

后疫情时代运用智慧作业提升农村小学线上教学质量的路径研究

罗婷

江西省丰城市上塘第三小学

[摘要]新冠肺炎疫情在世界范围内暴发,使得全球经济受到严重影响,教育教学也不例外。疫情给国家给人们生活各方面带来严重损失,为了降低疫情对教育教学的影响,学校积极推行线上教学,利用网络课程进行教学指导。针对农村小学教学中,智慧作业的方式可以利用网络科技为学生带来作业指导,完成作业的线上教学,保证了学生的学习效率。通过大规模的线上教学实践,不断总结、不断提炼出一套更加成熟的教学方法。本文结合农村小学线上教学需要关注的重点以及智慧作业对于学生学习的积极意义,提出运用智慧作业提升线上教学质量的策略研究。

[关键词]后疫情时代;智慧作业;农村小学;线上教学;质量提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1777

引言:

为应对新冠肺炎疫情,小学积极开展线上教学,智慧作业的线上作业辅导形式成为后疫情时代提高学生线上学习质量的重要保障途径。智慧作业运用云计算、机械学习、AI技术等形式为教师提供更加完整科学的线上学习过程,更好结合学生基础特点,因材施教完成作业测评,提升教学效率。后疫情时代,线上教学成为常态,因此大规模的在线教育质量如何保证,学生学习兴趣如何维持,成为教师关注重点。疫情为教育教学带来挑战,也为教学转变带来新的契机,教师应积极探索确保教学质量不下降的有效路径,积极结合智慧作业等形式提升信息化运用水平,以技术推动教学发展。

一、智慧作业特点与应用意义

(一) 什么是智慧作业

智慧作业是配合习本课堂产生的一种为了破解学生克服负担,减轻学业压力建立的一种优化作业形式,促进教师了解学生学情的一种智慧作业形式。尤其我们处在疫情的社会背景下,智慧作业可以更加有效完成学生日常作业辅助。一般的智慧作业由三部分组成:限时限量、全批全改、分层分类,以科学统筹的方式对作业进行设置,避免题海战术的产生,关注因材施教有针对性进行作业指导。其中,限时限量指的是教师在作业设计时,要考虑作业数量以及完成作业需要的时长等,教师结合班级学生学习情况设置作业完成时间,不仅有效改善传统作业量大量多的现象,也可以帮助学生提高作业完成专注度,提高作业完成效率。教师结合作业完成时长数据掌握学生学习情况。全批全改指的是教师结合教材大纲,对学生必须掌握的知识内容进行作业设计,按照常量进行预留,并在作业批改中实现对重点、难点知识的教学,提高学生对基本知识的掌握。分层分类的作业形式需要教师结合日常教学情况对学生在一定了解基础后,按照学情进行分层作业设计,让不同基础层次的学生结合自身兴趣情况,完成自我提升。智慧作业结合学生学习情况、教材基本内容等科学完成作业设计,结合数据化、信息化提高对学生血清的了解掌握,帮助学生在全面、有效、针对性的作业练习中提高知识理解,完成课业学习。

(二) 智慧作业应用意义

1. 提升作业管理,减轻学生负担。智慧作业利用信息技术帮助教师完成对学生学习情况的了解,更科学地进行作业设计管理,避免题海战术,减轻学生课业负担。智慧作业的作业本上设置有点阵码,教师利用智能笔进行作业批改,笔端的摄像功能可以同步收集学生的学习情况并传递到数据中枢,进行作业汇总、归纳,建立专门的作业情况统计,帮助教师提高对学生学习情况,掌握程度的了解。教师结合数据情况掌握学生对每个知识点的学习程度,提高作业管理科学性,在减轻学生课业负担的同时,提高教学效率。智慧作业系统可以为学生整理出错题集、重点知识内容,并为学生提供更加匹配的练习题目,帮助学生更好地巩固薄弱知识,提升知识理解。智慧作业为教师提供学生每个学科综合学情报告,呈现学生每个学科的水平表现,学科素养

等,帮助教师提高对学生学习情况以及成绩波动的了解,满足不同学生不同时段的学习指导,以模块化、精准化的形式完成作业管理,真正实现减负增效的小学教育。

2. 助力分层教学,实现精准指导。因材施教是素质教育理念下重要的学习原则,智慧作业帮助教师以科学客观的方式对作业进行分层,提高教学精准性,更好完成分层教学。教师利用智慧作业在后台打开作业数据,针对不同学生出错率较高的题目进行了解,并有针对性对学生进行辅导,完成难点教学提高学生成绩。并且教师在课前备课时,可以首先对智慧作业大数据进行调取,了解学生对相关知识的学习和掌握情况,有针对性地进行课堂教学,确定教学重点,做到科学、全面、针对性完成小学教学目标。智慧作业不仅可以帮助学生减轻课业负担,真正起到减负增效的学习效果,还可以帮助教师减轻备课与教学重担,提高课堂教学效率,实现科学化教学管理。

