

# 转变教学理念，营造思考氛围

## ——谈谈培养小学数学思维能力的探索

霍建华

河北省保定市阜平县照旺台中心小学 河北 保定 073200

**[摘要]**随着我国教育的不断推进，相关教育部门对小学生受教育情况的重视程度越来越高，特别是学生们各方面能力的培养。对于小学数学教学来说，数学思维能力不仅能够对学生们的学习带来巨大的帮助，对人们日常生活也具有一定的积极作用。因此在现阶段的教学中，教师应当重视学生数学思维能力的培养，以此来提升学生的学习效率。本文主要围绕在小学数学教学中如何提高学生的思维能力展开分析。

**[关键词]**小学学生；数学思维；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.674

### 一、前言

在现阶段数学教学过程中，教师应当重视培养学生的思维能力，这不仅是现阶段对教师的要求，也是对学生的要求。对于数学学习来说，学生思维能力的培养是十分重要的，其不仅能促进学生各方面能力的发展，而且对于教师来说也能适当地减轻教学压力。因此在现阶段的教学中，教师应当重视学生思维能力的培养。但是就目前的情况来说，教师并没有重视学生数学思维能力的培养，数学教师在讲课的过程中，只是将题目的解答过程教给学生，并没有真正教给学生如何去思考这道题目，这对学生的数学学习十分不利。学生的思维能力得到了培养，就可以理解所学知识，还可以灵活运用所学知识进行数学问题的解答。想要在小学数学教学中对学生思维能力的培养，教师应该改变教学方法，采用多种有利于学生思维发展的教学模式，这样才能促进学生思考，最终获得正确解决问题的方法，提升思维能力。

### 二、培养学生数学思维能力的意义

第一，可以有效提升学生对数学的理解和掌握能力。通过对小学生数学思维能力的有效培养，可以很好地锻炼和提升他们的数学观察能力，而且也可以提高他们对数学问题的分析探索能力，这些都可以有效锻炼学生的数学思维，进而更好地提升他们的数学学习水平和知识应用能力。第二，可以真正做到学以致用。鉴于数学学科自身就具有很强的规律性和思维性，因此有很多的知识内容和抽象的思想概念都需要借助图画或者是计算演示才能够更加有效地理解，有些难度更高的内容甚至需要创设生活化的教学情境才能够真正使学生理解，因此在对学生的思维能力进行培养的时候需要创设生活化教学情境，可以在很大程度上提高学生对数学知识的应用水平。第三，可以提升学生的学习质量。有一部分学生的个人学习能力不高，再加上会受到一些外界因素的干扰，他们的学习质量很难得到保障，但是借助思维能力的培养和锻炼就可以在很大程度上提高他们的学习能力，更好地提升学习质量。

### 三、培养学生数学思维能力的探索

#### （一）积极转变数学教学理念

传统教学观念下的课堂中，教师仅仅依据教学大纲与教材来按部就班地开展教学，教学的所有步骤都在预计之中。

这样的数学课堂看起来规范统一，但却导致学生丧失了主体地位，教师与学生也只存在简单的授课与接受的关系，小学生也习惯了此种被动接收数学知识的教学方法，长此以往，导致学生出现思维惰性，学生的创新思维得不到培养与发展。传统且僵化的数学课堂中教师无法将知识与实践相互联系，也无法重点培养学生的创新思维。因此小学数学教师应主动转变教学观念，勇于突破传统教学观念的束缚，充分发挥学生在小学数学课堂中的主体作用，通过运用新型的教学方法与手段来激发学生的数学学习积极性，促进学生个性化的创新思维发展，从而提升小学数学课堂的教学效率。

