

新时期高校经济教学存在的问题及改革对策

杨航 包海花
内蒙古财经大学

[摘要]我国经济已经得到了空前的快速发展,在此大背景下,不管是企业还是行业对经济类技术人才的需求数量也在逐步增加,且对人才质量提出了更高的要求。不但要求人才具备扎实的专业知识,还需要人才拥有极强的市场洞察能力,以便为更及时地做出决策提供准确的数据参考。高校是输出经济类人才的摇篮,承担着教书育人的重要使命。如何从经济类专业的实际情况出发,精准定位问题,有针对性地总结出解决问题的有效策略,是本文将要重点研究的主要方向,以期能够为高校其他专业的教学改革贡献良策,提供参考。

[关键词]新时期;高校;经济教学;问题;改革;有效对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.765

引言:

在全球经济快速发展的今天,我国经济的发展势必离不开专业经济人才充分发挥出独特作用,助力我国经济与国际接轨。由此看来,高校输出经济人才的重要作用越来越凸显。尤其是在素质教育的时代背景下,培养高素质、强技能、高水平的经济类人才显得格外迫切,同时这也是经济类专业教学改革的重要方向之一。只有及时对高校经济类专业教学现存的主要问题展开深入探讨,进行详细的分析与总结,才能进一步促进该专业的不断向前发展,助力专业教学改革的顺利完成。

一、新时期高校经济教学现状以及存在的主要问题分析

(一) 新时期高校经济教学的概述

经济类专业,其具有极其明显的专业特色,主要表现为抽象、实践性强且综合程度高。尤其是在新时期的背景下,更倡导的是素质教育,简言之,专业教学目光不应仅仅局限于课堂内,更应以促进学生综合能力与素质发展为目标引导学生及时将所学理论知识应用于实践,一方面有利于培养学生发现、分析以及解决问题的能力,另一方面对于学生创新能力与实践能力的提升也将产生积极的作用。然而,实际教学情况并不尽如人意。一方面体现在教师的教学观念传统方面,究其根本原因,主要是因为教师对经济类专业教学的研究深度与广度不够,教师的教学观念还停留在课改之前。另一方面体现在教师教学方式和方法较为传统、单一方面,主要存在的问题是教师仍旧坚持教师主动讲,学生被动接受的单一教学方法,且不重视实践教学环节,对促进学生个性化发展重视程度不够等。以上因素都是制约教学质量提升的关键。只有从根本上找到问题,针对问题提出针对性的解决方案,才能更有效地完成教学目标,最终促进经济类专业的快速发展。

(二) 新时期高校经济教学存在的主要问题

1. 教学内容比较落后。在新时期的背景下,由于社会经济的快速发展促使与经济相关的最前沿的知识也层出不穷,然而,高校经济类专业所使用的教材大多是国家统一修订的,这便导致教材内的内容滞后于经济的快速发展。这时,如果教师仍旧坚持使用过时教材,那么传授给学生的知识可能已经过时,这便导致教学内容与经济发展实际并不相符,由此将出现教学内容与社会进步明显脱节的问题。此外,在传统的经济类专业教学过程中,很多时候教师只是负责把教材内的知识原封不动地展现在学生面前,既没有根据学生的实际情况做出教学内容创新,也没有在教学的过程中注重学生的主体地位,学生仍旧处于被动接受知识的位置上,导致最终学习效果并不尽如人意。最后,随着社会的进步,高校经济类专业涉及的教学范围也越来越广泛,例如法律类、管理类、经济类,都是该专业重要的组成部分。在教学法律类

知识的时候,由于该类型知识具有非常明显的时代性特征,在实际教学过程中,势必需要先对过时的知识删除,替换成最新的知识,如此才能保障教学的适用性以及时代性。然而,不管是教材还是教师都无非满足教学的实际需求。

2. 教学偏离社会需求。高校经济类专业培养出来的人才最终都要面向社会接受社会的检验,然而,数据表明,现如今经济类行业仍然存在着人才供不应求的问题,虽然高校保证了人才的输出数量,但是人才质量方面有待于进一步提升。究其原因,从教师层面出发,经济类专业任教师大多都来自各大高校的硕士甚至博士,他们基本都是从学校直接毕业之后就进入了学校任教,这些教师的实践教学能力比较薄弱,虽然理论知识较为扎实且丰富,但是有时候并不能将其灵活应用于专业实践的教学中,进而导致该专业实践教学环节薄弱,教学质量较低,会直接影响到学生的综合能力发展。从学生的层面出发,由于在进入高校之前学生的经济知识基础薄弱,导致随着教学的深入部分学生会跟不上教学的进度。久而久之,学生可能便会失去对专业知识学习的积极性与主动性,特别是理论无法联系实践,最终会影响到整体人才输出的质量。

