

高中语文文本解读跳出共性圈的探究

梁永君

万载县第二中学

[摘要]在高中语文的教学实践中,传统的教学中学生在文本解读的过程中往往都是引导学生在同一个思想进行思考,也就是让学生都处于一个共性圈来进行学生,学生的个性化的思维以及特点等都会被抑制,这是一个不好的教学方式。因此,在高中语文的文本解读教学实践中,就要能够不断地去优化这一教学方式,让学生能够跳出共性圈,让每一位学生都能够自主地进行思考,鼓励学生积极地去产生自己的想法,才能更好地锻炼和培养学生的思维。

[关键词]高中语文;文本解读;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1161

在高中语文教学实践中,对于文本的解读教学中,教师经常共性的教学方法来引导学生进行学习,也就是通过相同的方式去引导学生分析不同文本中的特征,例如教师在课堂运用的最多的就是引导学生去发现文本中“批判了什么”、“揭露了什么”、“体现了什么美”、“体现了什么情感”等等来作为分析文本的“共性”特征。那么在这样的教学方式的引导之下,久而久之,学生会这样的“共性圈”中逐渐地变得思想上的“麻木”,在相类似的文本解读教学的问题中,学生就很容易直接凭着自己的直觉与学习经验去回答,而无法有效地调动学生对文本解读的思考能力。因此,在高中语文实践教学,教师应该不能够一而再再而三地而三地重复的文本解读问题融入不同的课文教学中,而是应该引导学生跳出共性圈,来激发学生的语文学习思维。以下以散文《故都的秋》为例论述如何引导学生有效地跳出共性圈。

一、从问题的设计层面引导学生跳出共性圈

在高中语文实践教学,并不是说“共性知识”不适合语文的教学,而是说在日复一日的教学中,如果在文本的解读中长期的引导学生在“共性知识”的指引下学习文本,那么学生久而久之就会对这种共性的问题产生“无感”,甚至是逐渐地“厌弃”,这也就导致对文本解读的过程中无法有效地调动学生的思维来进行学习,不能够让学生真正的了解到不同文本中所蕴含的独特性,也会使得学生在这样的学习中失去求实的精神。因此,在高中语文文本教学中,引导学生跳出共性圈,首先就应该在文本解读的问题设计层面,来设计出更具有针对性、开拓性的问题来引导学生的思维,才能更好地引导学生进行文本的解读^[1]。

例如在《故都的秋》文本解读的问题设计中,教师要结合该篇散文的特点,来设计出更具有实际性、针对性与开放性的问题,能够引导学生的思维进行拓展与活跃。

教师:你们在阅读完一遍课文之后,你们觉得作者最爱故都哪一处的秋景呢?可以讲出你们心中的所想。

通过以上对学生文本解读问题的引导,就能够跳出以往共同的问题引导设计,而是结合文本的具体内容,来发散学生的思维,让学生能够根据自己的解读理解,来去回答这个问题,是引导学生对郁达夫心灵密码探究的一个重要思想引导方式,让学生能够通过对面文字的解读,来去触摸到作者内心的情感,并有效地结合学生的思考、想象,帮助学生跳出以往的共性圈,而是能够更好地调动学生的思维,培养学生在语文学习

中更加灵活与自主的思维能力。

因此,在高中语文文本解读引导学生跳出共性圈的教学实践中,首先要从对文本解读问题引导的层面出发,为学生设计出具有开放性、自主性的问题,引导学生在文本的解读中更好地拥有自己的想法。

二、从对比的分析层面引导学生跳出共性圈

在传统的高中语文文本阅读教学中,教师往往只针对教学的课文来进行引导与教学,使得学生在阅读的学习过程中具有独立性,那么在同样的共性问题的引导之下,对于不同文章或者是一篇文章的阅读,并不能够让学生在阅读的思维上获得更多新的学习与体验。因此,为了让学生在文本的阅读中有效地跳出共性圈,使得学生能够在不同的文本思考与学习中获得更多的思维与方法,就应该通过不同文章的对比或者是同一篇文章内能够进行相互对比的事物,让学生能够从对比中去发现不同,能够在阅读的思考中获得更多新知^[2]。

例如在《故都的秋》文本解读的教学中,就能够借助文章中两处比较明显的对比物来引导学生进行对比性的思考:

教师:在这篇课文中的第2段与第13段,描述的是南国之秋与故都之秋的不同,那么从这两者的对比中,你们能够思考出什么呢?那么为什么要将南国之秋写进文章呢?

这一问题的设计,不同于以往共性问题的设计,更注重的是以文本为出发点,通过文本内容对比的方式来引导学生进行思考,才能够让学生结合文本中所固有的特点来进行更深层次的分析,帮助学生跳出以往共性圈,化“共性”为独有的“个性”。

总结:

因此,在高中语文文本阅读的教学,教师不能够将“共性”的问题带入到每一个文本阅读的教学实践中,而是应该结合每一个文本的特点来设计出发散学生思维的问题引导,并能够有效地展现出每一篇散文的独特性,也能够更好地提升高中语文文本阅读教学的质量。

参考文献:

[1] 张家才.“深”入方能“浅”出——对高中语文文本解读的思考[J].语文世界(教师之窗),2019(05):68-69.

[2] 王小丽.多角度解读文本 促学生深度学习——例谈文本解读促高中语文深度学习的有效策略[J].黑龙江教育(教育与教学),2019(04):60-61.