#### （二）渗透数形结合的思想

在整个小学数学课堂的实际教学中，老师可以借助数形结合的方法来让学生对抽象的数学知识和概念进行有效的理解和掌握，引导学生将较为抽象的数学知识点变成比较具体的实例，从而提升学生的数学思维水平。所以，老师要科学合理地使用数学思想方法来正确引导学生对知识点进行梳理，了解不同知识点之间的内在关联，通过数形结合的有效方式来帮助学生理解抽象的数学知识，长此以往，可以有效提高学生的思维能力。

#### （三）引导学生提出问题，促进学生思维意识的形成

数学学习就是根据问题寻找解题的方法，在培养学生思维能力的过程中，教师首先应该引导学生提出问题，在提出问题的时候学生的思维就得到有效的开发。每个人的思维能力都不相同，引导学生提出问题，可以促进学生思维意识的发展。例如，在“分数”内容的教学时，教师让学生先进行预习，然后引导学生提出自己对分数知识的一些问题。学生没有接触过分数，当接触到分数时，将会感到非常好奇。此时，教师可以引导学生，让学生对自己心中所想大胆地提出疑问来，如“怎么才算分数？”“分数怎么读？”“什么时候使用分数？”“分数代表着什么意义？”等。而教师可以根据学生所提出的问题，设计课堂教学内容，在设计教学内容时，要把学生所提出的问题都融入在教学中，并对学生所提出的问题进行解答。在对学生进行思维能力培养的过程中，引导学生提出问题，促进学生思维意识的形成，解答学生所提出的问题，消除学生的疑惑，可以激发学生的学习动力。

(四) 为学生营造自主思考的氛围, 提高思维的灵活性

学生之间存在很大的差异, 思维方式有很大的不同, 学生只有充分掌握数学知识, 并灵活运用数学知识, 才能提高思维的灵活性, 这有助于减少学生之间的差异性。因此, 教师在教学的过程中要摒弃传统教学方式中的不合理部分, 鼓励学生自主思考和学习, 为学生营造出自由、和谐的学习氛围, 尊重学生的个性化思维模式, 引导学生探寻出符合自己能力的思考方法, 这才能条学生思维的灵活性。例如, 在《人民币的换算》一节课的学习中, 每个学生对“人民币”都不陌生, 教师课前可以给学生五分钟的时间进行讨论, 谈谈对“人民币”的认知, 以及“人民币”之间的换算。在启发学生进行思考的同时, 教师可以掌握住学生对数学知识的理解程度, 为后续的教学活动奠定基础。让学生课前进行讨论, 为学生创造了自主思考氛围, 点燃了学生探索数学的求知欲, 促进学生思维的灵活发展。

(五) 创设生活情境, 培养学生的思维能力

情境教学法是一种新型的教学方法, 有助于学生思维能力的发展, 还有利于提升学生的自我认知和逻辑水平。教师能够根据教学内容, 为学生创造较为了解的生活情境。在创设的生活情境中能够让学生使用所学知识, 消除了学生对知识的陌生感, 能使思维能力得到更为有效的发展。例如, 在对“小数加减乘除混合运算”这一知识点进行实践的过程中, 教师应为学生创设购物情境。通过购物情境, 让学生把所学知识进行应用, 解决了购物中出现的问题, 提高了学生的知识应用能力。“一瓶可乐3.5元, 一斤苹果2.88元, 一斤西红柿3.55元, 想要购买三瓶可乐、五斤苹果、四斤西红柿, 一共需要多少钱? 怎么进行计算? 并写出计算公式。”这些问题都是在我们实际生活中经常发生的, 通过问题引导, 可以锻炼学生的思维, 促使学生进行思考, 使学生解决问题的能力得到提升。

