

浅谈自然拼读在英语教学中的有效运用

盛庭荣

江西省共青城市耀邦红军小学 江西 九江 332000

[摘要]《义务教育新课程标准(2011版)》要求学生了解简单的拼读规律,了解单词有重音,句子有重读,了解英语语言包括连读,节奏,停顿,语调等现象。这些能力要求都与学生学习语言知识有着密切的联系,因此,在英语教学中教师必须以语音知识作为重要基础教学。自然规范的语音,语调为有效的口语交际打下良好的基础,没有好的语音基础,单词拼读就会有困难,要么不会读,要么读不准,通过对儿童阅读发展的研究总结出:“迅速,准确且毫不费力的阅读单词的能力是技巧性阅读理解的关键。”因此,要提高学生的综合语言运用能力,必须重视语音教学。但如何有效的进行语音教学,我认为离不开自然拼读。接下来,笔者就自然拼读如何有效的提高课堂教学,并在语音教学,词汇教学,对话教学和阅读教学中谈谈自己的感想。

[关键词]自然拼读;语音;词汇;对话;阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.356

一、自然拼读要结合字母进行教学

小学生刚接触英语的时候,教师在字母教学阶段就让学生掌握26个英文字母的名称音,教师在教授字母名称音的同时,根据所学的简单的单词可以让学生感受它们的字母发音,让孩子们初步认识字母的名称音与单词发音之间的关系。教师可采用让学生做字母操的方式,让学生在边做边学的同时,慢慢理解并习惯字母的发音。也可以设计一些游戏,例如,听音填单词,先给学生一些学过的单词,让他们试填字母,在出示一些没有学过的单词,同样让他们填字母。例如:先让学生听音填 _pple _ct_,再让听音填 b_d _m_p,那么他们对字母 a 发的音就会体会深刻并记忆。自然拼读能够在字母单词的规律下,使学生循序渐进的记忆单词,防止小学生进行死记硬背。就自然拼读教学而言,小学英语教师在课上应当更多的强调学生的英语发音情况,在帮助学生掌握发音规律的基础上带领其拼读单词。通过自然拼读教学,即便是遇到音节相似的单词学生也能够进行很好的分辨,从而完成单词记忆。所以说小学英语教师若想要改善英语单词教学状况,就需要发挥自然拼读教学的积极作用,帮助小学生养成发音习惯。

二、自然拼读应结合语音模块进行教学

在我们的英语教材中,每个单元都会有专门的一个版块是关于语音教学的。通过给出一组单词中相同的字母或字母组合呈现相关的发音规则。当然,这些单词都是学生比较熟悉的单词。但是通过这种方式,让学生自己拆开单词,读出每个字母的发音,从而归纳和总结要学习的字母或字母组合。教师应当重视语音版块,结合自然拼读,让学生尝试更多包含这个字母及字母组合的新词的拼读。这样才能不断内化学生的语音知识。我们需要帮助学生找出发音和单词之间存在的关联。英语单词是由不同的字母组合形成,其发音也是各不相同。比如说就元音a来讲,其在重读开音节以及重读前闭音节上面的发音存在明显的差异性。为了便于小学生掌握发音规律,教师在讲解这部分内容时可以发挥借助一些单词,比如说通过cake、name的发音能够使学生进一步区分元

音a的不同发音,以及a-e字母组合发/ei/的音的发音规律。学生们通过语音模块里的字母组合发音,总结单词中字母组合的发音,对他们识记和拼读单词有非常好的效果。教师可以带领学生认识元音和辅音组合的单词,通过这种循序渐进的方式能够进一步加深学生对发音规律的印象。对于英语学习而言,听与读同时都很重要,当小学生对发音有了一定了解后教师可以带领其进行听力训练。以便于帮助小学生进一步分辨单词的读法。在进行此项工作过程中教师可以在梯度练习法的帮助下逐步提高听力训练的难度等级,以便于为改善学生的听力状况夯实根基。

三、自然拼读应结合词汇教学

词汇又称语汇。音,形,义是构成单词的三要素,音就是单词的读音形式,形就是单词的书写形式,义是单词的含义。学生不仅要掌握单词的音形义,更要通过音,形,义结合的方式来学习单词。学生学习新单词离不开记忆,记忆的秘诀就在于建立与记忆对象相关的联系。即通过音形结合,掌握发音规则,学生见到一个词能“观其形,发其音,知其义”,听到一个单词也能“听其音,知其形,明其义”。教师可以指导学生先读出单词的每个字母读音,再让学生将每个字母的读音连读起来,最后一气呵成,同时出示相应的图片,等学生熟悉以后,教师可以反过来运用这种方法,就是由教师把这个单词的每个字母拼读出来,让学生完成最后一步,还可以加上动作或声音来增加趣味性。教师可以利用课堂游戏在进行单词记忆,以此来使小学生在不知不觉中完成背单词的任务。例如,教师可以将所需要记忆的单词进行字母拆分,而后将其制作成单词卡片。再组织学生参加游戏,当教师说出单词时学生需要迅速在众多卡片中找到相对应的字母并将其组合成单词。教师可以根据学生对英语卡片的排序判断学生对单词的掌握情况以便于做出相应的奖惩,从而进一步调动课堂学习氛围,加深学生对英语单词的印象。

