

# 微课在小学语文教学中的运用分析

刘贤聪

江西省宜春市靖安县中源乡中心小学

**[摘要]**微课作为一种新型的教育资源,能够对传统的教学模式进行创新,提高语文教学的趣味性,激发学生的学习热情,对于培养学生的表达能力以及语言思维有着重要意义。对此,小学语文教师要充分利用现代信息技术的优势,合理利用微课,发挥其价值,通过微课辅助小学语文教学,可以丰富课堂内容,把学生的眼球吸引到语文课堂教学中,激发学生学习语文的积极性,提高课堂效率。

**[关键词]**小学语文;微课;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.970

将微课资源应用于小学语文课堂不仅是目前小学生的学习需求,同时更是社会时代发展的需要,作为新时代的小学语文教师,更应该在教学中紧跟时代潮流的发展步伐,巧妙结合语文学科的特点引入微课资源展开教学,不断丰富学生的课堂学习体验,进一步提升小学语文课堂教学的有效性。

## 一、利用微课进行课前预习

小学生认知能力十分有限,尚未掌握一定的预习方法,再加上学生受到自身主观因素的影响,预习时的心理比较敷衍,很难产生主动预习的意识,甚至还有部分学生根本没有预习。部分学生就算进行了预习,但是却不知道具体应该如何预习,缺乏预习的方向和目的,导致预习并没有发挥应有的作用,仅仅存在于表面形式,失去了预习原本的意义。对于小学生来说,如果能够做好预习,在具体的课堂中就能更加轻松地接受新的知识,可见预习是减轻学习压力的重要手段。对此,教师需要了解学生,掌握学生目前对知识的接受能力,以此为基础设计相应的微课预习任务,使学生在微课的帮助下进行有目的、有层次的预习。对于预习过程中简单的问题,教师要及时引导学生寻找解决问题的方法,并且帮助学生找出答案;对于一些有难度的问题,可以让学生标注出来,在课堂中跟着教师的思路进一步解决问题。在微课的帮助下设计预习任务,学生能够知道应该怎样预习,有明确的学习方向,加深学生对知识点的记忆。教师要利用好微课,使学生在短时间内快速完成预习,将预习当作学习习惯,这样可以提高语文学习效率。

例如,在教学小学三年级上册《铺满金色巴掌的水泥道》这篇课文时,需要让学生在理解课文词语意思的基础上学会对词语的运用。在这篇课文中,有不少生字以及生词,如“铺”“洼”“凌”等,如果学生不了解生字的意思,在学习时将会比较吃力。对此,教师可以将这些生字挑选出来,制作成相对应的微课视频,详细地解释生字的意思,并且进行简单的组词、造句。教师可以让学生跟着微课读一读、写一写这些生字,还可以让学生根据自己所掌握的知识,在预习本上尝试组词或者造句。对于一些比较复杂或者理解起来难度较大的生字,教师可以配上趣味性强的图片或者语言讲解,使学生认为预习是一件有意思的事情,能带着兴趣进行下去。最终在教师正式进行上课时,学生能够对所学习的内容有大致地了解,在教师的带领下,学生能够更加准确地掌握相应的知识点。微课帮助教师节省一定的时间,从而使教学高效进行。

## 二、在翻转课堂上的应用

所谓的翻转课堂,其实就是指重新调整课堂内外的学习时间,将学习的主动权交还给学生,教师不需要占用课堂时间讲授知识,而是让学生在课后完成自主性学习,并在课堂上提出疑问,教师给出回答,从而让课堂变成师生互动的主要场所。以《纸的发明》教学为例,教师不妨以此作为选题内容让学生在课下搜集相关资料,如造纸术的起源、发展历程、特点和实际应用等,当然我们也要将这几个方面进行资源整合,引导学生在课上观看学习,并让他们将自己的观后感写下来。这样学生就会将课下的预习内容与课上所学结合到一起,从而实现

“先学后教”的翻转教学。再如,在教学《去年的树》这篇课文时,为了更好地帮助学生了解课文内容,教师可以利用微课导学供学生观看,引出大自然中“树与鸟”的关系,让他们明白每年鸟都会飞到故居,重新在自己的“窝”里生活,树就像鸟儿的家。等视频播放结束后,我们还可以组织学生进行小组讨论:在现实生活中,鸟与树、故居之间存在怎样的关系,并思考生活中是否有鸟儿每年都回来的例子。此时,学生就会在大脑中搜索并提取自身经验,如燕子是不是每年都会飞到自己的巢穴中等,而学生在小组讨论中又会加深对这些例子的思考和想象,从而更好地引出本节课的教学内容。

## 三、利用微课拓宽学生的知识面

在实际的小学语文教学中,通过了解发现,学生对语文知识的学习主要来源于课文,学习渠道十分有限。不可否认的是,课本中的知识毕竟十分有限,这样导致学生获取知识的渠道比较狭窄,无法获取很多课外的知识点。利用现代信息技术,以教学内容为切入点,搜集与教学相关的一些知识,可以在课堂上向学生展示,使学生有机会接触到课本以外的知识,帮助学生学习语文,提高语文教学的灵活度。尤其是在语文教学中,不可避免地会有一些距离学生实际生活比较远的知识,学生比较陌生,如果直接讲解,学生接受起来难度较大,且在学习后很容易忘记。教师可以将知识点进行细化,利用微课分解知识点,融入新的讲解内容,通过对知识的拓展,使学生对知识的认识更加清晰,强化学生对知识的记忆,从而帮助学生形成系统的知识框架。

以《己亥杂诗》为例时,这是一首古诗。古诗内容对小学五年级的学生来说,年代比较久远,理解起来难度较大,有不少学生对古诗的学习比较被动和消极。尤其是在古诗中,经常会出现一词多义的情况,学生很难在理解的基础上进行掌握。所以,教师首先可以制作关于作者龚自珍的视频,对诗人的主要事迹、生平以及这首诗的创作背景进行简单的介绍,主要是为了帮助学生理解古诗中所蕴含的情感;其次,教师可以出示关于这首古诗朗诵的微课视频,使学生在具体的情感中体会这首诗中的感情基调;最后,教师可以将课文中的一些字词挑选出来,利用微课展示字词具体的意思,使学生知道在特定的语句中这些字词的具体意思,帮助学生积累古诗的技巧,降低古诗学习的难度,深化学生的古诗学习。

## 四、结语

总而言之,随着教育和互联网技术的融合,微课已经成为了课堂教学的重要辅助形式,为教育的发展指明了方向。小学语文教师应当重视微课的实效性,将微课充分应用到语文教学中,提高教学质量,满足学生的发展需求。

## 参考文献:

- [1]杜庆节. 微课在小学语文教学中的应用分析[J]. 中国校外教育:中旬, 2017(7):2.
- [2]田光霞. 微课在小学语文教学中的应用探析[J]. 人文之友, 2019.