

# 小学语文课堂思维能力的培养探究

周宏

江西省乐平市第一小学

**[摘要]**小学语文这门学科具有一定的思想性与人文性,教师在小学语文课堂增强学生的思维能力,不但达到了教学大纲的目的,还完成了新课改对教育教学的发展要求。因此,本文从在情境增强质疑、通过延伸培养想象以及构建求异平台锻炼创新这三个方面入手,阐述了小学语文课堂思维能力的培养策略。

**[关键词]**小学语文;思维能力;质疑;想象;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1229

教师应该根据普罗塔戈的著名话语,在教学实践点燃学生的创新思维。思维是学生发展智力的主要因素,是增强学生创新能力的前提。教师为了在语文课堂促进学生智力的发展,增强学生思维能力,从而有效提高教学效率,就必须通过多元化的教学手段,增强学生质疑、想象以及创新能力。

## 一、在情境中增强质疑,发展学生思维能力

教师在语文课堂培养学生勇于质疑是锻炼学生思维能力的前提,也是发展学生思维的重要策略。教师在教学实践巧妙设计问题情境,调动学生的求知欲与探索欲,指导学生对其一知识产生各种各样的设想与假设,并积极发表自我观念,培养学生的质疑精神<sup>[1]</sup>。

比如说,在《延安,我把你追寻》的语文课堂,教师根据题目向学生提出问题:“你认为作者要追寻的是延安的什么?”并引导学生提出质疑:“作者为什么要追寻延安?”教师指导学生通过阅读文章与理解文章之后找到问题答案。学生朗读文章之后,教师询问学生是否产生感悟,对这篇文章产生了一些质疑。通过这种启发式的话语,学生的思维立刻被点燃起来,纷纷表达自己的观念,如“表面上来说,作者追寻的是延安,但其实他追寻的是什么?”“如果作者失去了延安精神,那会怎样?”等,伴随着学生诸多问题的提出,教师立刻带领学生进入文章,通过组织学生展开小组讨论的形式,指导学生针对性地探究问题结论。所以,教师在语文课堂通过设计问题情境的方式,可以增强学生勇于提出质疑的观念,培养学生的质疑精神,推动学生不断提升探究能力,从而促进学生思维水平的发展与提高。

## 二、启发延伸培养想象,发展学生思维能力

教师应该指导学生在认知过程中充分发挥自己的想象力,提高学生善于发现问题、并通过自己的创造思维解决问题的能力,培养学生形成积极探究的良好习惯。所以,教师在小学语文课堂鼓励学生浮想联翩,肯定学生的奇思怪想,可以有效增强学生的想象能力,从而推动学生思维能力的发展<sup>[2]</sup>。

比如说,在《小英雄雨来》的语文课堂,这篇文章通过六个部分完整地写出了在抗日战争时期,一位名叫雨来的小孩帮助李大叔躲避鬼子的追查,但自己却被抓住了,鬼子意图在河边杀害雨来,雨来通过自己高超的游泳技术最终脱险。教师利用多媒体给学生播放相关资料,引导学生思考:雨来掩护李大叔的躲避过程不觉得害怕吗?被鬼子抓住差点被杀害不害怕吗?教师引导学生根据文章内容与有关情景,展开丰富的想象,不但增强了学生的想象力,还激发了学生

的爱国情怀。又比如说,在《七律·长征》的语文课堂,整首诗主要阐述了红军在长征途中所历经的千难万险,最终克服种种障碍获得了长征的胜利。学到“金沙水拍云崖暖,大渡桥横铁索寒”时,就能指导学生想象湍急的流水拍打着高耸入云的山崖,大渡河上的泸定桥横跨两岸,只剩下十几根铁索使人感到深深的寒意,让学生真切地体会到红军长征的万难。

## 三、构建求异平台锻炼创新,发展学生思维能力

教师可以充分利用小学生模仿性极强的发展规律,为学生有效构建求异平台,提高学生的求异观念,指导学生从各种角度全面分析知识理论,勇于表达自己独特的观念,推动学生创新思维的发展。

比如说,在《狐假虎威》的语文课堂,整篇文章的学习过程,教师主要通过推动学生自主认知为主要手段,引导学生积极参加教学实践,有效完成教学目标。教师发现有位学生在学习课文之后,说自己发现了狐狸是非常聪明的,可以积极转动脑筋来对付强大的敌人,教师询问缘由,学生说狐狸可以巧妙地利用老虎的威势,还能蒙住老虎,所以认为狐狸除了狡诈之外,还非常聪明。接着,教师指导学生分析:“狐狸是怎样蒙住老虎的?”教师不断活跃学生思维,对于学生提出的任何想法与观念都不给予打击与否定,而是让学生在求异平台中,不断开拓思维。又比如说,在《坐井观天》的语文课堂,教师从文章结尾处引发学生思考:“你认为青蛙最后是否跳出井口了呢?”有的学生说:“我觉得青蛙分析小鸟的话之后,产生了疑虑感,最后跳到了井口,发现天空真的很大。之后又非常羞愧地回到地回到了井里。”有的学生说:“我认为青蛙仍然坚持自己的观念,认为天空只有井口那样大。”所以,在求异平台中,学生可以打破思维定式,增强学生思维的灵活性与创新性,从而推动学生思维的发展。

综上所述,教师在小学语文课堂除了应该增强学生对知识的理解之外,还应该针对性地推动学生思维能力的发展,让学生勇于质疑,发挥学生的想象能力,培养学生的创新思维,从而增强学生语文的综合发展。

## 参考文献:

- [1]周红英.小学语文教学中思维能力的培养策略[J].学苑教育,2019(28):21-22.
- [2]陈小铃.小学语文教学与学生创新思维能力培养探析[J].家长,2019(21):46-47.