

开展小学语文综合性学习的基本策略和有效途径

彭雍利

六盘水市钟山区第五小学

[摘要]小学语文教学结合自身的教育实践特色,发挥语文教育价值,进行综合性的教育实践,改变传统教学模式,以学生为主体构建适合学生发展的综合性学习教学模式,学生在课堂教学实践中拓展学习视野,提升学生听说读写综合能力的同时,让学生敢于实践,探索语文学本质,实现自身的综合性发展。教师作为课堂教学的主导,引导学生进行综合性的学习整合,不断在发挥自身学习潜在能力的同时,通过综合性学习养成良好的学习习惯,积极探究和有效实践中,语文教学与生活相联系采用实践活动以及。多种探究手段融合学生的综合性学习情感,让学生以语文学为起点,进行发散思维的构建,综合性提升语文学能力,进行实际问题解决中,实现学生的各方面综合性发展。

[关键词]小学语文;综合性学习;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.851

为了改变当前教育的弊端,语文教师应对自己的教学方式方法进行大胆创新,小学生们比较喜欢做一些活动,语文教师可以利用小学生这个特点,在教学计划中加入综合性学习活动。通过这些活动增加课堂生机,提高小学生对语文这门学科的热度,使得他们能够主动参与进学习中,体会到学习的乐趣,提高小学生的语文综合性学习,做到学以致用,为小学生之后的学习打下坚实的基础。

一、注重活动前的精心指导

新课程标准强调,小学语文综合性学习应重视学生自主性激发与发展,引导更多学生全身心参与其中。为此,教师应采用更新颖、多样化的策略方法来激发学生学习兴趣,基于此,引导学生积极主动投入到各项学习探究活动当中。例如:某教师在组织学生开展“赛石会”这一综合性学习活动时,就在活动前引导学生寻找、准备自己喜欢的石头,然后由带领其对《中国石》这篇文章进行自主阅读学习,基于此来引导学生思考:一块普通的石头竟藏着一段动人的故事,你最喜欢的石头有哪些与众不同的地方?等问题,让学生继续进行相关资料的搜集,多阅读一些与石头结构、作用相关的文章,并在下一节课时,组织学生开展赛石会,比一比看哪位同学的石头更吸引人。在整个课堂教学中,教师先是引导学生以小组形式来针对相关学习资料进行深入交流,基于此,指导其按照颜色、作用等因素进行分类,最后在全班进行小组学习成果的展示,这样学生不仅能够使其认知视野得到进一步拓展,帮助其积累更丰富的课外知识,也有助于学生学习兴趣的激发与保持。

二、巧设问题导入教学,培养学生的语文思维

在新课程改革大力倡导素质教育的背景下,要求小学语文教师要注重发挥学生的学习主体性,明确学生才是课堂教学真正的主人这一事实。这也意味着要想有效开展综合性学习教学,首先要以学生为中心,明确学生的主体地位,进而才能够确保语文综合性学习教学的实效性。因此,考虑到小学生的思维模式以及认知水平还处在发育阶段,所以教师可以在开展综合性学习教学时通过创设问题导入教学的方法,以此来充分调动学生的发散意识以及探究能力,从而有效培养学生的语文思维,提高学生的语文应用能力。例如,在讲《中国美食》一课时,就可以在正式授课之前询问学生们认为的中国美食都有什么,也可以引导学生结合自身的实际生活阐述自己吃过最好吃的美食是什么。以此来有效锻炼学生的发散思维能力以及语言表达能力,还可以有效激发学生的学习兴趣,培养学生的语文思维。

三、倡导合作学习方式,开展综合性活动

合作学习是一种学习方式,也是一种教学策略。是学生个体学习的有效补充和有力延伸。综合性学习要培养学生的合作精神。合作学习有利于学生主动深入地解决问题,增加学习

的信息量。提供学生交流情感,展示个性的机会。“遨游汉字王国”的综合性学习,改变了以往单一的教材编排,突破了以课文为主体的单元结构。目的是培养学生的合作精神,培养策划、组织、协调和实施的能力,特别是语文的综合运用能力。这也是学生第一次开展较长时间的综合性学习,为保证活动的效果,我安排学生以小组合作的形式开展活动内容:1.活动前以小组为单位讨论和制定计划。活动结束后,以小组展示和交流活动成果。2.举行猜字谜游戏。各小组自选内容,同时开展不同的活动。如第一小组猜字谜,第二小组搜集歇后语,第三小组搜集带谐音的笑话,第四小组了解汉字的来源。由于各小组学习任务的不同,教师要及时进行具体的指导和帮助,要求小组明确分工,每个成员都有具体的任务。3.以小组为单位开成果汇报会,共享学习成果。可以说,通过合作学习,学生增强了团结合作的思想意识。在交流评价中,促进了情感的提升,也大大地提高了学习效率。

四、拓展实践教学活动,锻炼学生的综合素质

小学语文综合性学习主要是指教师以语文学科教学为载体,并以联结语文学科与其他学科为主线,以此来开展多样化的实践教学活,其本身是以理论与实践性为一体的教学形式。因此,除了要在常规的课堂教学上进行创新改进,小学语文教师还要注重积极拓展实践教学活,充分挖掘小学语文教材中的综合性学习资源,或者是不断捕捉日常生活中的语文综合性学习素材。并以此为基础开展多样化的语文综合性实践教学活,丰富语文课堂教学内容,进而全面提升学生的语文综合素质。例如,在讲《海上日出》一课时,就可以组织学生们进行一次户外的教学实践活动,在本课内容教学结束之后,教师可以带领学生们亲身感受一下海上日出的壮丽美景,进而促使学生能够深入体会课文中描写海上日出的语言魅力,从而提高学生对于文字创作以及语言表达的深刻感悟。最后,教师还可以要求学生根据自身所看所感进行写作练习,以此来有效锻炼学生的语文综合素质。

结语:

综上所述,综合性学习是一种新型的学习模式,在学习的过程中,开展综合性学习模式,不仅可以提高学生的学习兴趣和学习效率,还能提高学生的综合素养,为后续的学习奠定一个良好的方向和基础。所以小学语文的教学中,教师要积极开展综合性学习模式,可以推动小学语文教学的发展。

参考文献:

- [1]张旭东.如何以信息化促进小学语文教学水平的提升[J].科学咨询(教育科研),2019(06):168-169.
- [2]刘彦.小学语文低段绘本教学的行动研究[D].内蒙古科技大学包头师范学院,2019.