3. 重理论,轻实践。经济类专业是很多高校的基础专业,例如经济管理专业,该类型专业的教学目标主要集中于为社会输出更多能够服务于生产、管理一线的复合型经济类高端人才。然而,通过实际走访、深入调查发现,现如今,我国很多高校在专业教学的过程中,存在的最明显问题就是理论与实践环节教学衔接不紧密,在设计课程教学内容的时候,往往重心更偏向于理论课程,导致实践教学环节的教学质量并不尽如人意,这与新时期对人才提出的全面发展要求是不相符的,最终可能会直接影响到学生的顺利就业。另外,课程改革着重强调了学生自主学习能力与创新能力的培养重要性,然而实际教学却没有有效落实践行,学生主要处于被动接受知识的位置之上,很难充分发挥出自身的主动思考能力,非常不利于学生综合素质的培养。

二、新时期高校经济教学改革的有效策略

(一) 调整教师与学生所扮演的角色,调动学生的积极性与主动性

在新时代的背景下,任何学科、任何专业教学都应应将学生放置于主体位置上,从学生的兴趣爱好、身心发展规律出发设计针对性的教学方案,制定切合实际的教学策略,甚至选择更彰显客观性、综合性的教学评价方式,只有将学生主动参与经济类专业教学活动的积极性充分调动起来,才能够显著提升该专业最终的教学质量,学生的综合发展才有切实的保障。

其一,需要教师及时调整自身的心态,毕竟教师是整体教学方向的主要把控者,是学生学习、成长的关键指引者,

只有教师的教学观念发生根本性的转变,才能够为教学改革奠定坚实的基础。一方面需要教师从传统主动传输知识角色中尽量抽离出来,转化角色,做整体教学过程的把控者,学生学习活动的指引者。在经济类专业课堂的教学中,不要仅仅做知识的传输者,更要善于发现学生问题,积极调动学生主动思考与探究的兴趣,将以人为本思想贯穿于经济类专业完整的教学过程中,真正让学生做课堂的主人。另一方面还需要教师的变换教学方式,最好实施学生更喜闻乐见的开放性教学方式,用趣味性代替单一性,用丰富代替传统,争取用寓教于乐的方式将知识潜移默化地传授给学生,如此,学生接受与理解起来也更显容易。

其二,在实际专业教学的过程中,教师要更加重视对学生价值观、人生观以及世界观的教育,引导学生树立正确的经济观,培养学生形成良好的职业素养。毋庸置疑,这不仅对于学生的长远发展将产生积极作用,而且还能确保学生顺利就业,促使学生尽情展现个人价值,为我国的经济贡献绵薄之力。

其三,要积极调动学生主动参与各类教学活动的积极性,不管是通过不断变换教学方式的途径,还是通过丰富教学内容,定期组织学生开展多元化的专业综合实践活动的方式,核心目标就是促进学生主动融入教学的每一个环节,积极配合教师,主动回答问题,抒发己见,进而在显著提升专业整体教学质量的同时,还能促进学生的综合发展,为学生今后更深入地学习打下良好的基础。

(二)以市场需求为导向,构建理论与实践紧密结合的课程体系

新时期经济类专业的主要教学目标为培养更适合市场需求的复合型人才,课程便是推进教学活动有序开展的基础,也切实为专业人才培养目标的实现奠定了坚实的基础。在设置课程体系的时候,可以从理论与实际两个方面分别展开:

首先,以市场需求为导向,构建经济类专业理论课程体系,促进岗证和课证的深度融通。其一,要全面分析经济类专业课程的知识体系结构,并且紧密联系与之相关的不同层次、不同类型的职业岗位要求,构建立体化的专业课程体系,从具体岗位对人才素养、技能、知识、职责等方面的要求出发,重构经济类整体课程体系,最大限度地提升学生的就业竞争力,将学生就业优势充分凸显出来,如此才能更好地满足不同层次、不同层次职业岗位对工作人员提出的具体需求。其二,立足经济类专业课程学科知识体系结构,要紧密结合职业资格考试内容,促使学生一边积累知识,一边致力于职业资格证书考试,力争在毕业的时候大部分学生都能取得专业相关的职业资格证书,以便提升学生的就业竞争力与自身价值。

