

初中地理人地协调观的教学研究

周蓉

吉安市青原区思源实验学校

[摘要]在初中地理学科的教学过程中，教师不是简单的让学生对地理知识进行机械记忆，更要注重培养学生对地理思维的认识和掌握。但是很多教师过度重视升学率，忽视了学生地理素养的培养。地理学科核心素养的灵魂是人地协调观，所以，教师在初中地理的教学过程中不仅要重视学生检测的学习效果，加强地理素养的培养应该成为教师改进地理教学活动的重点，从而打造高效地理课堂。

[关键词]人地协调观；初中地理；地理素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1733

初中地理作为一门人文课程，对于初中生来说属于十分重要的课程之一，之前老师在给学生进行初中地理教学时，可能不重视给学生进行核心素养的培养，只是将知识教给学生，让学生进行知识的理解之后做题巩固，虽然学生的学习成绩有一定的提高，但是学生的人地协调观没有被培养出来，初中地理的学习兴趣也没有被调动起来，导致学生对于地理的知识处于死记硬背的状态，没有形成自己的思维体系，在这样的情况下随着新课改的逐步推行，老师应该改变这样的教育教学方式，逐步给学生渗透人地协调观的核心素养的同时，采用生活化的教育教学方式，激发学生的学习积极性和学习兴趣，引导学生在地理学习上更加的高效。

一、立足区域打开空间视角

区域的认知是需要因地因时制宜的基础上而培养来的，想要真正培养学生的区域观念，也需要受到实践背景人际观念的影响，再给学生进行区域相关的教育教学的过程中，老师需要让学生对不同区域之间进行横向对比，同时为了在教学时更加激发学生的积极性和兴趣，老师也可以采用多种多样的方式进行教学，激发学生的学习积极性，不断贴近学生的生活，使学生对于地理有一个更新的认知，让学生了解到地域在人们生活中所具有的重要作用。比如在教学区域特征相关内容时，就可以通过问题的方式引导学生自主进行思考，给学生进行提问，中国物产丰盈属于世界大国之一，但就这样一个物产丰盈的国家，是否能源可以自给自足呢，答案肯定是否定的，我们国家仍旧有一部分能源是需要从外国进口才可以满足国内需要的，那么请大家分析一下，为什么有些资源我们国家是没有的需要向其他国家进口，中国的能源结构和世界的能源结构又有怎样的区别呢，请大家结合区域地理的相关知识分析，通过给学生进行这个问题的提问引发学生更加积极主动的思考，同时能源方面的问题也比较贴合于学生的实际。在解决这个问题时，老师也可以在多媒体中给大家展示出中国地图以及世界地图，让大家根据不同地区的地理位置进行更加全面的分析。

二、适当安排野外考察，注重社会实践

地理知识存在于我们的生活之中，在培养学生的人地共生的意识过程中，教师不必只拘泥于课本上的知识，可以带领学生走进大自然，让学生从自然中真切地感受到人和自然是密切相关的，保护大自然就是保护我们人类自己。例如，在学习土地资源时，本节主要内容之一是我国各种土地类型，老师可以合理安排一下教学的时间，带领学生去学校附近的耕地进行野外观察，为学生们提供一个眼见为实的条件。值得注意的是，在教学过程中，教师要积极创造与学生的互动，让学生带着疑问去观察地理环境，将课本上的知识与实际相挂钩，从而加深学生的认知。通过观察学生会发现身边的耕地面积已经远不如城市建设用地，建设用地正在慢慢侵蚀耕地面积。从而引发思考，如果耕地全部都变成了城市用地，我们的环境会发生怎样的变化？为什么农耕面积在慢慢变小？现在的高楼所占地是哪里来的？如何去解决我国的耕地危机等问题，激发学生的责任感和保护土地的环境意识。这样的教学方法在教学过程中可以为初中地理的教学创设一个轻

松的学习环境，激发学生的学习和探索的兴趣，为学生带来不同体验。同时，在师生互动的过程中，可以加强学生和老师之间的关系，在轻松愉悦的环境中丰富学生的地理知识。

三、分析生活化案例，树立变化意识

在给学生进行初中地理教育教学的过程中，案例分析的方式也是较好的一种方式，让学生进行案例学习也是一种常用的地理分析与探究方法，之前老师在给大家进行案例分析的过程中，可能过多地使用了课本上的案例，有些并不贴近于学生的实际生活，无法引发学生的共鸣，还有些案例由于材料编制过于久远，所以案例内容缺乏新颖性，也无法吸引学生的注意力，在这种情况下，老师就应该结合教育教学的内容，在备课时从网络上找一些相关的资料，激发学生思考，又符合学生生活实际的案例，让学生进行分析，这样可以真正的激发学生的学习积极性。比如在气温的变化与差异的教学过程中，笔者就没有选择直接给学生进行知识的讲解，也没有直接给学生进行分析为何全球近年来气温发生过非常剧烈的变化，而是采用案例的方式让学生自己进行分析。将1961年到1990年间的平均气温以及全球的气温变化，通过折线统计图投射到大屏幕中，并标明自2001年以来全球最热的记录已经连续打破过5次，变暖的趋势正在进一步加剧，这些想必大家在平时生活中也能有所感触，极端气候越来越多，请大家分析一下为何现在会有这样的变化，这与人类的活动有何关系，在案例教育教学的过程中，可以有助于学生的探索意识的培养也有助于学生树立变化意识，更好的接受人地协调的观念。

