

试论如何通过课堂互动提高初中数学成绩

邱兵

万载县龙湖实验学校

[摘要]课堂教学互动是在教师与学生交流互动中最为重要的一步,通过高效的课堂互动,有利于较高水平培养学生思维方式和做题反应能力。利用课堂互动,提升学生在数学课堂教学活动开展过程的参与性,从而提升教师的教学质量与效率。因此,本文通过利用课堂互动建立良好的师生关系、培养高效的小组合作、探索合适的教学模式三个方面入手,旨在帮助教师提高教学质量,提高学生学习成绩。

[关键词]初中数学;课堂互动;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1063

新时代的课堂互动能够借助高科技、信息技术等手段,冲破固有教学的局限,不断探索出适应当地数学教学的新的教学方式。由于现阶段有的固有教学模式不能改变学生学习效率低下,成绩不佳情况,导致学生在学习过程中出现烦躁的情绪。因此,合理利用课堂互动扭转这一局面就显得格外重要。通过有效的课堂互动,激发学生的学习兴趣与热情,同时提高学生的知识实践能力,创新能力。

一、利用课堂互动,建立良好的师生关系

初中数学相对于小学数学的趣味性 with 简单性,更具有立体思维与抽象思维。这就要求师生互动更有实际意义,不只是单纯的知识点,师生互动应该更注重点拨学生,让学生自己思考。在良好的师生关系下,学生眼里教师形象就不只是一个陌生的授课者,更像是数学科目的代言人,在讲课时,更能明白教师的指导。^[1]

比如,教师在学习“正数和负数”一课时,由于正负的概念相对容易理解,教师完全可以让让学生上台讲课,提前备好本课的主要内容,老师成为今天上课的引导者。教师:同学在上课之前来说一下你的理解。上课之前,教师先简单介绍一下正数与负数的知识点,剩下的讲解交给学生。学生一:在平时生活中,东西方向大家都了解,那将正负数运用在生活中照样可以。比如,天气预报中的3与-3,电梯按钮的1-10,这些大于0的数叫做正数,小于0的数叫做负数。学生二:0既不是正数也不是负数。正数和负数表示的是一对有相反意义的数。比如-1、1,-2、2。在数轴上可以看出完全相反。教师:这几位同学讲解很好,将本节课的主要内容概括了一下。通过教师与学生的互动,教师与学生建立了一种较为信任的关系。

二、利用课堂互动,培养高效的小组合作

初中数学的学习不仅仅局限于课堂中的知识点学习,更多考验学生的实践能力,借此培养学生的实际操作能力与运用能力。在新课标的要求下,新时代的学生是多方面发展的,不断提升学生各方面的素质是教师应放在第一位的重要目标。因此,教师需要在课堂互动中,利用学生积极竞争的心理,引导学生主动思考问题,解决问题,在小组合作中既有加强合作意识又提高锻炼自己。^[2]

比如,学习“同底数幂的乘法”这一课时,教师需要引导学生进行合作,共同解决数学难题。教师利用多媒体展示出一道问题,邀请学生一小组的形式共同解决。教师:一种计算机每秒可以进行一千万亿次运算,它工作 10^3 秒可进行多少次运算?请同学们计算一下。学生在小组合作下,进行了分工运算,运用最繁杂的方式算了出来。教师通过巡查学生的计算情况,找出最具代表性的几位同学回答问题。学生一:老师这个

算式和之前学习过的整式的加减法有较大的共同点。 $10^2 + 10^2 = 2 \times 10^2$ 。学生二:老师,这个算式除复杂算式外,还有简单直接的方法,同底数幂相乘,底数不变,指数相加。比如: $10^1 \times 10^1 = 10^2$, $10^1 \times 10^2 = 10^3$ 。教师在学生的回答之下,能够了解到班级中学生的知识掌握量。通过小组合作,学生在自主探究下得出了同底数幂相乘,底数不变指数相加的原理,有利于学生成为学习主人。

三、利用课堂互动,探索合适的教学模式

什么是合适的教学模式,什么又是适合的教学模式?相信这一问题在每一位老师心中都有自己的回答。真正好的教学模式就是适合授课教师与对应学生的教学模式,而只有在课堂互动中,教师与学生才能探索出正确的道路。课堂互动的交流不应该只是教师的单独教授,交流应该是双方共同对于问题的探讨,因此,在互动中寻找适合的,才是最好最有利于提高教学成绩的好方式、好办法。

比如,在学习“三角形”一章中,教师通过展示图片,让学生先回忆一下之前三角形的概念,教师通过多媒体图片展示三角形,接下来提出问题:在小学中,大家经常通过测量了解到三角形的概念,那么大家知道三角形根据边可以分为几个类型?学生思考一会儿后,在草稿纸上涂涂画画回答:可以分为两个。一个分为三边都不相等的三角形,一个分为等腰三角形。通过教师观察学生的回答情况,发现一名同学在草稿纸上没有画出等腰三角形,教师询问原因得知该学生对于等腰三角形的概念不熟,不能很好分清等腰三角形以及三边大小的关系。基于此,教师在上新课之前,带领学生共同回忆了三角形的相关概念。这样,在学生新的知识点之前,了解了班级学生的学习状况,更及时修改教学方式,便于全体学生学习。教师在这种情况下,由之前的倡导学生直接学习新知识转变为先复习就得知识再学习新知识的教学模式,照顾了每一位同学,有利于全体学生的学习进步。

综上所述,初中数学课堂有多种多样的互动模式,但究其根本,还是需要教师与学生的共同努力,教师应该在新课标的基础上,以学生为主体,以学生自主学习为教学的目标,不断更新教学理念,发挥小组的合作作用,让学生在自由且放松的氛围中探索数学深奥且有趣的世界,从而真正实现课堂互动的意义,提升教学质量,提高学生能力。

参考文献:

[1] 闫永兵. 初中数学课堂如何有效进行师生互动[J]. 新课程, 2019(27): 206-208.

[2] 翟应香. 浅谈在初中数学课堂教学中进行师生互动的方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(02): 145-146.