四、自然拼读应结合情境进行教学

英语作为一门语言在学习过程中应当为学生提供相应的语言环境,但是大部分英语教师在课堂教学过程中忽略了

这一点,以至于小学生学习英语的兴致不高,甚至对英语产生排斥心理。为了改变这种情况,就需要教师在进行课堂活动时引入自然拼读法,为学生创建与之相关的教学情境,尽量在课上同学生用英语进行沟通,改善小学英语课堂教学氛围,使学生在环境的烘托下逐渐提高学习英语的积极性。

比如说当讲到有关“seasons”的内容时,小学英语教师就可以将“I like the season”视为话题来构建教学情境,与学生一同讨论最喜欢的季节,并要求小学生用英语表达为什么喜欢这个季节。学生在口述过程中如果遇到困难小学英语教师应当及时进行补充提示。再或者在课上小学英语教师可以用“Look at the blackboard”要求学生看黑板,通过“Open your book”提醒小学生看书。通过在课上运用一些与学习有关的英语单词及句子,能够为小学生构建专门的语言环境,以便于帮助小学生在生活中合理应用英语知识,从而进一步提升小学生的英语口语表达能力。

五、自然拼读应结合对话进行教学。

作为英语教师,我们应当意识到需要在课堂教学过程中做好英语知识渗透工作,引导学生与教师以及同学之间用英语进行对话沟通,以便于激发小学生用语音进行思想表达的积极性,从而为提升小学生的英语表达能力奠定基础。为此就需要我们做好对话模式构建工作,可以在课上花费五分钟左右的时间同学生进行对话联系,以便于教师获悉学生上课知识点的消化情况。此外,教师还可以组织学生进行小组对话练习,鼓励学生用英语去进行表达,以便于提升小学英语自然拼读教学的效果。

比如说我们可以同学生进行面对面交流,当教师说“Hello, my name is…”等内容后,小学生需要回答“I am…, Nice to meet you”。通过这种口语练习能够便于小学生消化已经学过的知识点,以便于学生将所学知识应用到现实生活当中,在自然拼读教学的引导下师生之间的距离将进一步拉近,以便于实现学以致用。

在对话教学中,注重语感的培养同样很重要。通过让学生听录音,让学生感受对话句子的语流,语速。注意英语的连读,重读及语音语调。再加上老师的朗读指导,这样,学生的朗读就会越来越地道。碰到对话句子中的生词,难词,教师要及时利用自然拼读法,或者利用学生已学的单词,进行加前缀或后缀等方式进行拼读教学,特别注意生词在对话句子中的朗读及语音语调。

六、自然拼读应结合阅读进行教学

在英语母语国家,孩子们学习自然拼读的主要目的在于提高阅读能力。在阅读英文的过程中,如果看到一个不认识的英文单词,孩子虽然可能不明白它的意思,但是却可以利用自然拼读读出这个词的发音,从而使生词不影响孩子阅读的连贯性。自然拼读这种助力阅读的妙用,同样适用我们的学生。事实证明,在英语阅读中,快速而有效的拼读单

词对孩子阅读能力的培养以及提高他们阅读的自信有很大的帮助。英语课程标准中明确指出小学生应达到的一级读的技能,1、能看图识字2、能在指认物体的前提下认读所学词语3、能在图片的帮助下读懂小故事。二级读的技能1、能认读所学词语2、能根据拼读的规律,读出简单的单词3、能借助图片读懂简单的故事或小短文,并养成按意群阅读的习惯4、能正确朗读所学故事或短文。学生们通过已有的对语音的感知,及对字母音和字母组合发音的掌握,能够在阅读的过程中,根据上下文理解并推测生词的含义。通过自然拼读的规律能见词能读,并知其形,义,有效的提高了他们的阅读速度,对培养他们的阅读能力和阅读自信起到了关键作用。因此,教师在阅读教学中,应当有效的注重培养学生的阅读能力,不应让生词干扰学生对篇章的理解。“书籍是开启人类心灵的钥匙”,“阅读是认识世界的第一块基石”,孩子们通过自然拼读的学习打开自己的英文阅读的窗户,开启自己认识世界的另一途径,对其今后的成长和发展必将大有裨益。

七、自然拼读应结合课件或辅助教具

多媒体课件及卡片磁卡等辅助教学工具的优越性给我们的课堂带来了无限的乐趣与可能。提高了学生的专注力,增强了课堂的教学效果。教师除了可以适当增加语音方面的视频及材料,自然拼读的录像外,在教授新词的时候,利用以旧带新的方法,让学生拼读。例如:我在一堂课中要教学生brick这个单词。学生已经学过bridge这个单词,先用课件出示这个词,接下来把dge快速换成ck,学生们就能顺势拼出这个单词,而且非常标准。

结束语

当下,自然拼读已经广泛的运用到我们的教学当中,无论语音,词汇,对话,阅读等,这些版块的教学都离不开自然拼读。自然拼读能帮助学生快速并准确的拼读单词,从而有效的提高了学生的认读能力,对他们记忆单词也起到关键作用,让单词不会成为阻碍学生学习英语的绊脚石,反而这种简单自然的拼读方法,让学生更轻松的学习英语,提高他们英语学习的效率,培养他们自主学习的能力,对学生的听说读写等综合语言运用能力起到了举足轻重的作用。

参考文献

- [1]义务教育英语课程标准(2011年版),北京师范大学出版社2011.
- [2]王英,Phonics融入单词教学的实践[K],小学教学设计(下旬刊)英语,2015
- [3]曾妍,自然拼读法在小学英语词汇教学中运用的实验研究[D]广州:广州大学,2016
- [4]李婷婷,英语自然拼读法在学生阅读能力形成过程中的积极作用[J].中学生英语,2016(26):41.