

# 刍议小学语文古诗词教学研究

吴小英

江西省抚州市南丰县桔都小学

**[摘要]**古诗词以简洁的语言表达了丰富的生命哲学,充分展示文化传统。教师要在当前的教学模式中,不进行优化、调整,提高学生的阅读水平和语言表达能力,使学生接受古典诗词的熏陶,体会其韵味,理解其语言和文化。因此,教师应充分认识到古诗词在小学语文教学中的重要作用,积极改进小学古诗词教学中的不足,提高学生对古诗词的学习兴趣,提升学生对古诗的鉴赏水平

**[关键词]**小学语文;古诗词;教学研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1276

古代诗词是中国文化中一朵夺目的鲜花,经过几千年的发展,不仅滋润了中华人民,更是给广大的学习者留下了珍贵的精神财富。笔者根据自己的教学实践,结合小学语文的实际状况,对小学语文的古诗词教学进行了一些探讨,希望能为以后的教学工作提供一些参考。

## 一、古诗词对小学语文教学的意义

要学好古诗词,必须要有一定的欣赏才能。老师会引导同学仔细地剖析,让同学们体会到古典诗歌的美,让他们体验到“真理美”“意境美”“音律美”,这才是真正的“古诗”魅力所在。老师不但要让学生透过表面现象去认识古诗词,更要深入地剖析诗歌的实质,使学生明白怎样用古诗明志,与作者产生共鸣,进而掌握诗歌的美学手法,进而提升学生的审美水平。

创新是一个国家兴旺发达的动力,是一个民族发展的重要因素。小学生的思维活动较为活跃,因此,在教学中要充分调动学生的积极性,培养学生的创造性思维,使学生能更好地理解和发挥自己的想象力。在此过程中,学生不但可以提高自己的阅读水平,而且还可以提高语言的输出水平。通过对古诗词的学习,使学生能够对语文这一学科知识进行更深层次的学习,使他们能够在不同的语言知识中形成思维的联系,进而提高他们的语言水平。

## 二、古诗词在小学语文教学的应用

### (一) 导入课程,提高学习兴趣

为了让小学生尽快融入学习小学古诗词的情境当中去,我们需要加强对小学语文课程的指导,以保证小学生在课堂导入的前提下,掌握小学语文和古诗词的知识,给小学生以真实、高效的学习体验。因此,在进行小学古诗词教学前,应加大教师的引导,以保证小学生对一系列熟悉的事物进行古诗词联想。提高小学生对古诗词的学习兴趣,促进其顺利进行。

例如,学古诗词《元日》这一课时,因其与“春节”有某种联系。所以,在进行这一古诗的教学前,老师必须以“春节”为主要内容,对《元日》这首诗的主题进行引导。此外,还可以让小学生们在教室里讲一些有关“过年”的风俗习惯,从而使古诗词的教学课堂气氛更加活跃,从而使小学生对这一古诗的学习产生浓厚的兴趣。当学生的学习兴趣达到了一个较高的水平时,老师就可以从“古代春节”这一传统文化为切入点,把它的意义告诉学生。比如“春风送温暖入屠苏”,“屠苏”就是“屠苏酒”,春节贴的春联对应“总把新桃换旧符”中的哪一词。以此来保证同学们对古诗词有浓厚的学习兴趣。

### (二) 结合联想,深刻知识理解

古诗词的优美在于它使用了精炼的语言,使人产生了一

种生动的意图,使人产生一种联想的气氛。在小学语文的古诗教学中,教师要注意再现其意境,使其更好地了解其内涵。另外,在课堂上,教师还可以通过角色扮演来调动学生的想象力。

例如,他在讲授叶绍翁的《游园不值》时,就从一个侧面描绘了春景。“小扣柴扉久不开”,为同学们创造了无限的想象空间,为何不能打开?老师能让学生想象诗人为什么不能敲门?同学们开始主动探究,是不是出去了?或者是在院子里工作的时候,没有听见有人敲门?这让他们的脑洞大开。“一枝红杏出墙来”,为何却是一株红杏?庭院中的风景是怎样的?同学们按照自己的生活经历,一一描绘了庭院中的情景:生机勃勃的蔬菜,盛开的果子,一群群的蜜蜂在采蜜,花丛中有蜻蜓、蝴蝶,一派春天的景象。通过对“一枝红杏出墙来”的联想,从一朵杏花,联想到了庭院中看不见的春光。在这种想象活动中,学生的想象力得到了充分的发挥,同时也使他们的语言表达能力得到了提升,成了一个很好的例子。

### (三) 联系生活,熟练运用诗词

中国古代诗歌都是从诗人的生活中提炼出来的,它们可以反映出作者的真实情感。因此,在小学语文教学中,教师要把古诗词的教学与现实生活相结合,使学生有一种学习古诗的冲动。

在上《回乡偶书》这一课时,这是一首关于贺知章回到家乡的诗歌。能够与具体的生活事例相结合,了解诗歌创作的美妙境界。“少小离家老大回”。学生从生活经历中了解到以下几个问题:孩子们在长大后离家出走,他们为什么要离家?怎么又回来了?现在孩子们眼中的他是怎样的?村子里的小孩怎么向一位诗人问好?这意味着什么?家乡的口音和两鬓的头发能告诉我们什么?通过这种方式,可以唤起学生对诗人的联想,在回溯的过程中,让同学们回忆起身边的美好,体会到诗歌的意境。小学是学生学习的重要时期。小学语文教学能促进学生的阅读能力,特别是古诗词,采用多种教学方式,能直接激发学生的学习兴趣,有助于学生在小学阶段的学习。

总之,由于低年级的孩子思想还处在萌芽期,因此,在古诗词教学中,教师要积极营造教学环境,充分发挥学生的学习兴趣,通过讲解古代诗词的背景知识,加强对诗词的认识,并通过各种形式的表演来激发学生的创造性,从而进一步提高古诗词的教学质量,达到小学语文教学的目的。

### 参考文献:

[1]陈建伟.新课改背景下小学语文古诗词教学策略研究[J].中国校外教育.2014(02)