[摘要] 高效课堂主要指能够达到相当高的教学效率或教学效果的课堂。高效课堂对于学生的学习态度、主动性以及教师自身的专业水平、教学能力等方面都有很高的要求，是一种较为理想的课堂状态，这也是教师在教学中不断探索与追求的目标。在初中信息技术教学中，由于学科本身的特点，在教学中往往效率很难达到较高的要求，因此，本文将对初中信息技术的高效课堂教学模式进行探究，以期对信息技术教学提供一定的借鉴意义。

[关键词] 初中信息技术；高效课堂；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.581

1. 前言

随着素质教育的发展，高效课堂的构建越来越受到广大教师的重视，在各个学科的教学过程中，都开始了高效课堂的探索。初中信息技术课程由于在阶段性教学中课时安排比较少，师资力量较为薄弱，在教学中没有引起学生与校方的足够重视，这都是在构建高效课堂是需要考虑的问题。

2. 初中信息技术高效课堂的建设理念

当今社会处于信息爆炸时期，发展速度远高于以往任何一个时期，信息技术教育也成为了现代教育重要的组成部分。初中阶段是学生一生中发展的重要时期，而信息教育对学生的成长与发展起着至关重要的作用[1]。因此，教师在教授学生的时候，不仅需要让学生明白课本中的信息技术知识，并且需要对学生的实际操作能力进行培养，并且教导学生实际生活中对信息技术知识进行使用，这样才能够符合当前时代发展的主流，让学生在实践中检验自身所学，让学生在实践中增加知识以及技能熟练度，初中信息技术课堂高效化建设是当前时代发展的潮流，是让学生能够进行全面发展，并且顺应时代潮流重要的一个教育环节，因此在实施举措的时候，需要得到足够的重视，不仅是教师群体，学生群体中也是如此。

3. 初中信息技术教学现状

在我国初中学校中，信息技术课程并不是升学考试科目，因此对于许多学生和来说不会对其引起十分的重视。初中信息技术课程的教材更细速度较慢，但是信息技术的发展确实日新月异，而学校也没有及时更新教材，教师也缺乏对课堂内容的完善，这也导致学生在课堂上学习的许多内容已经在新的科学技术发展中落伍，学习的内容在日常生活中能够发挥的作用也有限，这大大的降低了信息技术课程的实用性与实效性，不利于信息技术教学的发展与进步。

4. 初中信息技术高效课堂的构建策略

4.1 利用信息课堂多元化特点，加强学生兴趣

信息技术包含的内容是非常多的，是很多知识综合运用结果，所以其中包含着大量的专业术语，并且知识体系极其庞大，一旦学生在课堂中产生疑惑，或者疏漏掉一部分内容，那么就会导致学生对后续知识的学习出现问题。所以在初中信息技术的课堂中，教师要充分利用多媒体信息技术中

丰富的元素，调动起学生的积极性，让学生将注意力集中在课堂、知识点中，进而激发出学生的学习兴趣，使之重视这门学科。

例如，在学习《Flash动画初步》这节课的时候，教师就可以通过向学生播放自己制作的Flash小视频，通过向全班展示，学生会怎么样制作视频产生好奇，这样教师便可以利用学生的好奇心进行引导和教授。通过对Flash动画进行制作，学生能够感受到一段动态的影像从自己的手中诞生，这就会大大激发学生对于学习的兴趣，并且能够有效吸引学生的注意力，这样就能够让学生沉浸在课堂的氛围之中，并且拥有一个良好的学习状态。

4.2 制订有针对性的教学策略，加强学生应用方面的能力

信息技术课程最终目的是让学生掌握其中的操作以及应用方法，所以更注重实践，在知识水平以及操作技能一旦受到限制的情况之下，不管老师如何讲解，最终教学效果都会难以达到效果，所以在信息课程的教学过程中，首先需要让教师依赖于教学要求，对学生有针对性地进行教育，从不同的角度学习和练习，进而提升学生的应用能力。

比如，在学习《Flash动画初步》这部分内容时，教师需要了解学生对信息技术的掌握情况以及感兴趣的程度，有的学生由于有一定的信息技术知识，所以在课堂中有着更加高涨的热情，但是有些学生则是基础较为薄弱，兴趣也存在一定的问题，针对这种情况教师需要布置灵活的课堂练习。有些同学对动漫比较感兴趣，则可以设计动漫角色为切入点，进行实践练习，一步步掌握Flash MX图形绘制技巧，了解Flash MX的基本操作。这样一来不仅提高了学生的兴趣，也传授了知识，运用灵活的策略让学生感受到了老师的重视和关心，也增强了学生的自信心。

4.3 通过竞争小组设立，让学生良性竞争

传统教学方式对学生的影响较大，所以在初中信息课堂之中，学生往往是被动的接受知识的灌输，不利于激发学生潜在的自主学习能力。在这样的教育模式之下，学生创新思维以及积极性都会受到较强的限制，在这种状态之下，学生对于知识掌握一定会存在一定的问题。所以，针对这样的情况，开展小组活动，对学生的思维进行创新以及散发，不仅能够让学生思维活跃性以及创新性提高，同时也提高了积极

性,对信息技术的掌握更加规范和透明,提高学生的自学能力。

4.4 让学生树立正确观念,认真进行教学准备

教师需要在课堂上首先为学生树立正确的网络观念,教会学生抵制不良诱惑,使学生能够在信息技术课堂上健康地上网学习,取得收获。还需要信息技术教师认真地对待备课工作,积极地研究如何高效益和高质量地开展备课工作,同时积极地总结备课经验,总结备课规律,进一步强化备课实施,继而为后续信息技术课堂的有效教学实施助力。

