

浅论小学语文课外阅读策略

封露露

江西省抚州市临川区第六小学

[摘要] 新课改对学生的语文阅读量提出了一定的要求, 教师想要根据新课改实践教学, 就必须引导学生进行课外阅读, 并传授学生课外阅读方法, 同时组织趣味的课外阅读活动, 由此培养学生自主阅读的习惯, 提升学生语文阅读能力。因此, 本文从教学融入、传授方法、组织活动三个方面入手, 阐述了实践小学语文课外阅读教学, 从而使学生主动进行有效课外阅读, 提高学生阅读量的策略。

[关键词] 小学; 语文; 课外阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1126

课外阅读可以拓宽学生知识视野, 可以丰富学生知识积累量, 可以提高学生语文阅读能力, 可以使学生获得精神上的满足。由此就可以看出, 开展高效小学语文课外阅读教学的重要性与必要性。教师可以先在课文教学中融入课外阅读, 以此使学生产生课外阅读兴趣, 且培养学生阅读能力。接着, 教师可以指导学生进行课外阅读, 并引导学生探究出课外阅读方法, 同时锻炼学生运用课外阅读方法自主阅读的能力, 这就可以提高学生课外阅读的兴趣和信心。之后, 教师可以根据学生的阅读兴趣和阅读需求选择课外阅读书籍, 且组织课外阅读活动, 同时定期实践阅读展示, 这就可以保障学生课外阅读的质量, 同时培养学生课外阅读的习惯。

一、教学融入课外阅读, 锻炼学生语文阅读能力

教师以强硬的态度要求学生进行课外阅读, 就会使学生抗拒课外阅读, 从而以敷衍的态度完成阅读任务。教师需要引发学生对课外阅读内容的好奇心, 且使学生主动进行阅读, 这就可以保障学生课外阅读的质量, 且提升学生阅读能力。教师可以在课文教学中融入课外阅读, 这就能使学生对课外阅读内容产生好奇心, 且主动在课堂中阅读课外内容, 从而就能锻炼学生语文阅读能力^[1]。

例如, 教师在带领学生学习古诗《秋思》的时候, 就可以收集多首蕴含思乡之情的古诗, 并将古诗整合起来实践群文阅读, 由此引导学生进行课外阅读, 且指导学生在课外阅读中理解古诗《秋思》的情感与内涵。教师在教学时, 可以要求学生朗诵古诗《秋思》, 并鼓励学生讲述对古诗的理解。接着, 教师可以应用多媒体展示多首蕴含思乡之情的古诗, 如:《十五夜望月》《九月九日忆山东兄弟》《闻雁》等, 并明确这些古诗具有一定的关联性, 同时激励学生在阅读群文后探究出关联性, 且分析思乡古诗的构思。教师这样教学, 可以锻炼学生的阅读能力。

二、传授课外阅读方法, 提高学生课外阅读兴趣

小学阶段学生缺乏阅读的方法, 就会影响阅读的质量, 从而打击学生课外阅读的信心。教师只有在教学中传授学生课外阅读方法, 并使能够熟练地应用课外阅读方法进行阅读, 才能提高学生的阅读质量, 且使学生积极主动进行课外阅读。当然, 教师也可以在教学中引导学生探究阅读方法, 且激励学生运用阅读方法阅读, 这就能展开阅读训练, 从而提高学生课外阅读的兴趣^[2]。

例如, 《海底两万里》是小学生课外必读书籍, 教师可以根据这一书籍实践小学语文课外阅读教学, 以此传授学生阅读方法, 且锻炼学生运用方法的能力, 同时肯定学生阅读效果,

这就能提高学生运用课外阅读的热情。教师可以应用信息技术展示书籍《海底两万里》中精彩段落的插图, 且根据插图向学生朗读精彩段落, 这就能使学生产生课外阅读的兴趣。接着, 教师可以直接向学生介绍精读与略读, 并利用书籍中的内容为学生演示精读和略读。之后, 教师可以鼓励学生自由阅读, 并让学生在之后说明精读的内容与阅读的内容, 同时肯定学生对阅读方法的理解与应用。教师以此教学, 可以提高学生课外阅读的兴趣。

三、组织课外阅读活动, 培养学生课外阅读习惯

课外阅读的书籍与课外阅读的习惯都能影响学生课外阅读质量的提高。教师可以根据学生的阅读需求和阅读兴趣组织课外阅读活动, 并在活动中传授学生选择课外阅读书籍的方法, 同时使学生产生长期自主进行课外阅读的习惯, 这就能提升学生语文阅读能力, 且丰富学生阅读量, 同时培养学生良好的课外阅读习惯。

例如, 《伊索寓言》是符合小学阶段学生阅读兴趣与阅读需求的, 教师可以利用其中有寓意的故事组织课外阅读活动, 由此训练学生的阅读能力, 培养学生综合素养, 同时助力学生养成坚持课外阅读的习惯。教师可以指导学生运用筛选课外阅读书籍的方式, 选择《伊索寓言》中的故事, 并激励学生以小组合作的方式阅读故事。然后, 教师可以组织角色扮演活动, 以此引导学生在活动中将故事内容展现出来, 这能提高学生阅读质量。之后, 教师可以定期组织《伊索寓言》的阅读展示活动。教师这样进行教学, 可以提高学生选择阅读书籍的水平, 并使学生养成自主课外阅读的习惯。

学生课外阅读的读物, 课外阅读的态度、方法和状态, 都会影响学生课外阅读的质量, 从而影响学生阅读量与知识积累量的提高。教师可以根据上述策略实践小学语文课外阅读教学, 由此提高学生课外阅读兴趣, 提升学生课外阅读能力, 培养学生良好课外阅读习惯, 这就可以保障学生课外阅读的质量, 且使学生主动进行课外阅读。长此以往, 就可以丰富学生阅读量, 且提高学生阅读水平, 同时为培养学生语文核心素养奠定良好基础。

参考文献:

[1] 杨依臻. 小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J]. 新课程, 2019(26): 40-41.

[2] 于丽慧. 小学语文课外阅读的有效性策略[J]. 中国新通信, 2019, 22(11): 215-216.