

浅谈小学英语情景教学策略

赵会彬

(河北省保定市徐水区安肃镇北下关小学 河北 徐水 072550)

[摘要]小学生喜欢新鲜事物、喜欢鲜艳的色彩、更喜欢生动有趣的东西,将这些融入到平时的小学英语教学之中,能够使他们的学习兴趣浓厚,学习效率也会随之升高。情景课堂是指老师在课堂上针对所要讲授的知识点创设出富有兴趣的教学方法,其所具备的生动性、趣味性、形象性恰好满足小学生的心理需要,可以较好的协助老师提高课堂效果,让他们积极投入到教学当中。

[关键词]小学英语;情景教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2084

一、发挥情景教学的趣味性

小学生普遍充满无穷的好奇心,且更喜欢通过自己的感受来认识新鲜事物,他们认为接触的过程中充满了趣味性。于是老师可在英语教学之中进行情景教育,调动它的兴趣,让他们积极投入英语学习当中。老师可相对适当的把他们感兴趣的内容送予他们,让他们的兴趣提高,英语表达时就会逐渐熟悉,而后老师可鼓励他们拿着自己感兴趣的内容进行,用英语对自己或所喜欢的玩具加以说明。以上的教育活动充满了趣味性,他们参与进来,学习效果得到了提高,学习氛围也非常融洽,而且通过这节课使他们学英语的兴致更浓厚了。所以,情景教育渗透到小学英语课堂中,能够有效提高孩子的学习积极性。小学生刚刚开始学习接触英语,大部分学生在生活中没有一个良好的英语学习环境,对英语很是陌生,因此,对他们来说英语是一门陌生的语言,又是很困难的一个科目,会使学生们产生受挫感,从而缺乏了学习英语的兴致,尤其是用英语写作。对他们而言,写中文作文一直都是一项困难,更别说是用英语作文了。兴趣是学习的最大力量,因此老师要想提升学生的英语写作水平,就必须使学生对英语写作产生浓厚兴趣,而不在排斥英语作文。多媒体技术是一种非常好的开发工具,其所具备的声音、画面、颜色、动感等特性可以很好的引起学生的注意力,从而培养学生对英语写作的浓厚兴趣。例如在教学《My family》这一内容中,老师就可以在教的同时,利用多媒体的形式,针对孩子的水平,先播放一个老师以英语描述家庭成员的教学影片,然后按照介绍中的英语出现了相关的图片,并在图片中以慢播放的形式,采用显眼的形式,显现出这句话,并使其形成映像,在影片播完以后,教师在多媒体屏幕上显示出固定格式和语句,让学生根据课文,结合自己的情况,进行套用写作,然后慢慢的丢掉固定格式,自由发挥。这种借用多媒体的方法,能够有效的提高学生英语写作的兴趣。

二、创设游戏情景

游戏是学生的最爱,游戏情景的设计,使学生能够主动参与游戏、感知游戏、体验游戏,在游戏中学会玩中做、做中玩,玩做结合,玩做统一,从而实现教学目的。这里,游戏只是达到教育目的的一个方法、一种手段,不要因为游戏形式而玩,也不要只关注于游戏的表现形式而忽略了教学的内容。所以,游戏情景的创设要考虑游戏表现形式与内容之间的相互统一,在带动学生积极参与的同时,注重于增强游戏教学的有效性,并提高学生使用英语的能力与水平,这样

才能是设计游戏场景的真正目的。这种游戏情景的设计,充分调动了学生的主观能动性,激起了学生的创作兴趣。

三、对话情景,训练口语

合唱一首歌曲,这样通过感知歌曲、模仿歌传统英语教学重视语法、单词、词语的传授,跟唱歌曲、合唱歌曲等环节,尤其是说的练习。英语教学在英语字母引导下,在美妙的音乐情景熏陶下,不仅认知是一种语言的学习,教学离不开“说”。课堂上,学生如果学习26个英语字母,不用美妙的音乐节拍,而且只是老师的示读,让孩子跟读,那么,英语学习就不会感受到音乐情景教育所带给的愉悦。而且学生会也逐渐没有了积极性,成为哑巴英语学生,创设情景后它开启了英语学习的另一个窗口,也更加提高了英语学习能力,对此,适合学生的方法才是最好的方法。但我们相信,能促进孩子心理成长的、能提高孩子口语水平的、能鼓励学生积极思考的方法,才是最好的方法。

四、利用信息技术创设情景

英语是一门国际通用语言,部分知识点具有抽象性,对于小学生而言学习起来会有一定的困难。所以,如果把情景教学概念纳入小学英语课堂当中,以体现它的形象性,能够让小学生更简单、更直接的学会英语、理解英语。采用情景教学,学习氛围和谐活泼,也使枯燥的英语教学更加生动形象,让小学生能够容易掌握。所以,情景教学在小学英语的学习过程中具有事半功倍的效果。信息技术的情景化结合教学在信息时代,信息教育也因此而被应压在了教学当中。在情景教学中融入信息教学,可以使情景教学更好地应用于小学英语教学之中。整节课即生动形象,又具体,使英语学习一目了然,小学生不仅充满了学习热情,且情绪高涨,积极性高,学习英语自然水道渠成。因此,于小学英语情景教学之中加入信息教学,可以使小学生的学习热情更高,学习效果更显著。

综上所述,小学英语教学于当前的教育体制而言非常重要,将情景教学融入小学英语教学之中,可以使小学生学习英语的兴趣浓厚,学习成果显著,教学效率稳步提高也使得师生之间的关系更和谐,这对于小学生的日常学习而言有非常重要的作用。

参考文献

- [1]陆月平.小学英语语法教学情景化的探索[J].天津教育(上旬刊).2021,(1).176~177.
- [2]傅志文.情景教学在小学英语教学中的应用研究[D].2019.