3. 提高家庭辅导效率。在疫情背景下,很多学生不能回归课堂,家庭辅导成为完成课业学习的重要保障。但是在农村很多学生家长外出务工,或工作较为繁忙,很少有较多精力进行教学指导,影响学生学习效果。智慧作业的应用实施,家长只需要点开作业智慧端,查阅学生学习报表,便可以清楚了解孩子的学习情况,实时追踪课业完成状态,有针对性地进行学习指导,大大节省家长精力,提高辅导效率。并且智慧作业本身带有作业评价与习题讲解功能,有效减轻家长的辅导重担,实现高效教学的智慧作业形式。

二、后疫情时代农村小学线上教学现状

在疫情期间开展的线上课程教学,时间短,线上教学发展还并未成熟,在这样的情况下,教学质量与效果并没有较高保障。在疫情来临之前,线上教学一直作为辅助教学工具,并没有大规模开展实施,并不是主流教学途径,因此,线上教学的不成熟使学生学习成效无法得到保障。后疫情时期,师生重返校园,在恢复传统课堂教学的过程中,我们必须重视线上教学保障的研究制定。加强教师对于信息化教学的应用经验,提高教师线上教学的实际操作,不断积累与打磨线上教学技术,提高自身线上教学能力。其次,积极寻找线上教学保障措施,制定科学合理的线上教学辅助工具,为提升小学线上教学质量提供新的路径。智慧作业结合信息技术帮助教师完成对学生学习成果的了解与检测,是线上教学的重要保障与辅助工具,后疫情时代,教师应加强对智慧作业的应用技能,结合日常教学情况,通过智慧作业形式完成学生学情统计,科学评估学生日常表现,在教学任务有序开展中,对线上教学进行革新,新上线下相结合,在面对突发应急的教学问题情况时,可以有效保障教学进度与教学质量。

三、智慧作业在农村小学教学中的应用策略

(一) 结合校园信息化设施,完成智慧作业建设

智慧作业在小学教学中的应用需要结合学校数字信息化的基础建设,加强之间的数据交流,借助数字校园的信息基础完成智慧作业设计建设,提高资源与功能的整合与共享。除去疫情这一时代背景,智慧作业的创设可以有效减轻学生课业负担,真正

从减轻作业总量,控制作业时间,进入调整作业结构,提高作业质量的深化阶段。智慧作业的实施应用将大数据、互联网以及人工智能等信息化技术应用与日常作业设计与辅导中,实现作业形式创新,改变传统题海战术的作业形式,增加作业成效。在智慧作业的建设过程中,学校应关注智慧作业创设与校园信息化基础设计的整合,避免重复建设,降低资源成本,提高智慧作业体系的建设效率,提高智慧作业效果发挥。智慧作业与校园信息化建设相结合,保证教师在日常教学中的工具使用习惯保持一致,在降低智慧作业使用成本的同时,提高工具使用效率。智慧作业与其他校园信息设备的最大区别在于作业功能的具体细化中,智慧作业依托校园信息化建设,提高对作业质量的不断提升,并且利用校园信息化建设进行智慧作业形式延伸,增强智慧作业的相关功能,充分挖掘教师与学生在作业设计、留置、完成、评价过程中的不断优化,扩充相关智慧功能,完善智慧作业使用流程,提高智慧作业的系统功能。

(二) 增强教师专业技能,推动智慧作业使用效果

智慧作业的应用效果由教师管理能力有直接关联,教师应积极提升自身线上教学的应用水平,利用智慧作业形式为小学教学提供保障。教师作为智慧作业设计的主体引导者与掌握者,需要明确作业设计与作业管理情况,加强作业创造力设计,高质量的作业形式需要教师充分结合学生学习情况以及教材知识内容,进行科学设计,以保证作业完成质量与作业完成效果。

加强教师智慧作业的利用效率还需要学校进行配合。例如,学校可以定期组织教师进行技能培训,结合智慧作业的使用原则,进行辅助性培训,增强教师在智慧作业使用过程中实用性设计,满足一线教学需求,提高教师智慧作业使用效果,提高线上教学质量。鼓励教师充分发挥主观能动性,不断形成有个人特

色,班级特色的作业形式,创新作业规模,提高资源利用效果。

(三) 结合学生发展情况,提高智慧作业应用优势

农村小学教育教学是学生基础知识学习的重要时期,教师利用智慧作业创新教学形式,丰富作业内容,提高学生对知识的掌握水平。但是科技形式的借助,一旦形式过于丰富反而会影响学生对知识本身的关注,因此,教师在技术应用过程中应将作业回归知识本身,防止技术对学习过程的影响,辩证进行技术应用,关注作业内容,尽量减少技术对于学生产生的负面影响,提高智慧作业应用优势。