(六) 加强培养学生的合作意识, 激发探究兴趣

一些学生的合作意识比较差, 因此, 加强培养学生的合作意识, 激发学生的探究兴趣, 有助于学生思维能力的提升。例如, 在“米、米分、厘米、毫米的换算”知识点的学习中, 教师课前先向学生提出: “1米等于多数分米? 1分米等于多数厘米? 1厘米等于多数毫米?” 让学生进行讨论。学生在讨论的时候, 以小组为单位进行交流探讨。由于学生的知识水平不同, 思维方式也不同, 通过小组交流讨论, 就会出现不同的解题方法。小组交流探讨强化了学生合作意识和自我认知, 能够迅速激发学生对问题的探究兴趣。学生在探讨时思维得到了培养, 思维能力也得以提升。在小组探讨的过程中, 教师应积极鼓励每个学生大胆地说出自己的看法、观点以及见解, 小组内的所有学生都要积极发言, 这样就能够使每个学生的思维都得到强化锻炼, 促进学生思维的有效发展。

在探究教学中, 教师还应该在每个小组中挑选出一名成绩优秀并且领导能力比较强的小组长, 以辅助教师的教学工作。在小组长的分配下, 小组成员都有具体的任务, 在讨论

的过程中都能积极、主动地参与进来。这样, 学生的合作意识就得到强化和提高, 对探究的兴趣就更加浓厚。学生在长期的问题讨论过程中, 语言表达能力会自然而然地得到锻炼, 逻辑思维能力也得到很好的训练。

(七) 鼓励学生求异与创新

求异是创新的前身, 但传统教育大多不重视甚至是压制学生的求异, 造成高年级小学生普遍缺乏创新思维与创新精神。小学数学教师在日常教学中不应设置正确的标准答案, 而是允许并鼓励学生从不同的角度来进行思考, 从而更好地培养学生们的求异思维, 发展学生的创新思维。小学高年级的数学教师还应该主动组织学生进行开放型问题的训练, 这种数学题目具备较强的探索性, 在长期的训练中能够有效培养学生独立思考、求异创新的良好习惯, 为小学生未来的学习与生活打下良好基础。

(八) 在课后练习中加入能力训练

小学阶段是培养学生思维能力的黄金时期, 可以使小学生获得很大的进步。因为, 小学生的知识见解有限, 思维还是以直观为主, 所以要加强逻辑思维训练, 才能使思维转变思维方式, 提高思维能力。小学数学课后习题中含有很多逻辑鲜明的语言, 学生只有经常接触才能熟悉逻辑思维方式, 提高思维能力。在进行课后练习时, 教师需要向学生讲解一些解题的技巧, 学生需要先明白题目的意思, 并做出正确的阐释, 然后看条件和要求, 最后理清题目中提问的逻辑顺序。学生通过这种方式进行解题, 可以养成正确的思考习惯, 使逻辑思维得到有效训练, 提升思维能力。

#### 四、结语

培养小学生的思维能力是小学数学教学的重要目标, 教师应该不断创新发展以及改善自己的教学方式, 探索出符合学生能力特点的思维训练方法, 使学生养成积极、主动进行探索和钻研的习惯, 这样才能真正实现学生思维能力的提升。总而言之, 创新思维对于小学生来说有着极为重要的作用, 通过开展创新性的教学活动能够确保学生在掌握理论知识的基础上使用创新思维去解决问题, 充分发挥小学生的想象力与创造力。所以, 小学高年级的数学教师要想提升学生的创新能力, 就应积极探索新的教学方法, 为学生创设适合创新的学习环境, 进一步提升学生的创新能力, 提高学生的综合素养。

#### 参考文献

- [1] “数的运算”教学中学生数学思维能力的培养[J]. 王倩. 教学与管理. 2018 (35)
- [2] 基于核心素养的小学生数学思维能力的提升策略[J]. 王小菲. 科学咨询(教育科研). 2018 (06)
- [3] 教师要想方设法为学生数学思维能力发展提供条件[J]. 李店学. 人民教育. 2019 (Z3)
- [4] 小学生数学思维能力的培养策略探究[J]. 谢建文. 科学咨询(教育科研). 2019 (02)
- [5] 巧问, 妙答——小学数学思维能力培养探讨[J]. 杨发勇, 张龙梅. 华夏教师. 2019 (10)