四、科学应用现代信息教育手段开展教学

许多地理教师认为学生到了初中阶段，心智发展都已较成熟，所以不用太注意学生对课堂的兴趣点，只要着重注意学生地理的绝对性评价就好。这种观念在很大的程度上限制了教师的教学思维，降低了教学质量。其实，不管在哪个教学阶段，兴趣教学对学生都是非常重要的。如果学生长期处于疲劳的状态下，他们的学习效果甚微。对此，地理教师就可以利用多媒体设备，打造多元化的地理教学模式。例如，在土地资源的学习中，讲到我国土地利用中存在的问题和有效的解决措施。这些地理面貌学生在平常的生活中比较难遇到，学生通过书面上的知识，很难直观地了解到。这时，地理教师就可以利用学校的多媒体设备，准备一些各种土地类型的图片供学生观看，可以找有关于水土流失和过度放牧草场退化受风沙侵蚀的土地的图片和视频，让学生通过视频来直观地感受这些可怕的问题。通过直观地观看，学生对于地理知识的理解会更加深入且全面。地理需要学习的内容又非常复杂，类型多样，而且枯燥无味的地理教学会在一定程度上加重学生的精神压力，导致学生地理学习效果差。教师要考虑到学生的年龄特点，尽量创设有针对性的情景，形象、生动、易懂，这样的教学方法不仅可以很好地调动起学生的学习兴趣，而且还能加强学生的地理意识，帮助学生进一步理解人地关系。

五、组织实践体验活动过程

当今世界普遍关注的人口、资源、环境和可持续发展问题，正是地理学科的主要研究课题和应用方向。在初中地理教学

(下转第3070页)

通过实践的方式,掌握各种科学锻炼的方法,收获体育素质的增长,这对于学生今后适应快节奏发展变化的社会意义非凡。

(五) 具有智力开发作用

体育运动具备启发人大脑发育的作用,能够对大脑中枢神经进行调节,促进机能的改善,从而增长智力,帮助人更好地应对各种智力活动。具体而言,长期坚持体育锻炼能够促进观察力,记忆力,想象力和思维能力的提升,例如在实施体育教学过程中,采用观察法,对比法和示范法等方式,引导学生通过观察的方式掌握各种技术动作并展开练习,或者是运用体育课件的方式来激活学生的想象力以及创新意识。也可以采用各种体育游戏拓展学生的思维,保证学生思维的发散。

(六) 具有造就良好的心理素质作用

学生在参与到体育活动过程中能够收获快乐,维持对于体育训练的兴趣。在满了快意的良好情绪状态下,能够实现优良的个性品质增长,帮助学生应对抑郁焦虑等不良心理情绪,保证心理健康。并且体育训练会涉及同伴之间的相互交流以及帮助实现和谐的人际关系营造,以及愉快的教学氛围营造,共同为学生的身心健康提供良好的支持,尤其是一些集体活动过程中更能培养学生的心理健康状态。

四、将学校体育教育贯穿于素质教育之中的策略

(一) 要重视对学生思想品德的教育

想要更好地发挥体育教育在素质教育中的作用以及价值,就需要关注本身丰富教学因素的充分运用,以此落实品德教育,体育教师就需要设计严密的课堂组织,通过科学的教育引导,帮助学生养成听从指挥,遵守纪律的良好作风习惯。随后在教材内容以及集体项目训练的支持下,帮助学生养成团结协作的集体主义精神,当然也需要发挥教师的表率作用,成为学生道德行为上的榜样。

(二) 要重视培养学生的心理素质

根据素质教育的要求,需要将学生培养成符合现代社会发

展需求的合格人才,除了关注在体魄上的建设之外,更应当保持健康的心理状态,因此需要发挥体育本身独特教育形式的优势,实现对于学生心理素质的培育,例如保证体育活动的丰富多彩,通过引导学生参与体育活动的方式收获积极拼搏,顽强向上的精神品质。或者是通过各种体育竞赛的方式来培养学生抵抗挫折,坚韧不拔的意志品质,都能够培养学生的心理素质。

