

探究新课改背景下小学语文教学中学生阅读能力的培养

张娟

江西省抚州高新技术产业园区金巢实验学校

[摘要]随着新课改的变化,教师更加重视学生的阅读能力,而小学阅读能力的作用也越来越重要,教师应通过不同的方式不断提高学生的阅读能力,以吸引学生阅读兴趣并鼓励学生阅读。基于此,本文从增强词句训练、激发阅读兴趣、教授阅读技巧和抓住重点内容探讨了小学的阅读能力策略,旨在学生掌握阅读能力。

[关键词] 阅读教学;小学语文;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1201

小学语文是基础教育阶段的重要学科,主要教学目的是增强学生的阅读能力,提升学生阅读感知能力、表达语言和提高写作水平的能力有着不可替代的作用,同时,对扩展学生的视野和思维有着非常重要的作用,因此,教师应特别关注培养学生的阅读能力。

一、强化短语训练

语文其实是一个从词语到句子,句子到段落,再从段落到课文的过程,所以学习语文的基础是掌握单词和短语,在阅读时会出现很多新词,教师应加强学生对词语的训练,将其作为教学的核心内容。教师可以采取填空教学法进行训练,课前教师可以预先准备好特定数量的句子,在句子中删除某些成分,让学生填写修饰词、限制词和补语,通过这种教学法,学生可以更深入地理解句子的每一个成分,当遇到长句和难句时,可以使其分开,以便于理解。^[1]

例如,在学习《燕子》一课时,课文中有大量描写的句子,注意“蒙蒙”“才”“眉眼”等词语的表现,“蒙蒙”展现出春雨的明暗,“眉眼”生动地表现了柳条,教师此时引导学生改变语言,观察是否能达到同样的语境效果,实现欣赏单词、文章中的语句特殊效果,这也是培养语感的过程。学生对语言的感受和鉴赏力通常是通过逐字逐句的分析和比较而提高的。这样,学生可以很快找到文章中的关键词,很容易理解文章中所说的思想状态和表达的情绪。此外,教师还可以鼓励学生在阅读中阅读相应的单词和短语,加深对句子和词语的印象,扩大阅读的范围,增加词汇量,也可以让学生更好地理解意思和内容,使其更好分析。

二、引起阅读兴趣

要提高学生读书的能力,就必须引起学生对读书的兴趣和欲望,只有当学生对读书感兴趣的时候,才会更加重视读书,积极读书,享受读书。教师要根据学生的特点,布置有趣的阅读任务,让学生在阅读过程中形成兴趣,使阅读更加积极。由于学生年龄小,性格开朗,对任何事情都有好奇心,阅读教学活动可以通过多种教学模式进行多元化,从而提高学生的阅读能力。^[2]

例如,在学习《小壁虎借尾巴》中,教师可以利用多媒体设备进行视频教学,创造良好的教学环境,为了激发学生的阅读兴趣,在教学前,播放与之相关的动画视频,让学生在观看动画的过程中提高积极性。又例如,在阅读活动中,给学生布置各种任务来指导学生阅读,学生可以进行分组阅读,并在小组内合理分配任务。除了课堂之外,学生还可以在不同的角色上进行交流和朗读,通过多种教学方法调动学生的积极性,从而提高在阅读过程中的阅读能力。教师必须根据学生的学习状态,设计符合学生学习和阅读的教学活动,利用教学资源,增强学生的阅读水平,提高学生的阅读

理解能力,使学生更好地阅读。

三、阅读技能教学

有些文章需要对内容进行详细分析,而另一些则只需要对其有所了解,这也反映在精读和略读教材的分类上。略读是快速阅读文章,通过概括文章的语境,熟悉文章的一般内容和基本结构,理解文章的主线,以及文章的具体语境和主题,但精读文章不仅需要理解文章的含义,要明确文章的思路,确立文章的整体框架,还需要结合文章的脉络进行综合分析,文章分别进行了分段总结,以了解每一段表达的具体思想和感受,并分析每段传达的想法和感受。

教师可以对学生进行指导,提炼出重点内容,撰写阅读报告,加深内容理解。读文章时,教师要引导了解学生要点,如在《草虫的村落》的教学中,要注意教学要点,让学生阅读文章,理清文章的整体背景,运用精读和略读,使文章内容更清晰生动,以便更好地理解内容。本节课,学生可以跟随文章的走向,找到“草虫村”在哪里,按照作者的思路,在文章描述找到草虫村的存在;进一步细读,通过归来的游侠体会草履虫的轻松感受,体会文章的亮点。通过这样的阅读方法,学生的阅读能力得到了显著提高,阅读效率也相应提高,让学生感受到阅读的乐趣,不再觉得阅读很难。

四、抓住重点内容

小学语文教材都是古今名著,无论是多个字还是一个段落,都有一个结尾能总结出课文的真谛,能激发学生的阅读兴趣。因此,在日常教学中,教师应善于捕捉这些词语,引导学生反复阅读,从而更好地理解文章的情感和思想。

例如,在学习《丰富的西沙群岛》时,为了帮助学生更生动、全面地掌握西沙群岛的“财富”,教师可以利用多媒体设备播放“多彩的海水”“海底珊瑚花”和“各种鱼类”“异国情调的贝壳”和“千姿百态的海鸟”这几个画面,使学生在阅读中更直观地感受到西沙群岛五彩缤纷、丰富多彩,产生了对西沙群岛的喜爱,进而更深刻地把握课文的内容,提高读解能力,以便直观理解。

因此,阅读可以让学生理解能力和语言运用能力的最直观的体现,教师应充分认识阅读能力在日常教学中对学生的影响,探索在教学中发展有效的教育方式,积极参与活动,提高学生阅读能力。

参考文献:

- [1]周登峰.小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J].学生之友(小学版),2019(06):24-34
- [2]胡培培.小学中高年级课文阅读的层面浅探及操作策略[J].江苏教育,2019(09):12