

浅谈小学语文作文生活化教学

陈靖

江西省吉安市吉水县文峰镇砖门小学

[摘要]现阶段小学语文教学中,培养学生的写作能力和阅读能力是十分中重要的一部分内容。尤其是在社会发展如此之快的今天,小学生的思维方式较过去有了很大的不同,学生接触的事物、思想观念也都有很大的变化,这些变化对学生的发展可以说是有利有弊的。因此老师要在对小学语文作文教学中,通过选取优质生活素材、合理选择教学形式的方法来促进小学生综合素养的进一步提升。基于此,本文就针对小学语文作文生活化教学策略进行简要分析。

[关键词]小学语文; 作文教学; 生活化教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.861

随着新课改的不断深入推行,小学语文教学也在不断经历改革创新,作文教学也被越来越多的老师和家长重视。但是在实际的教学中,依旧有很多老师并没有专门针对作文去开展专项教学活动,而是在语文课堂上通过和其他部分内容进行混合教学,这种传统的教学模式,并不利于学生更好地掌握写作技巧,也很难真正的激发出学生的写作水平。对此语文老师要学会正确、合理地运用生活这本素材,在生活中不断给学生创造更多的写作灵感,给学生提供更多写作素材,促进学生写作水平、理解能力和分析能力的全面提升。

一、培养学生的写作兴趣和热情

正所谓兴趣是最好的老师,学生只有真正地对写作感兴趣才能从根本上提升自己的写作水平和写作能力。所以小学语文老师在进行小学语文作文教学的时候,应该将培养学生写作兴趣放在首要位置。并且要结合生活化的教学方式,通过生活中一切有趣的事情、有趣的现象、有趣的人物来激发学生的写作热情。小学生本身身体和年龄都处于生长发育的基础时期,在这个阶段,学生的内心是十分敏感的,老师和家长都要对学生加以正确的引导,才能帮助学生培养正确的思想价值观,帮助学生认识到学习的重要性。但是引导的方法是十分重要的,如果强加管理,那么学生则会对老师出现反感态度,会以一种抵触的情绪去面对老师的教学,从而使自己的学习成绩越来越差,写作水平和写作能力也无法达到预期效果。所以老师在进行教学时候用对方法很重要,小学老师应该结合小学生的心理和生理特点要从学生的兴趣入手,将学生的兴趣爱好作为关键切入点。以此来培养学生的写作能力。

例如:在拟定一个写作题目的时候,老师可以先问问学生对什么事情感兴趣比如在写写一篇关于风景的作文时,老师可以先通过和学生互动问一问学生“你们都去过哪些地方、哪些城市旅游过,有没有去过一些名胜古迹参观过?或者哪些地方给你留下了深刻的印象”等等。通过提问的方式来鼓励学生分享自己的所见所闻,并以此激发学生的积极性,让学生主动参与其中。在这个过程中,老师会逐渐发现学生的兴趣所在,然后通过学生的分享,老师的点评等一系列手段。来引导学生将自己的所见、所闻、所想、所感写入自己的作文当中。并且老

师还要对每位学生所写的作文内容进行仔细阅读、认真审批,将作文中存在的一些语句,语法结构问题进行整理和分析,然后再下一节作文课的时候,将这部分问题总结给学生,耐心地帮助学生去分析为什么会这些问题。此外还可以组织学生相互之间进行沟通交流,将一些优质的作文范围展示给学生,通过学生对优质作文的阅读和理解来发现自身写作上存在的问题和不足,促进学生综合能力的提高。每个班级中都可能存在一小部分的学生对写作不感兴趣或者自身的写作能力和写作水平比较低,那么老师对于这部分学生千万不能有放弃的想法,应该多加对其鼓励。即使学生写的这篇作文结构不合理,内容不通顺,那在其中也一定有它的可取之处,老师应该针对这部分内容对其进行鼓励,让学生能够看到自己的优势和长处,并且让学生得到充分的肯定和认可。以此来激发学生的进取心,增加学生的自信心,帮助学生慢慢地培养写作兴趣,在慢慢积累中促使全体学生在写作水平上有进一步的提升。

二、通过渗透生活化教学, 给学生提供更多的写作素材

自古以来,写作一直是人们抒发情感、寄托希望、记录想法的一种方式。更是古代无数文人志士表达伟大志向、抒发爱国情怀的一种途径。及时到了当今的信息化时代,写作依然是不可缺少的一项活动是人类智慧的表达,更是人和人交流沟通的重要途径。写作能力并不是与生俱来的,是需要一点一滴的积累中慢慢形成的,而且写作水平的提升也并非一时之功,是一朝一夕的学习、感受、领悟和积累的。其中优质的写作素材和写作灵感都是提高学生写作能力和写作水平的必不可少的因素。包括学生写作的内容以及写作的方向和写作的思路都需要建立在自己的认知、自己的所见所闻以及自己的理解能力范围之内所进行的。因此在小学语文作文教学过程中,老师应该注重学生写作素材的积累,尤其是要善于利用生活化这本教写作素材来帮助学生打开写作思路。使学生能够透过对生活的感悟对生活的理解来提升自己写作能力。

例如:老师平时在语文课堂上,可以有意识地去和学生分享一些最近发生的一些比较有趣的事情,或者是问一问学生们最近身边是否有发生哪些事情让自己记忆犹新,通过每天的分享让学生透过身边的小事,获得更大的启发,并在老师的指引