其次,基于经济类专业实践性以及实用性较强的特征,教师应立足行业对经济类人才的实际要求,构建与理论课程体系相对应的实践体系,以便构建更立体化的课程体系,同时真正实现课程设置的多层次以及模块化。通常来说,经济类专业实践教学主要包含两个环节,一是课内或者校内实践,另外一个就是校外或者基地实践。针对课内实践教学,要构建相应的实践课程模块,以理论知识为基础,课程设置的重心应更偏向于理论知识的应用方面。当然还包括实验模块,旨在帮助学生更深入的理解理论知识,快速吸收与消化专业知识,以便为接下来更深入的专业校外实践奠定良好的知识基础。

针对校外实践教学课程体系的构建,建议建设独立的实验教学课程模块,并且在课时一定的条件下,适当增加实验

课程课时的比重,凸显出来课程综合性、创新性以及探究性的特点,将理论与实践有效衔接起来。另外校企合作是经济类专业教学改革的重点方向之一,在优化专业课程体系的时候,一定不要忘记构建校企合作课程模块,切实发挥出企业资源的作用,最好将企业的一线项目内容、案例素材、实战资源及时加入经济专业的课程教学内容中,学校与企业联合办学,共同授课,最大限度地推动校企合作育人目标的实现,全面促进学生的发展。同时,专业实训课程模块在整个课程体系当中也占据着重要位置,该模块教学的主要目的就是强化学生的实际动手技能,培养学生综合应用知识的能力。

(三)从专业教学实际出发,完善经济类专业师资教学队伍

教师队伍整体教学水平与综合素质如何,将直接关系到教学进度以及最终的教学效果。通过借鉴国外针对经济类专业的师资队伍建设路径,国内大致可以从以下几个方面着手:

其一,严格控制好高校经济专业教师的准入口径。国外一些国家在这方面非常严格,制定有非常细致的考核标准,只有符合才可能顺利从事教师行业。如此,能够从基本上保证专业整体师资素质与能力。以此为基础,国内应有效借鉴国外成功的经验,例如针对打算从事经济类专业的教师构建一套完整的培养体系,并且通过严格的国家考试制度选拔人才。同时,在教师真正上岗前的一个月,还要系统接受上岗培训,在结束之后只有通过了教育部门以及学校的评估考核,才能顺利拿到教师资格证,从事教育教学的工作。

其二,重视教师的实践教学能力。通常来说,教师的理论基础要比实践基础扎实,因此,在构建专业综合化师资队伍的时候,可以将重点放置于对教师实践技能的考核方面。如询问教师是否有相关的工作经验,最好时间在两年以上。另外,还可以要求教师除了拥有教师资格证书以外,还要检查待业教师是否拥有与专业相关的职业技能资格证书,旨在考查的是教师的实验教学能力。

其三,在坚持引进来、走出去原则的基础上,尽可能聘请校外具有丰富实践与理论教学经验的教师充实专业师资队伍,有效弥补当前师资队伍存在的各方面不足。例如,依托校企合作,邀请企业一线员工或者社会上的专家充当兼职教师。

其四,重视对现有教师的继续教育。学校应努力为教师创造更多良好的进修与学习条件,可以实行“弹性多元进修计划”,主要内容包括参加教师研讨会或讲习班、参与课程编定、出国进修等,通过这些多元化的继续教育手段全面提升师资队伍的整体教学水平。

结语:

总而言之,在新时期的背景下,高校经济专业教学改革势在必行。在整个过程中,不仅需要教师发挥出积极能动性,学生也应主动配合教师的工作,相信通过教师、学生、学校以及社会各界力量的通力合作、协同配合,将为经济专业教学改革开辟出一条崭新的道路。

参考文献:

[1]刘雪静.中职学校的金融经济教学创新对策[J].现代经济信息,2019(9):459.
 [2]张黎黎.案例教学法在经济教学中的应用探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(2):273.
 [3]刘建勇.我国农业经济教学存在的不足及完善对策[J].农业工程,2018,8(9):101-103.