

# 新课程背景下小学数学口算教学的研究

李曦

江西省抚州市东乡区第二小学

**[摘要]**数学是小学阶段学生在学习过程中必修的一门学科,对于培养学生形成良好的学习能力存在非常重要的作用及意义,而在此过程中教师最为主要的目标是对学生展开运算能力及思维能力的培养,口算能力作为其中相对重要的一种,往往需要学生对其进行充分的掌握。基于此,本文从围绕兴趣设计内容、依据规律锻炼能力、拓展学习天地这三个方面入手,阐述了新课程背景下小学数学口算教学的研究。

**[关键词]**小学数学教学;口算教学;新课程;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1146

在小学数学的教学过程中,口算教学属于教学的重点之一,虽然说口算与书面运算相比能够节约运算的时间以及部分的资源,但是口算更要求学生能够具备良好的逻辑思维能力。由于小学阶段的学生并不具备成熟的心理,所以说,这就需要教师在实际教学时能够有意识地依据学生的兴趣爱好以及自主性等等一些方面来完成教学策略的设计,以此来为学生今后的学习奠定夯实的基础。

## 一、依据学生兴趣设计课堂教学内容

兴趣才是学生进行知识学习最好的教师,基于新课程改革背景下,越来越多的教师在实际教学时对于兴趣教学的方法有所重视。鉴于此,教师应以学生的兴趣作为切入点,从而对口算教学中所隐藏的趣味之处进行挖掘,并在此基础之上,加入一些其他的趣味元素,从而有效地调动学生学习的积极性,并帮助学生取得理想的成果<sup>[1]</sup>。

例如,教师在带领学生学习“100以内的加法”这一数学知识时,由于学生在之前的学习过程中,已经接触到了相对简单的十以内的加减法,所以说,当前,学生已具备相对基础的口算能力。鉴于此,教师在进行课堂教学时,其教学目标应该是在原有运算能力基础之上发展更加复杂的运算能力。在教学过程中,为了帮助学生能够在趣味教学的过程中,进一步提高自身的口算意识以及能力,教师需要依据相关的内容来为学生设计竞赛活动。也就是说,在完成理论知识的讲解以及教学任务之后,教师需要快速的引导学生来展开小组的划分,并且能够在黑板上以板书的形式为学生呈现一些需要口算的题目。接下来要求各个小组的学生快速地展开口算,最终,正确率较高并且计算时间较短的小组获得竞赛的胜利,与此同时,教师还应对其提供一定的奖励。事实证明,在小学数学口算教学过程中,通过为学生设计相关的竞赛活动,将有助于调动学生学习的兴趣,促使学生积极主动地参与到口算学习中,在提高学生自主学习自觉性的同时,帮助学生取得良好的核心素养。

## 二、依据数学规律锻炼学生思维能力

对于小学阶段的学生来说,进行口算存在一定的难度,因此,在教学的过程中,教师并不提倡能力较差的学生来运用这一方法进行计算。而是能够引导学生借助数学运算中所存在的规律,来展开口算,从而有效地避免学生存在运算陷阱,并帮助学生进一步提高自身口算的正确率,培养学生形成良好的思维能力<sup>[2]</sup>。

例如,教师在带领学生学习“20以内的进位加法”这一数学知识时,本课时的重点内容是帮助学生真正地理解和掌握加法进位这一知识点,而在此过程中,对于一些数学知识基础

相对薄弱的学生而言,满十进一这一运算规则学习起来相对困难。要想真正地帮助学生进一步强化自身对于这一知识点的理解,教师在实际教学时,可以积极主动地带领学生参与到相关的进位游戏之中。首先,教师需要将班级中的学生进行小组的划分,并要求这两个小组的学生分别去完成相应的练习题目,在运算时,碰到需要进位的步骤,学生需要举手示意,然后教师随机挑选出其中的一位学生来讲述具体的过程。通过借助这样的方式,不仅仅能够进一步强化学生对于相关规律的认知,还能够帮助学生在口算的过程中重视进位规律的应用,并高效地完成学习任务。

## 三、依据数学方法拓展学生学习天地

小学阶段的学生并不具备良好的认知能力,对于教师所营造的枯燥乏味的课堂氛围,学生很难提高自身的学习兴趣,甚至还会对一些容易混淆的知识点无法充分地理解一些应用。所以说,这就需要教师在实际教学时能够为学生提供针对性的指导,从而帮助学生能够从一种相对单一的口算转变为可以独立展开思考的动脑运算,并进一步拓展学生的学习天地。

例如,教师在带领学生学习“表内乘法”这一数学知识时,这一课时教学的主要目标是帮助学生能够熟练地掌握一些相对简单的加法运算以及乘法运算之间所存在的联系。鉴于此,教师在设计教学时,可以借助一些教学工具,例如彩色小棒,以此来为学生还原乘法演算的过程。在此过程中,能够有效地将原本抽象的计算过程以具体的方式为学生所呈现,并在学生的脑海之中形成生动的形象。之后,教师还可以在教的过程中适当的穿插一些相关的习题,举例及讲解,这样一来,将有助于学生在对相关内容学习的过程中,进一步明确课堂教学的目标以及口算应用的目标,从而为学生今后的强化训练奠定良好的基础,并有效地提高学生口算能力。

综上所述,基于新课程改革背景下,教师在开展小学数学口算教学时,往往需要有意地注重学生学习心理与学习状况之间所存在的关联,也就是说,能够有效地落实以生为本的教育理念,通过有效地落实上述所阐述的方式,以此来帮助学生掌握丰富的口算方法以及技巧,从而真正地实现高效课堂的构建。

## 参考文献:

- [1]符方东.探讨小学数学教学中的口算练习技巧[J].学周刊,2019(28):27-28.
- [2]范继争.小学数学口算教学的有效策略[J].求知导刊,2019(30):49-50.