

小学语文课堂主题教学探究

李倩

(遂川县大汾中心小学 江西 吉安 343911)

[摘要]主题教学这一教学方法目前已经在很多学科得到了较为广泛的应用。在语文教学的课堂实践中,基于主题学习的小学语文课堂教学也正在被越来越多的语文教育工作者探索和应用。主题学习这一教学策略,注重将一些比较分散的语文知识进行整合,形成主题来进行讲解,对提高学生的综合能力有较为积极的作用。

[关键词]主题学习;小学语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2085

语文课程是一门基础性学科,小学语文教学更是非常重要。小学阶段语文教学的良好开展,不但可以提升小学生的个人文化素养,更能够提升小学生的理解能力,为其他学科的学习打下良好的基础。小学语文教师可以说是肩负着重要的使命。主题教学这一教学方法已经在很多学科中被广泛应用,放在语文教学的课程实践中,就是要求教师在教学过程中能够将一些比较分散的语文知识进行整合,形成主题来进行讲解,注重培养小学生的价值观和综合能力。

一、小学语文主题教学的重要性

主题教学模式最早诞生于20世纪60年代,是围绕某个主题开展的教学活动,主题教学模式的应用可以提升学生学习的主体能动性,提升他们的语文修养与阅读理解能力。语文教学的重要使命是为小学生的生命成长奠基。教育过程是整体的、实践的,语文教学在担当母语知识传递任务的同时,应当着力构建小学生的精神高地。利用主题教学模式,可以有效优化小学语文的教学质量,锻炼学生的综合素质。

小学语文的教学活动,要注重提高课堂教学效率,以促进学生语文素养的提升。主题教学模式的应用可以锻炼学生的综合能力,对于优化教学质量大有裨益。这表现在几个方面:首先,主题教学实践能够把零散的语文知识整合起来,实现对知识的系统教学。其次,能够在自己原有的认知的基础上,不断完善学生的学习方式,提高小学语文的学习效率。最后,语文主题教学实践活动,帮助小学生构建起一个完整的语文知识脉络,帮助他们更加深入的学习语文知识,激发学生学习语文的兴趣,因此,小学语文教师深入研究主题教学具有重要的现实意义。

二、小学语文主题教学实践的探索

语文是小学教育中的一门基础学科。教育主管部门对小学语文的教学质量提出了更高的要求。语文主题教学的应用,要求从小学生的长远发展入手,在学生已有的生活经验和传统认知的基础上,不断强化主题教学,逐步缩小与学生之间的心理差距,进一步完善教学方法。教师在进行语文主题教学时,必须要明确主题,之后有效切入主题,深入研究主题,加强对主题教学的感悟和提升。

(一) 依据教材,贯彻主题

想要在小学语文教学过程中成功地实施主题教学,这一教学策略首先要做到的就是依据教材确定教学主题,能够在课堂上深入贯彻主题。确定主题之后,这一主题将作为教

学的核心内容,贯穿于整个教学活动中。小学语文教材每一单元都大致进行了主题的划分,因此以教材为依据基础,非常适合展开主题学习。主题教学的教学策略应该建立在教师对学生有一定了解的基础上,教师通过主题教学,帮助学生更为系统化地了解教材内容。

例如在教学《火烧云》这一课时,教师首先要做的就是确定一个教学主题,这样才能保证在课堂教学,教学方向是系统的、专注的。学习这篇课文就可以将“火烧云”作为主题。火烧云本身是大自然中一种奇妙美丽的现象,在教学中,教师可以让学生去想象一下课文中所描写的火烧云带来的奇异景象,让学生感受一下火烧云的美丽。通过火烧云这种自然美景来激发学生对大自然美丽景物的兴趣,培养学生面对大自然时的想象力。教师可以让学生收集一些与主题相关的知识和图片,带到课堂上来与大家分享,并且表达自己对火烧云看法,最后让学生去观察一下云彩还有怎样的美丽景象,激发学生对大自然的热爱。

学生通过主题学习,对教材内容会有一个完整的掌握,更有利于学生了解文章的主题思想是什么。教师在语文课堂上设置一个主题,能够帮助学生更好地掌握课文重点内容,提高学习效率。

(二) 兴趣引导,开发主题

小学语文是一门基础性非常强的综合性学科,学生在学习语文时不但要打好基础,更要在在学习新知识的同时,将以前的基础知识融会贯通。所以语文学习对小学生来说并不是一件容易的事情。小学生活泼爱动,所以在这一阶段的语文学习中,教师更应该注重培养学生的语文兴趣。教师应当学会根据教材内容开发一个让学生感兴趣的主体,通过这一主题来吸引学生积极主动地学习,如此更容易提高主题学习的效率。

例如教学《只有一个地球》这篇课文,教师可以通过向学生提问的方式来引发学生的兴趣点。在切入主题之前让学生说一说自己去过哪里游玩,对当时所见到的自然风光有怎样的看法。这样的问题很容易激发学生踊跃回答的热情,很多学生就会积极地回答自己曾经去过哪里,印象比较深刻的美丽景色是什么。接下来,教师就可以通过“我们的地球到底是怎样的呢?”这样一个问题切入主题,让学生带着对地球的探索来阅读课文,从课文中找到答案,让同学们根据课文内容想象一下地球的美丽,思考为什么说有了地球才有了

人类和一切生命。通过对课文内容的深化讲解，让学生感受到文章中所表达的“珍惜地球，爱护地球”的主旨，从而完成一次完整的爱护地球的主题学习。

语文的学习注重人文化，让学生充满兴趣愿意主动去学习和逼迫学生去学习，效果是完全不同的。想要更好地开展主题学习，教师在引入主题时激发学生的学习兴趣是非常关键的一步。