(三) 要重视对学生体育兴趣和爱好的培养

课外体育活动是学校体育工作的组成部分,是完成学校体育目的和任务的重要组织形式。其功能是巩固和扩大体育课效果,使学生得到全面锻炼。因此,必须把课堂教学与课外体育活动紧密结合起来。在指导和组织学生进行体育活动时,以良好的教学形式、丰富多彩的教学内容、灵活多变的教学方法,充分挖掘学生的体育兴趣和体育潜力。同时,在教学过程中,教师应注意加强体育基本知识的教学,开阔学生视野,教会学生运用知识技能的方法及科学的健身方法,增强学生自我锻炼的能力。

结语:

体育课程是小学教育中的主要课程,不仅承担着学生体育锻炼、身体素质发展的重任,同时也是促进学生智力开发,提升学生人文素养的重要平台。因此,教师在体育教学中要从体育课程在素质教育中的定位出发,立足于体育课程对学生身体素质、人文素养以及全面发展的作用,采取切实有效的措施,最大限度发挥好体育课程的教学功能。

参考文献:

- [1]蔡春娣,杨永刚,迟凤超.体育在素质教育中的地位[J].科学大众:科学教育,2012(12):174-174
- [2]张水莲.学校体育在素质教育中的地位和作用[J].体育科学研究,2002,6(4):64-66
- [3]方永文.浅析学校体育在素质教育中的地位和作用[J].科教文汇旬刊,2009(2):42-42

(上接第3068页)

中进行人地协调观的教育,并不是课本的外延,而是地理学科本身的要求。地理学科的特点决定了其对人口、资源、环境和可持续发展观的培养具有不可推卸的责任。因此,培养现代公民必备的地理素养,学习对生活有用的地理,提供未来公民必备的地理知识,增强学生的地理学习能力和生存能力离不开地理教育。之前在给初中生进行地理教育教学时,老师过多的都是给学生进行知识的灌输,让学生在课堂上听老师进行知识的讲解,并没有注重让学生在实践中感受地理,这样也是不利于学生地理核心素养的培养以及地理思维能力的提高的,现在随着新课改的推行,老师应该逐步将地理思维能力的培养放在教育教学目标之中,真正采用实践的方式让学生形成人的协调观,激发学生的学习兴趣。例如在教育教学节约和保护水资源这一节课程时,笔者就给学生留了一个实践作业,让学生对我们国家现在的水资源情况进行一个汇报,同时在汇报上写出自己在日常生活中观察到的有哪些水存在浪费的情况,并且针对这些情况你有什么对应的策略和看法,通过这样的方式让学生对人与自然有一个更加深入的了解,让学生将可持续发展战略逐步吸收进自己的脑海之中,让人们意识到人地协调发展的重要作用。

六、充分发挥学生的主观能动性,打造自主探索式学习

初中生对地理知识已经有了一定的较为完善的思维模式,地理教师要注重对学习方法的的教学,而不是只将知识点灌输给学生。课本上的知识教师不一定要挖掘地透透彻彻,有些知识要让学生自己独立地去探究,给予学生足够的发展的空间,教师只需要在探究过程中进行引导和肯定,让学生自主地去对地理知识形成一个自己的看法和观念,从人地关系方面有自己正确的认识,这样才能引导学生形成自己的地理思维。例如,在学习土地资源

的学习中,这部分内容本身的知识是较为简单的,距离生活也是比较近,所以教师大可让学生先自由探讨一下,近几年自己看到的景象,学生通过思考和讨论会发现,农村耕地面积已经大幅度减少,很多都已经变成了宅基地甚至荒废遗弃。教师还可以根据土地资源的教学内容,适当的设定一些情景,多采用一些图文视频资料教学,有利于学生更好地理解 and 掌握。也可以采用小组合作,角色带入,思考如何处理人地关系,比如通过本节活动让学生分角色扮演“土地专家门诊”医生和“土地专家规划”的局长对土地利用中存在的问题进行人地和谐的问诊和整体规划理解土地资源的国情和国策。让每一个学生都能积极主动地参与到课堂当中,只有在学生的内心中建立起一个良好的地理素养,才能更好地帮助学生去学习。

总而言之,地理教育不仅是一种知识教育,更是一种思想观念的教育。人口、资源、环境和可持续发展教育是实施素质教育的重要内容,也是地理学科对学生进行学科核心素养培养的主要着眼点。在初中地理的教学过程中,地理教师要注意自己的教育观念,更新自己的教育模式,根据教学素材灵活采用有趣的教学方法,创新教学模式,开展以环境与发展为问题的探究式实践活动引导学生从地理的视角思考问题,关注自然和社会,使学生逐步形成人地协调和可持续观念,为培养具有地理素养的公民打下基础。

参考文献:

- [1]张淑艳.学"地"明理,树立人地协调观——初中地理课堂中提升学生核心素养的实践与思考[J].地理教学.2017,(16).27-29.