

# 生活化教学在小学语文课堂中的应用思考

宋宁波

江西省上饶市鄱阳县鄱阳镇中心学校

**[摘要]**小学语文教材中的知识与学生的实际生活有着极为密切的联系，基于新课程改革的背景之下教师应该通过具体的实践对更多的语文素材进行接触，促使生活化教学能够得到更好的实施。本文从“小学语文生活化教学的重要价值；实现小学语文生活化教学的途径”两个方面入手，阐述了教师如何对生活化教学展开实施，确保学生能够在语文知识展开有效学习的同时获取到更为丰富的情感体验。

**[关键词]**生活化教学；小学语文；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.979

陶行知先生是我国著名的教育家，他所提出的核心教育理论便是生活教育思想。语文这门课程与学生的实际生活有着极为密切的联系，教师应该注重对学生的语文能力展开培养，促使学生能够有更多的机会对语文进行接触。但当前有很多教师仍然采用单一的方式展开教学，对于生活实践以及情境创设有所忽略，同时，也未在语文教学的全过程当中渗透生活化教学，导致语文这门学科与学生的实际生活想脱离，进一步的使得学生对于语文学习的兴趣大大得到削弱。基于此，教师就应该对此种教学现状进行转变，促使生活化教学能够在小学语文的课堂当中得到更好的融入。

## 一、小学语文生活化教学的重要价值

教师要想使得生活化价值能够在小学语文的课堂当中得到更好的实现，此时，教师就应该注重两个方面的内容，一是教师要注重将小学语文教学贴合学生的实际发展水平。处于小学阶段的学生，学生的身心正在逐步地发展着，学生有着较强的汲取知识的能力，教师就应该对学生发展思维能力的黄金期进行更好地把握，确保生活化的教学能够有效得以实现。教师在课堂当中可以对轻松愉悦的教学情境为学生展开创设，促使学生都能够得到更为健康的发展。小学生的思维较为活跃，同时，学生都有其自身独特的思维方式，学生敢于向教师进行提问。若教师仍然采用以往照本宣科的方式对学生展开教学，从而将学生禁锢在文本当中，这会使得学生的发展受到极大的限制，基于此，教师就应该站在生活化的角度，促使学生能够展开大胆地想象，并且对教师所提问的问题展开解答，将每个学生身上所特有的优点进行挖掘，促使学生都能够得到更好的发展。

对学生的语言思维展开培养，这便是小学语文教学的主要任务，教师对学生展开生活化的教学，这样还有助于学生的语言思维能力能够得到更好的发展。例如，教师可以对学生展开提问：“花骨朵为什么会在春天得到绽放？”此时，学生的回答五花八门，有的学生说：“因为花朵嗅到了春天的气息”有的学生说：“因为花儿想要将自己最美艳的一面展现出来”还有的学生说：“因为春天有很多人踏青”面对学生极为丰富的想象力，教师应该站在生活化的角度对其进行维护，确保语文课程与学生的实际生活更为贴近。

二是教师在课堂教学中融入生活化的教学，这样学生

学习到的知识才会变得更加地充满活力，通过教学，使得学生的智慧得到启迪，使得学生的灵魂有效得以激活。基于此，教师就应该注重将语文知识作为发展学生思想的工具，确保学生能够学习到开放性、丰富性的知识。教师不要将语文知识定为不变的真理，而是要求学生能够将语文知识与实际生活进行联系，促使学生能够拥有足够的时间展开思考，以便于学生能够通过自身思维获取到与众不同的答案，促使语文知识的活力能够顺利得以确保。

“活”，即教师根据学生的实际学习情况以及教材内容，与实际生活进行极为密切的联系，进一步地通过多种多样的教学方法，促使学生的求知欲望充分得以激发。课文只是一副框架，课文与实际生活相比有很多需要填补的空白，通过填补，使得文学作品能够变得更加具体形象。

## 二、实现小学语文生活化教学的途径

### （一）创设生活情境

小学语文教材当中的知识都与学生的实际生活有着极为密切的联系，然而，学生也往往有所忽视这些生活现象，基于此，教师就应该注重对合理的教学情境为学生展开创设，从而将学生引入到具体的情境当中，促使学生对于语文知识的学习兴趣大大得到激发，进一步的使得学生能够对语文知识展开更好的学习。

例如，教师在引导学生对部编版二年级上册第八单元第22课的《狐假虎威》这一部分内容进行教学时，教师就可以对学生乐于表现的特征展开充分的利用，进一步地来对表演情境为学生展开创设，促使文本内容能够以短剧的形式进行呈现，随后，学生便可以根据自身爱好，来对角色进行选择，并加入一些角色展开相应的表演。因此，教师对特定的生活表演情境展开创设，促使学生在对生活内容进行熟知的基础之上，以便于学生与文本之间的距离有效得以缩短，这样学生对于狐狸的机智与狡猾便会有更为深刻地理解。学生还可以结合实际生活来对故事展开大胆的续编。例如，教师在引导学生对部编版三年级下册第一单元第2课的《燕子》这一部分内容进行教学时，大多学生都对《小燕子》《春天在哪里》等歌曲较为喜欢，基于此，教师就可以对直观的生活情境为学生进行创设，从而将优雅飞舞着的燕子、柳绿桃红的春景等图片展示到学生的眼前，随之，在伴随着优美的音