（三）教学设计，引入主题

在小学语文课堂上，通过引入主题来进入课堂的学习，其实需要一定的技巧。教师要在课前做好完善的教学设计，在引入主题时不能生硬，而是要采用一些较为灵活的方式，比如说可以通过情境教学引入法，在课程开始前为学生营造一种合适的情境氛围，激发学生对语文课堂的想象力，从而引发学生探索兴趣，如此将主题学习导入到语文课堂中来，也能够加深学生对于主题学习的记忆和了解。

例如教学《我不能失信》这一课，这篇课文讲述的是宋庆龄小时候一个诚实守信的故事。教师就可以根据这篇课文的内容来进行一次以“诚信”为主题的课堂学习。首先还是要落实到教材本身，在课前可以发动学生去搜集一些关于宋庆龄的生平资料，先了解一下宋庆龄的故事，让学生在课堂上更能够深刻地领会到人物的行为思想。教师在课堂上通过多媒体营造情境，让学生表演课文故事，分别饰演文章中不同的角色，从而更加深入地体会文章中主人公诚实守信的美好品质。在学习完课文之后，教师可以让学生积极地想一想自己身边有没有诚实守信的人以及发生过什么样的故事，最终通过这一主题学习，让学生认识到诚实守信是我们每个人为人处事的基本准则。

当今社会科学技术发展迅速，多媒体教学也是非常普遍。教师要善于充分利用多媒体设备来进行教学活动，通过多媒体设备更为直观地向学生传达学习内容，加深学生对课文内容的理解。

（四）情感体验，解读主题

在课程上切入主题是教学的基础，每一次的主题学习都应当设置一个基本的情感基调，进入主题之后，如何带领学生解读主题才是最为重要的一个环节。在这一环节，教师应当注重提升学生对学习内容的情感体验，让学生去解读文章作者表达出的思想情感，从而得到感悟。在我们的小学语文教材中，大部分的教材内容都是非常贴合当代小学生身心健康发展特点的，对培养学生的思想行为、塑造学生正确的人生观有非常重要的作用。

例如《狼牙山五壮士》这一课，这篇课文记述的是在抗日战争时期，八路军七连六班的五位战士为了掩护群众和连队的转移，把敌人引上狼牙山峰顶，牺牲自我的抗日爱国故事。根据这篇课文的内容，教师就可以开展以“爱国精神”为主题的主体学习。在课前，教师可以让学生先去收集一些关于抗日爱国的故事，通过与课文内容对比，找到这些故事中存在的共同点，体会其中所展示出的爱国主义情怀，然后让学生学习完课文之后说一说自己有什么样的看法，从中得到

怎样的感悟。以爱国精神为主题开展主题学习，目的在于向学生传达爱国精神的崇高与伟大，让学生了解历史，从而熏陶学生的爱国主义情怀，最终帮助学生塑造正确的人生观和价值观。

将学生看作语文课堂中的主体，才能让学生在主题学习的过程中，真正得到感悟和启发。注重小学生的情感教育体验，也是帮助学生在学习的过程中形成正确的人生价值观。

（五）整合主题，创新语文教学模式

在主题教学模式下，通过整合主题的思维方式，有效打破了传统按照课本教学顺序的模式，改用主题整合单元教学。在主题教学模式下，首先学生需要通读整组文章，从而感悟出文章的主题。然后教师可以选择一篇文章让学生进行精读，说出情感体验。主体整合的模式有效解决了传统教学模式知识碎片化严重的问题，可以帮助学生建立文章和文章之间的联系，使学生获取更广领域的知识。

例如，在学习《地震中的父与子》、《慈母情深》和《再见了，亲人》的时候，教师可以通过整合主题的方式来建立几篇文章之间的联系，使学生对于每篇文章的主题有很好的掌握，学生可以在学习其中一篇文章知识的时候感受另一篇文章的内容，感受其中描绘的亲情，提高学生的语文理解能力。

（六）明确语文教学主题，拓展教学内容

在小学语文教学过程中，可以开展主题教学的教材中的内容有许多，涵盖了古今中外的经典内容。在语文主题教学模式下，学生应该注重积累语文知识，然后教师安排具体的课程帮助学生进行学习和理解，同时教师还应该使用分享测评的方法来帮助学生测评学习的成效。在主题教学过程中，教师还可以增加一些课外的读物。这样对于提高主题单元教学的有效性，指导学生更好地理解教材中的内容有着重要的帮助作用。课外读物还能够拓展学生的视野，丰富学生学习的内容。

例如，在学习《狼牙山五壮士》的时候，教师可以围绕这个主题拓展一些课外读物。教师可以找一些历史资料，使学生对于学习文章的主题有更好地认识，起到很好的教学效果。通过拓展这些内容，可以帮助学生提升语文素养，激发学生读书的兴趣，保证语文主题教学的有效性。

目前而言，主题教学这一种方法是小学语文教学课堂上一种较为创新的模式，也越来越受到语文教育工作者的重视和探索。这种教学模式更加注重培养学生的综合能力，对教师自身水平的要求也比较高。教师在进行主题教学过程中要注意结合每个学生自身的情况，抓住教材中的重点，采用灵活的方式将主题学习导入到教学课堂中来，从而获得更为高效的语文教学效率。

参考文献

- [1]蔡武.基于核心素养提升的小学语文主题式教学探究[J].新课程(上),2019(04):5.
- [2]杜佳佳.对小学“语文主题学习”中阅读的思考与实践[J].吉林教育,2019(39):7.