下将这些小的事迹运用到自己的写作当中。如一些有正能量的好人好事、每天上学途中环卫工人的辛勤劳动、随手捡起花从里的垃圾等等，这些看似很小，却时刻发生的有意义的事情，都可以成为学生写作的重要素材。此外，老师应该鼓励学生多读书，在课外阅读的过程中，遇到一些好词佳句、名人名言以及自认为优秀的段落都应该及时进行摘记和积累。学生的阅读量，积累量不断增加，必然也会提高学生的写作水平。同时培养学生鉴赏文学作品的能力也十分重要，老师可以在教学过程中可以通过展示一些优秀文章优秀作品的方式，让学生对这些作品进行赏析。通过自己的指导帮助提高自己的分析和鉴赏能力，并且通过这样的方式也能够很好的。提升学生的写作水平。

三、加强小学作文教学内容的生活化融合

生活是一切写作灵感的源泉，每个精彩故事创作的背后都可能有一个真实经历作为依托。所以在对小学生进行作文教学的时候，老师应该将生活化的内容、生活常见的一些基本知识以及生活现象贯穿于整个教学的始末，要结合陶行知先生的“生活化教学理念”来提升小学生的写作能力和写作水平。现阶段信息进程不断加快，学生的父母，家长经常会忙于工作，忽视了对学生的管理，也忽视了引导学生对生活和对大自然的观察。现在的小学生大部分都喜欢通过电脑，通过手机去了解世界、了解生活，却失去了主动探索、主动观察生活的乐趣。而对于学生的这种遗憾，应该由老师带领学生共同弥补，所以在对小学生进行作文教学的时候，老师应该注重将教学内容和生活化的有效融合。

例如：老师可以定期组织学生开展课外活动，通过走出校园，走进大自然的形式来帮助学生积累写作素材。让学生全身心地放松自己，投入大自然的怀抱，对大自然中的一草、一木、一声、一响，进行仔细观察，用心聆听。让学生去感受大自然的美好与真实，透过鸟语花香去激发学生对大自然的无限热爱。并通过这样的实践活动来给学生提供更多的写作素材和写作灵感，让学生将自己所见所闻和自己观察到的有趣的自然现象，积极地加入到自己的写作内容当中。让学生能够写出更加真实，更加生动的作文内容，其次，老师也可以鼓励学生对自己生活中的一些小事进行观察，或者对于身边的人物进行观察，在放学和上学的路上、在自己和其他伙伴一起玩耍的时候，都可以对一些细微的事情去观察，并且将这些观察到的现象，作为自己的写作素材。在写作的时候加入自己对生活的体验，用文字的方式来表达自己的情感，通过自己的真情流露而帮助学生写出高质量，高水平的作文。

四、教学手段的生活化

这进行小学语文作文教学时，老师应该注重教学方法，教学手段的转化。单一死板的教学模式会禁锢学生的思维能力，

禁锢学生的创造能力。所以语文老师应该结合学生的具体情况通过生活化的教学手段提出更有针对性的教学策略，促使语文作业教学质量和教学水平的有效提升。小学生本身就处于一个活泼好动的年纪，而且他们自身对一些新奇的事物有无限的探索欲望和求知欲望。老师应该抓住学生的这种特点，运用学生喜欢的方式和学生能够接受的方式来开展教学活动。写作是语文教学中的一个重要部分，老师切不可忽视了作文教学模式的创新。要运用一切辅助教学工具和先进的教学理念来提升作文教学效果。现阶段利用信息技术教学已经是十分常见的，在进行作文教学的时候，老师也可以通过多媒体微课件等方式来帮助积累更多的素材写作素材。当然也可以利用举例教学、角色扮演、情景再现等方式来优化教学模式，使学生的学习过程中能够积累更多的写作手法，掌握更多的写作技巧。

例如：运用多媒体教学就是一个十分有效的途径，如对一些历史事件的学习中，老师如果通过口头讲述的方式那么可能并不能完全让学生感同身受。但是如果能够通过视频播放、图片等方式展示给学生就能够帮助学生更直观地去进行感受，能够给学生更真实，更震撼的情感体验。因此在进行语文作文教学中通过制作丰富多彩的教学课件来拓展学生的视野、激发学生的好奇心、丰富学生的情感体验。而且作文教学应该结合感官体验来全面提升学生的表达能力和情感认知能力，利用多媒体技术多媒体设备恰好可以实现这一教育目标。及声、形、图于一体的视频课件、PPT课件能够充分调动学生的想象力，激发学生的创作灵感还能通过海量资源和作文素材，帮助学生去认识更多自己认知范围以外的事物，让学生看到更多新鲜、新奇、有趣的社会现象，从而帮助学生积累更多的生活化素材。

结束语：

总而言之，小学语文作文教学是语文教学的重点部分，有过生活化的教学模式，能够促进学生写作水平的全面提升，而且还能够激发学生对大自然、对祖国、对民族文化的无限热爱。透过生活化教学理念，融入生活化教学思维，能够在优化语文写作教学模式的基础上，实现学生综合素养的进一步提升，是素质教育理念下，推动语文教学全面发展的有效策略。

参考文献：

- [1] 孟远. 浅谈小学语文作文生活化教学[J]. 中学生作文指导, 2019(1): 0054-0056.
- [2] 张成全. 浅谈小学语文作文生活化教学[J]. 学周刊, 2019(32): 85-86.
- [3] 戚学霞. 浅谈小学语文作文生活化教学策略实践[J]. 基础教育论坛, 2019(22): 7-8.
- [4] 其米. 浅谈小学语文作文生活化教学策略[J]. 传奇故事, 2019(18): 51-52.