例如,在教学“用文字和图片说话”这部分内容时。首先,研究学情。信息技术教师要采用不同的方式,并从多个方面对班级学生的基本情况进行把握,例如,教师可以在课堂和学生交流的过程中看看不同学生的学习状态、每个学生的回答问题情况,还可以结合这一阶段的信息技术知识内容进行学习,为学生设计相应的摸底测试卷,引导学生做卷子,了解不同学生的综合学习水平。其次,分析教材。对于教材,信息技术教师也要通过多种方式、多个维度,对教材进行精准化和全面化的解读。例如,可以通过自主阅读教材、听课、参考优秀教师教案等方式,对该节课的教学模块组成和教学重难点进行把握。最后,明确教学目标。对于教学目标的设计既要面向全体学生,又要做到差异设计。例如,教师可以按照课程标准的要求,设计最低的学习任务,并根据班级学生的学习情况,适当地对学习难度系数进行调整,继而满足差异化的学习需要。

4.5 丰富课堂内容,更新教学方法

信息技术在日常生活中心学生对计算机、手机等电子终端的接触中都有较强的实用性,因此,教师可以在课堂上向学生教授一些计算机操作的使用小技巧,帮助学生更加灵活、便捷的进行计算机操作,这不仅仅能够让学生对计算机进行更多的了解,也能够满足学生的好奇心,在课堂上吸引他们的注意力,从而提高课堂学习兴趣。信息技术教师还要重视对教法的研究和探索,选择那些有助于知识讲解和阐述的教学方法,有助于激发学生的学习兴趣,进一步对传统的教学模式进行改进,进而借助教法的创新为信息技术课堂教学增添活力。

例如,同样以学习“用文字和图片说话”内容为例,教师可以运用合作学习法开展教学。首先,明确合作主题。需要信息技术教师结合具体的教学内容,科学合理地进行讨论任务设计,如怎样在幻灯片中插入文字和图片?如何在幻灯片中运用模板等等,为学生设计有效化的讨论学习任务,为后续的讨论学习奠定坚实的基础。其次,开展讨论。在明确任务之后,信息技术教师可以让每个小组的学生结合教材对上述的问题进行认真的讨论和研究,并在该过程中积极提出自己有益的问题学习思路和独特的见解,教师则要强化指导,进一步注重解疑答惑,继而有效强化合作学习实施。最后,信息教师要引导学生认真进行合作学习总结,比如,随机派出小组进行讨论成果的分享和阐述,并引导学生开展跨组交流,继而巩固合作学习的效果。

4.6 创新课堂形式

由于信息技术课程一般在计算机教室进行课堂教学,在计算机教室中,教师的教学与普通室的教会有许多的不同,这就需要教师根据教学的实际情况设计教学方法与课堂形式,例如采取项目教学法,在课前为学生布置计算机操作项目,让学生分小组根据自身能力进行完成,这样对于学生的信息技术能力能够有一个很好地锻炼,也能够学生在独立探索的过程中培养他们对信息技术学习的兴趣。教师还可以在课堂上加强与学生的沟通和交流,为他们解决课堂上与实际生活中遇到的问题,拉近师生关系,进行更加高质量的教学。

4.7 要开展多元的教学评价,进行有效的教学反思

信息技术教师进一步理解有效评价实施的价值和作用,积极地改进以往那种单一式、重结果轻过程的评价模式,积极地重视起教学反思环节,并进一步探索高质量开展教学反思的方法,积极地借助教学反思来查找课堂教学短板和补足课堂教学漏洞,进而完善信息技术课堂教学。

例如,在学习了“动画不仅让PPT变得生动”小节内容时,要强化教学反思。一方面,要把握课堂的教学情况。需要信息技术教师认真地对课堂教学的过程进行回顾,并反思每个环节的具体情况,如课堂的教学方法运用是否合理、科学?是否促进了教学目标的达成?课堂的教学语言运用的是否精准?是否进行了知识的讲解和阐述等,并积极地发现存在的问题,为后续的改进奠定基础。另一方面,要提高解决问题的能力。需要信息技术教师认真就发现的问题进行分析,并探索采用不同的方法对这些问题进行解决,并在下次教学中进行实践检验,进而在教学反思中完善信息技术课堂教学。

5. 结语

初中信息技术高效课堂的构建是一个漫长的过程,要让学生学习兴趣有了明显的提高,增强了学生的综合能力,为建设初中信息技术高效课堂奠定坚实的基础。初中信息技术高效课堂的构建,不仅仅需要教师与学生双方的努力,更需要学校招聘更多的信息技术优秀人才,壮大师资队伍,及时更新教材,对教师进行继续教育,不断的提升教师专业能力与教学水平,这样才能够更加全面的构建信息技术高效课堂。

参考文献

- [1]初中信息技术高效课堂的构建探索[J].雷国华.当代家庭教育.2019(17)
- [2]浅谈信息技术在初中数学高效课堂中的应用[J].杨云,方熙.散文百家.2019(07)
- [3]基于信息技术的高中数学高效课堂的构建思考[J].罗华明.中学课程辅导(教师教育).2019(20)
- [4]多角度构建信息技术高效课堂[J].张俊彬.学周刊.2019(09)
- [5]浅议初中信息技术高效课堂的构建策略[J].于桂芳.中国校外教育.2017(S1)