

# 小学语文教学中激活学生思维的方法探究

耿娜娜

环县四合原中心小学

**[摘要]**随着社会的不断发展,我国教育行业越来越重视学生们综合能力的全面发展,良好的思维能力不仅可以帮助学生们在学习中提高学习效率,还可以为学生们今后的工作和生活奠定下坚实的基础。但是思维能力的培养是一个长期且繁杂的过程,尤其是处于小学阶段的孩子,思维能力已经开始慢慢萌芽,此时接受的教育和培训对学生日后的发展起着决定性作用,因此老师必须要重视对现阶段学生思维能力的锻炼和培养。

**[关键词]**小学语文; 学生思维; 方法探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.090

## 引言

语文是一门综合性极强的学科,也是各个学科学习的基础。在语文学习中激活学生们的思维能力可以起到事半功倍的效果,还可以帮助学生更好的理解课本上笼统的知识内容,提高学生们的学习效率。而且在小学阶段培养学生们的思维能力符合孩子们的身心发展规律,也是新教学大纲的要求,这就要求老师们在日常教学过程中采取积极手段,引导学生正确运用思维,发散思维,提高思维的灵活度。还要在日常工作中,积极学习新的教学理论和方法,加强教学力度,为学生们的思维能力提升创设基础性条件。

### 一、在小学语文教学中激活学生们思维能力的意义

#### 1、提升语文能力需要提高学生们的思考能力

发展小学生语文能力中最重要的一条就是要激活学生们的思维,提高学生们的思维灵活度,良好的思维能力可以很好的帮助学生们提升语言能力,则能更好的激活学生们的思维方式,二者如同形式和内涵一样相辅相成。语言和文字是人们思考内容的具体展现形式,思维则直接决定了语言和文字的产生方式,紧密相连,缺一不可。想要真正提高语文能力,使得语文和文字达到质的提升,就必须着重提高学生们的思维能力,由于语文的特殊性,它设置的目的本身就是要让学生们学会通过语言和文字表达自己的思想内容,这是每个人表达自己的最基础能力。因此在语文教学过程中就会更加侧重对学生们的思维方式进行培养和提高,而且语文本身也具有很强的思想教育功能,这就决定了在语文教学中激发学生们的思维能力的必要性。对于小学生而言,只有充分掌握住语言这项技能,并且学会通过语言表达自己的思想内容,才能更好的掌握其他课程。因此,我们常说,语文是学习其他学科的基础,着重培养学生们的语言能力,让学生学会思考,才是新课标语文的最终目标。

#### 2、思维能力的提升可以激发学生们的学习动力

随着新课改进程的不断推进,现在小学阶段的语文教育从最基础的知识开始,随着难度的不断提升知识点之间有一定的逻辑关系,让学生从知其然,导致其所以然。因此,我们要把握好这一规律,帮助学生提升逻辑思维能力,开展各种活动教学,让学生去不断探索,感受语文知识的奥妙。而

且,随着思维能力的不断提升,学生们的思维面不断扩散,对于知识点的探索欲会不断提升,这样也能够很好的提升学生们的学习兴趣和动力,为语文能力的全面提高奠定下基础条件。

### 二、在小学语文教学中激活学生思维的方法探究

#### 1、老师们建立新型的教学理念,构建开放性的教学模式

由于应试教育的影响,传统的教育理念只是一味的将学生们的视野禁锢在语文课本和语文课堂中,老师一味的追求知识系统的完整,这就造成了语文课堂越来越封闭、枯燥和僵化,学生们的学习效率特别低,教学效果很不理想。随着素质教育的不断推进,构建开放式的语文课堂已经成为潮流趋势,开放性课堂的建立可以很好的帮助学生们减轻学习的压力和负担,给学生们一个轻松愉悦且开放的教学环境,这有利于学生更好的展现自我,更好的促进学生们个性化的发展。所以,这就要求我们各位老师在教学过程中要时刻牢记学生是学习的主体,积极创新授课方式,坚持以人为本的教育观。具体到实际教学中,老师们可以将语文课本作文基础,在多做一篇新的自选文章,多给学生们提供一些新的、符合时代潮流的好文章和好作品,让这些文章来激活学生们的思维,给学生们创造思维的空间,在挖掘作品深意的过程中不断锻炼自己的思维能力。并且,开放性的教学模式应该的不拘一格的,我们要积极采取各种各样的教学方法,例如主题朗诵、辩论、故事会和话剧表演等等学生们喜闻乐见的活动方式。这些活动可以帮助学生们加深对知识内容的理解和记忆,并且学生们在参与这些活动的过程中还会激发出各种各样的思维灵感,有利于思维能力的逐步提高。并且,在新时代下的语文教学不能仅仅停留在学校里,还要主动和社会接轨,鼓励学生们走进社会和自然,去发现课本里描述的东西,去感受作者们如何将生活中的一草一木描写在书中,并且还能做到活灵活现。这样帮助学生们拓宽语文学习的知识面,提供学以致用机会,能够很好的帮助学生们拓宽思维层面,激发思维能力。