在线上教学过程中,教师面临的难点主要是很难清楚了解学生学习情况,结合智慧作业形式可以帮助教师在线上教学过程中,有效收集学生作业,通过智慧作业统计学生作业情况,及时完成作业评价与反馈。例如在人教版小学数学教学过程中,进行四则运算的教学内容时,学生对于加法、减法、乘法、除法的计算掌握是数学学习关键,也需要大量的计算作业进行能力巩固。教师利用智慧作业形式让学生完成作业练习,教师结合智慧作业系统掌握学生对算法法则的应用,提高线上教学质量。

结束语:

总而言之,后疫情时代背景下,智慧作业有效帮助教师完成线上教学辅助,在信息应用、数据整理、科学评价的推进下,完成知识巩固,提高教学质量,以直观的方式了解学生学情,追踪学生学习变化,帮助教师提高对班级每个学生学习情况的了解与掌握。

参考文献:

[1]吴惠娟.信息技术教学中如何将在线教育与线下教育有效融合[J].科学大众(科学教育),2018,(3):67.

(上接第3142页)

组,有2个人甩绳,7个人跳绳。跳绳的人可以自由组合,不限性别和年龄,跳绳比赛的时间为5~6分钟,要求每人都能在跳绳活动中全力以赴。上述区域活动建立的趣味游戏的载体基础之上,能够让儿童在欢声笑语中参与到整个体育活动锻炼过程中。趣味性的体育活动,除了能够给儿童的锻炼过程带来更多趣味性的体验之外,也能够促进儿童与同伴之间的交流,互动锻炼儿童的人际交往能力,收获各种必要的体育技能和技巧。

(二) 激发儿童体育训练自觉性,突出心理健康教育作用

儿童参与体育活动应当是自发自愿,这就要求必须带领儿童准确理解体育活动的价值和意义,才能够积极参与其中。当然也需要运用多样化的方式对体育价值进行呈现,通过融入体育实践活动的方式帮助儿童理解体育知识。根据儿童的认知特征以及思维角度对相关问题进行探讨,才能够布置一些更加贴合儿童年龄发展以及身心发育特征的体育活动内容,从而细腻儿童主动参与到体育活动过程中达到预期的训练效果在该过程中还需要设计了灵活的教学引导方式的使用,目的在于强化儿童关于体育训练的自律性,有利于突出心理健康教育的意义,更为重要的是能够锻炼儿童,坚韧不拔持之以恒的体育精神,获得内心的坚毅,借助体育活动实现对儿童情绪状态的改善。

例如,在体育课上设计“100米障碍接力赛”的比赛,提前准备比赛所需的各种材料,例如接力棒、秒表、绳子等,同时也需要准备相应的塑料杯和饮用水。随后将儿童划分为若干人数相等的小组进行接力比赛。显而易见,这种程度的比赛对于儿童的体能要求并不高,能够确保所有儿童积极主动地参与,通过定期举办类似赛事的方式维持儿童对于体育活动参与的。并且定期举办赛事能够激励儿童为了在比赛中获得更好成绩,而持续加强训练的主动性,逐步提高儿童的田径能力。并且为了帮助儿童建立体育锻炼的自律性,也可以要求儿童在每天训练过程中积极思考如何提高自己的成绩水平,从而自觉自

愿地参与到日常训练过程中,能够保持每天固定时间的锻炼。

(三) 借助体育活动激发集体意识,突出心理健康效能

通过引导儿童参与体育训练的方式,强化其集体主义精神。这是因为儿童普遍表现出较强的自我表现欲望,同时存在理性竞争的性格特点,因此十分简易使用体育集体训练的方式对儿童的自主学习欲望进行激活。以团队的形式参与到体育训练过程中,也能够塑造良好的体育锻炼风气。并且在进行集体训练过程中有必要增加一些测试或者是比赛,对儿童的集体训练成果进行考核。并且在比赛过程中由不上场的学生组成啦啦队,为正在比赛的儿童加油助威,以此来强化儿童的集体主义精神。并且也能够很好地消除同伴之间的隔阂,树立良好的信心和浓厚的集体氛围,通过集体的力量,不断激励儿童成长,很好地锻炼,儿童的锻炼意识,生活良好的训练成绩。

结语:

综上所述,体育锻炼能提升学生的身体素质,并能使其具有较高的自信和自尊水平。目前在中小学阶段,教师倡导优化体育课程,并在体育课中渗透意志品质、心理情绪调节等因素,提高学生心理健康质量,创设合理的、和谐的、趣味性的、极富有挑战性的体育教学情境,使每个学生都能在体育训练中获得进步。文章就中小学体育活动与心理健康加以探讨,认为心理健康教育是有助于学生身体健康,并提升中小学体育教学质量的重要内容。

参考文献:

[1]罗涛,杜智华.加强心理健康教育,提升小学生心理素质[J].教师,2016(29):15-16.

[2]蓝辉春.让学生的心理素质在感受与实践提升?新课改背景下小学生心理健康教育探微[J].中小学心理健康教育,2006(02):42-44.