乐旋律,促使学生能够对文本展开轻声朗读,确保学生能够凭借自身丰富的想象力进入到具体的情境当中,以便于学生能够对充满活力的春天有更为深刻地感受。

### (二) 强化生活实践

陶行知先生强调学和教都应该紧紧围绕“做”而展开,并不能够将“教、学、做”定义为三件事,而应该将其看作是一件事情。这一思想与当代具身认知理论是一致的,著名的具身认知理论家贝洛克认为:认知是身体的认知,心智是身体的心智,若离开了身体,那么认知和心智便会不复存在。小学生学习语文知识的方法是多种多样的,然而,促使学生亲身进行感受是最为有效的方式,将整个身体都变成学习的大脑,并将学习在行动上得以落实,促使学生能够根据生活实践,使得学生的语文体验能够达到更加的丰富。教师在对小学语文展开教学时,教师发现学生无法通过言语来将自身的观念进行表达时,学生就会通过肢体语言的方式进行表达,从这里可以看出,教师应该让学生动起来,促使学生的语文实践操作能够逐步得到强化,以便于学生能够在整个学习活动当中进行积极主动地投入,确保学习效果逐步得到提高<sup>[1]</sup>。

例如,教师在引导学生对部编版语文五年级上册第一单元第3课的《桂花雨》这一部分内容进行教学时,围绕着“缠着母亲摇桂花”这一段,教师就可以组织学生对生活化的实践活动进行开展,教师邀请全班学生做一次小琦君,学生可以针对自身缠着妈妈摇桂花的场景以及动作展开想象,随即,学生便会立即行动起来,并作出了相应的一些动作,即顶、牵、拽、拉,小林顶着妈妈,让妈妈快点摇桂花;小红牵着妈妈,并问妈妈为何还不开始摇桂花,要妈妈快一点摇桂花;小亮拽着妈妈,央求妈妈摇桂花;小明拉着妈妈,请求妈妈摇桂花。在这样的实践活动当中,能够使得学生更为深刻地理解文本语言。因此,教师引导学生将文本语言转化成自身个性化的言语,促使学生能够展现出“缠”的动作、状态、情形、语气,这样所呈现出来的整个课堂活动能够变得更为灵动,确保学生能够展开更为高效地学习。

### (三) 运用生活元素

小学语文教材当中主要是以文字的方式对众多的生活信息进行了记录,学生在对文本展开学习的过程也就相当于对生活中的客观事物进行还原的过程,促使学生能够获取到主观感受。基于此,教师在对小学语文展开具体的教学时,教师就应该结合学生不易理解的以及与现实生活差距过大的知识,进一步地借助实际生活当中的元素,来组织学生展开相应的探讨,促使文本当中所描绘的画面能够形象地展现到学生的眼前,以便于学生说、听、练的能力有效得以培养,促使生活化的语文教学能够顺利得以实现<sup>[2]</sup>。

例如,教师在引导学生对部编版语文六年级上册第四单元第13课的《穷人》这一部分内容进行教学时,教师就可

以组织学生对小型的辩论会进行举办,教师将全班学生分成正反两个小组,共同对渔夫和桑娜是否应该要收养邻居西蒙的两个孤儿展开探讨,随即,学生便会产生极高的探讨积极性,正反双方可以各抒己见。教师发现那些平时不爱表达的学生也能够积极主动地参与到探讨得知,还有一些学生会做相应的笔记,这样的课堂氛围显得十分活跃,促使学生的语言表达能力能够逐步得到锻炼。同时,教师也可以引导学生展开课外阅读,教师对与学生实际生活联系极为密切的文本内容进行选择,促使学生的情感生活能够变得更加丰富,使得学生能够有良好自主学习习惯的养成,促使学生的语文能力能够逐步得到提升。

### (四) 渗透生活教学

教师在对小学语文展开备课的环节当中,教师总是会对资料袋、课后练习以及语文单元导读结合起来,随后,教师还可以将生活化的教学引入到课堂当中,从而对学生展开课后拓展,引导学生能够联系实际生活来对文本内涵进行理解,在课后,教师将所学知识在实践当中有效得以运用,促使学生的生活技能能够逐步得到提高,进一步地使得小学语文生活化教学能够顺利得以实现。

例如,教师在引导学生对部编版语文五年级上册第八单元第17课的《慈母情深》这一部分内容进行教学时,本节课要求学生能够懂得回报父母对自己的爱,并要学会关爱他人。随即,教师就对综合性学习板块为学生进行了设置,教师问:“同学们,你们都知道各自父母的生日是在何时吗?”接下来,教师要求学生对本文展开阅读,过后,教师要求学生回到家为父母做一件力所能及的事情,以表对父母的感激。教师在具体的教学过程当中,教师可以促使生活化教学的多样化途径进行实现,并准备更多的时间在备课上,引导学生对理论知识展开不断地学习,以便于使得教师的教学技能顺利得以提高。

总而言之,生活即教育这是陶行知先生所提出来的,因此教师在对小学语文展开教学的过程当中就应该对生活化教学的价值进行充分的认知,并对陶行知先生的生活教育思想进行遵循,这与新课程改革的趋势是顺应的,教师将教学内容与实际生活进行结合,促使生活情境能够有效得以创设,进一步的使得学生的生活实践能够变得更加强化,这样可以有效地使得学生的学习兴趣充分得以激发,促使学生的主观能动性充分得以调动,进一步的使得学生的综合能力有效得以锻炼。

### 参考文献:

[1]陈仕艳.让“生活化教学”走进小学语文课堂[J].教育艺术,2019(10):15-16.

[2]金标.生活化教学在小学语文课堂中的运用策略[J].散文百家(新语文活页),2019(07):45-46.