#### 2、老师可以在阅读教学中激发学生们的思维创新

阅读能力是进行语文学习必不可缺的一项能力,阅读可以帮助学生提高共情的能力,在阅读时,学生们能够通过

文字,感受作者的情感,也可以将自己的情感融入于文章阅读,这都是共情的具体表现。因此,在阅读课上,老师们就可以借助这一点帮助学生们激发并提升创新思维的能力。在阅读课上,老师可以先给学生们充分的时间去进行自主阅读,然后让学生们进行小组讨论,发表自己的见解,在这个过程中学生们会不断受到新思维的冲击,并且在不断的冲击性进行发散思考,完善自己的思维逻辑。这整个过程都会帮助学生们创新思维能力进行很好的提升。当然,老师要根据学生们的兴趣来提供不同的读物,帮助学生们养成阅读习惯,在阅读中不断推动思维能力的提升。举个例子来说,在学习《大自然的声音》这一篇文章是,老师就可以先提个问题,问问学生们在生活中听到过什么声音,喜欢什么声音。然后让学生们跟着作者的步伐老看看大自然都有什么声音,自主阅读完成之后在进行小组讨论,看看其他组员对于课文的理解,最后由老师找代表发言,归纳总结本节课的重点内容。这样的教学方式既增加了学生们学习的主动性,还培养了学生们的创新思维能力,提升课堂效率。

### 3、注重提升课堂上师生的互动性

想要在日常授课过程中激发学生们思维,提高学生们的思维能力和学习效率,老师们就一定要注重在课堂上增加和学生们之间的互动性,设置科学有效的互动环节来实现激发学生思维的教学目标。

首先,老师们可以借助多媒体教学,开展多元化的课堂知识内容教学,对课本知识进行扩展和延伸,丰富学生们的知识面,满足学生们的探索欲和好奇心。还有,由于小学生身心发展规律的限制,处于小学阶段的学生们定力不够,贪玩好动,要想让他们在课堂上全神贯注,师生之间的互动环节就必不可少。有效的师生互动可以帮助学生们降低课堂中的疲惫感,营造良好的课堂氛围,为激发学生们的思维提供基础性的条件,帮助老师们实现激发学生思维的终极目标。因此,老师们要积极采用各种活动方式,强化师生互动,帮助学生们的注意力得以集中,进而促进他们思维的激发和能力的提高。例如,在学生们学习《要是你在野外迷了路》这节课时,老师可以先让学生们通过阅读,勾画出文章中提到了哪些“天然的指南针”,然后进行小组合作总结,再由代表老回答老师创设的不同环境下迷路如何辨别方向的问题。还可以在课堂上展开实验,看看文章中提到的这些“指南针”是否能真正的帮助我们辨别方向。这样的教学模式下,学生们可以对课文的知识理解更深切,还能在不断地互动下持续思考,发散思维,实现思维能力提升的最终目标。

### 4、运用课堂提问激发学生们的思维能力

课堂提问是在日常授课过程中最常用并且也很有效的教学手段,也是学生们学习成果的一种检测。当然,如果老师能很好的把握住课堂提问环节,不仅可以看出学生们的学

习情况,还可以引导学生们的思维方向,帮助学生们发散思维,更深层次的去考虑问题,进而更好的提高学习效果。这就要求小学语文老师要结合本班学生们的实际情况,从学生们的兴趣爱好入手,根据课文内容,设置多元化的课堂问题,既要照顾到不同层次学生们的学习需求,还要营造良好的课堂学习氛围,让学生们能够真正沉浸在语文课堂中去。而且,要想将课堂提问的效果发挥到最优水平,老师在日常授课过程中一定要把握好提问的时机,观察学生们对知识点的反馈程度,了解学生们的疑惑所在,及时提出有效的问题,帮助学生根据疑惑进行有效的思考和分析。特别的对于难点和重点,更要设置合理的问题,帮助学生们一层层解惑并充分理解掌握,消除学生们对语文重难点的恐惧情绪。而且,在提问时,最好选择学生们听课兴趣最浓烈的时候,这个时候的学生们大脑在不断运作,注意力十分集中,并且求知欲也很旺盛,此时提问,不用老师过多引导,学生们就会自主发散思维进行探索。还有,在课堂提问时,老师要注意因材施教,根据不同学生的性格和学习水平以及对知识的接受能力,有针对性的提出适合不同学生的问题,保证让每个学生都可以参与到课堂教学中来,每个人都能够有自己可以回答的问题,拥有展示的机会。老师们在课堂上还要多加鼓励学生们,让学生们敢于提出质疑,敢想敢问才能帮助学生们提升自信心和勇气,在学生们提出疑问后老师要给学生引导思路和方法,帮助学生由被动提问转变为主动提问,保证学生们的思维始终处于活跃状态,进而提升学生们的思维能力。

### 三、结语

综上所述,小学语文的学习目的不仅仅是知识层面的提高,还要帮助学生们初步建立起简单的思维模式,良好思维能力的建立则更有利于学生们进行其他学科的学习,促进学生们的身心全面发展。因此,老师们在日常教学中一定要加大教研力度,积极采用各种先进方法,和自己学生们的实际情况相结合,一步步培养学生良好的思维能力,在小学阶段就要帮孩子们打下坚实的思维基础,以便能更好适应日后更难更深层的学习。

### 参考文献

- [1]小学语文评价改革之我见[J].李永香.赤子(上中旬).2015(01)
- [2]注重策略,让小学语文自学之花绽放[J].程莉.内蒙古教育(职教版).2016(02)
- [3]合作学习在小学语文教学中的应用[J].九木草.西部素质教育.2016(06)
- [4]思维导图在小学语文教学中的有效运用[J].康绪清,韩燕.中国教育技术装备.2016(13)