

浅谈小学语文教学中培养学生有效阅读策略

邵颖新

(河北省保定市徐水区崔庄镇中心学校 河北 徐水 072550)

[摘要]随着当前教学改革工作的深入推进,语文学科作为小学教学阶段的基础课程之一,阅读教学是小学语文教学中的重要内容,因此,教师在教学过程中应该创新阅读教学模式,有效培养学生良好的阅读习惯与能力,从而不断加强学生的语文核心素养培养力度。因此就提高小学语文阅读教学,培育小学生的读写习惯和技巧展开深层次的研究与探讨。

[关键词]小学语文;有效阅读;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1955

一、激发学生的阅读兴趣

阅读兴趣的培养,对于小学生来说非常重要,因为兴趣是学生打开阅读世界的一把钥匙,更是学生从阅读世界中获得丰富知识的最佳渠道。小学生对枯燥的纯理论文章不感兴趣,他们容易接受新鲜事物,并且希望通过情节性的文章来丰富自己的知识储备。然而传统的阅读方式只是让学生静心阅读,或是做阅读笔记、写读后感。这些方式都无法调动他们的读书积极性,于是老师必须为他们认真选择有故事情节的文字并加以阅读,以此调动他们的读书积极性。由于兴趣是学生最好的老师,所以我们也必须要调动他们的阅读积极性,特别是读名家名著的积极性。但是大多数的小学生对名家名著知之甚少,有的小学生尽管知道书名,可是却不知道具体内容,有的小学生甚至连书名也不知道,但是小学生们对于一些动漫、武侠作品和网络作品,却如数家珍。所以老师们在平时教育中,就要经常给他们推荐一些名家名著作品,使孩子们知道这些作品的思想内涵是健康的,语言语句是美好的,从而引导学生们对这些作品产生阅读兴趣,进而引导学生们积极地去阅读这些好书,多阅读,增加了读书的气氛。

二、教师应发挥指导作用,对学生的阅读提供有效指导

教师是教学活动的组织者和领导者,尤其是在小学阶段,教师所起的作用无可替代。教师作为教育者,必须对学生的学加以引导并进行必要的支持,并且必须按照教学任务要求制定、安排、开展教学活动,教师的这一基本性质和职业使命就成了整个教学过程中至关重要的因素。培养形成正确的阅读行为,小学生正处在身体和智力同时成长发展的阶段,情感的表达对于小学生来说十分重要。好的朗诵方式更容易震撼学生的内心,同时,通过放声阅读文本,还能够提高学生聆听与表现情感的能力,不但可以看到不准确的发音与生硬不通的语句,也能够很有效的矫正过来,同时还可以看到对自己心中真正思想感情的抒发,同时阅读也能够使学生在阅读文章过程中,得到对学习的兴趣。老师要想在小学语文阅读教学中,有效训练他们的阅读行为与技巧,必须注意发挥他们的活动主体作用,根据他们的个性特征进行教学,以便进一步增强他们的兴趣,为培养他们正确的阅读行为打下基础。

(一) 培养勤查字典、词典的好习惯

小学生因为识字水平较低,在阅读过程中经常遇到不认识的字或不懂的词,在这个前提下我们要主动查阅各类工具书,但有的小学生却懒得去做,而常常是猜字猜意思,所以这个习惯特别不好。教师应及时引导孩子熟悉运用各类工具书,使他们多与字典、词典打交道,从小培养利用词典、字典的好习惯。这么做不但可以减少他们阅读不仔细的问题,同时也可以培养他们阅读的积极性,促进他们字、词句的积累,这样可以在最短的时期内培养他们的读写水平和理解能力。

(二) 培养做读书笔记的良好习惯

俗话说不动笔墨不看书,在阅读过程中,学生如果培养做读书笔记的良好习惯,不但能够有效地提高学生的学习效率,而且还能够提高阅读研究的学习能力。普通情形下,老师应该引导学生这么做,要点的词语画圈,唤起学生的特别注意,加强对要点词语的掌握;重要性的词语用点说明,普通情形下用在必须牢记或重视的地方;碰到不懂的地点应尽快向老师请教,切记吃夹生饭,必须要弄到清楚即可。

(三) 培养自修的良好习惯

一个人能否自学,以及如何用坚强意志进行学习,对一个学生的成长也非常重要。他们在课堂上掌握的基础知识是有限的,而很多的知识点又是基础性知识。要想全面提高其素质,掌握丰富的基础知识,必须是在自学中掌握,特别是阅读领域的基础知识,更要求他们利用课外知识自学修。所以他们必须培养正确的自学习惯,尽量扩充自身的知识面,并提高自己的阅读水平与能力。

(四) 营造浓郁的读书氛围

要想强化学生的读书意识,教师在日常教学中一定要营造相应的氛围,只有这样,才能使孩子的内心世界不断受到这种意识的提醒,从而在学生的内心留下极其深刻的印象,让无意识的活动变成有意识的行动,教师可以通过以下的行动来营造读书氛围。

三、加强家校联系,创造良好的读书氛围

想要彻底消除落后的观念短时间内是不可能的,这就需要学校和老师的共同努力,学校应积极向家长传播先进的教学与思想观念,并及时发现学生与家长的问题,努力解决问题。如可能的话,还要组织教师的家访,以做通家庭的思想教育工作,增强学生家长的思想觉悟和能力。还有,学校也要经常性的组织关于读书的课外教学活动,并尽力创造良好的环境。同时家长也要加强自身的思想观念,不要用老方法教育自己的孩子,也不要轻易听信读书无用论,更不要对孩子的读书习惯加以批评,一定要尊重他们的读书兴趣和需求,呵护他们的读书兴趣,宽容地尊重孩子的每一次机会,要尽力给孩子提供轻松愉快的阅读环境,培育孩子良好的阅读兴趣。

总之小学阶段是培养良好阅读习惯的最佳时期。因此我们不仅要改变阅读的教学观念,提高阅读的教学意识,而且更应该在阅读方面多留心,多指导;且在日常阅读教学中,做到直接、有效、科学。让学生真切地体会到阅读所带来的成就感与满足感,鼓励他们要坚持下去,最终能养成良好的阅读习惯,并使之受益终生。

参考文献

- [1]王会玲.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略探析[J].中外交流,2019,26(44):250.
- [2]杜丽媛.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略探析[J].科学咨询,2018,(33):85.