

小学语文口语交际教学现状及应对方法探究

肖洁

青岛西海岸新区弘德学校 山东 青岛 266400

[摘要]随着新的教育改革不断加深,相关部门越发重视对于小学生综合素养的培养与发展。小学语文是小学阶段重点教学学科之一,同时此门学科贯穿于学生学习的各个阶段,倘若学生语文学科的学习基础相对薄弱,将会影响其认知与理解的能力。在21世纪的今天,小学阶段基本的口语交际能力已经成为学生成长与发展的必备能力。尽管当前处在注重学生能力全面培养的背景下,小学的口语教育依然呈现空白状态。对此,为了更好的利用小学语文学科提升学生的口语交际能力,教师可以紧随时代的潮流,明确口语交际较教学对学生成长的重要意义,并针对当今的发展现状,解决现阶段存在的口语问题,从多角度出发,探寻切实提升学生口语交际能力的方法,希望为相关教学活动的展开提供借鉴。

[关键词]小学语文; 口语交际; 教学现状; 应对方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1590

随着时代的发展,陌生人之间的交流与沟通发展成为常态,口语交际能力也随之发展成为学生成长过程中需要掌握的基本能力。在当前国家注重推进学生全面发展的背景下,口语交际能力作为新时代背景下学生理应掌握的内容,受到各界的重视。口语交际能力的培养周期较长,需要从小开始锻炼,并在与人交流沟通的过程中不断积累。我国教育部门也将这一能力的培养纳入小学阶段教学的基本内容。但在现实生活中,对小学阶段学生口语交际能力的培养仍处于起步阶段,仍未找到恰当的教学方法,导致在对小学生展开实际能力培养的过程中问题频发,下文将针对频发问题探寻提升学生口语交际能力的方法,这对学生的成长具有重要意义。

一、口语交际能力培养的重要性

从20世纪初,随着推进学生全面发展工作的展开,教育部门提升了对于小学阶段学生开展口语交际教育的重视程度,并将此项教育内容纳入基本的教学任务,同时将其写入小学阶段的课程教学目标,它与小学阶段的阅读与写作教学等内容同样重要。口语交际能力属于国家建设所需人才应具备的基本支撑能力,学生日常生活中的与父母沟通、朋友间的互动以及教师间的交流均需要以口语交际能力为基础,其重要性据此得以显现^[1]。

二、小学语文口语交际教学现状

(一) 对口语交际教学缺乏正确的认知

受传统教学观念的影响,现阶段的小学教学课程开展过程中,均在为小升初的升学考试做积累,教师与家长过于注重知识的教学,而对学生进行口语交际能力培养的重视程度不足,并未认识到口语交际能力培养对于学生未来成长与发展的重要意义。尽管当前倡导教育形式的改革,要求将学生转变为课堂的主体,但在世纪的教学过程中收获成效并不理想,很多学校依然在采用灌输式的授课模式,学生被动的接受知识大大降低了学生的学习效率,同时对于能力方面的培养不足,降低了教学质量,不利于学生正常的成长与发展。此外,尽管当前教育部门已经将口语交际能力培养纳入小学阶段的基本教学内容,并明确制定相应教学目标,但部门教师认为口语交际能力的培养意义不大,与语文学科间几乎未

产生联系,便开始忽略对学生展开口语交际的教学^[2]。

(二) 缺乏合适的教学方法

在小学语文课程的开展过程中,教师对于学生进行口语交际能力提升的重视程度不足,在教学内容的展开过程中缺乏合适的教学方法,导致无法将对小学阶段学生展开的口语交际教育工作落实。教学方法直接影响最终的教学效果,恰当教学方式的选择可以直接提升口语交际教育的教学效果。受传统教学模式的限制,学生一般在教师的引导下完成语文知识的学习。一般步骤为要求学生进行课文的阅读,简述课文的主要内容,采用单一的教学模式使得学生的思维形成定式,学生的口语交际能力有所提升,但无法掌握实质性的表达技巧。

(三) 教学过程中两极分化情况严重

在小学语文的课堂教学过程中,很多老师都有一个潜在的习惯,便是将回答问题与自我表现的机会留给愿意主动学习与表现的学生,而对于日常表现性不强的学生,尽管口语交际能力的培养很重要,但还是容易对此类学生造成忽略,所以出现两极分化的现象:外向、勇于表现的同学更为积极主动,而日常内向、不善于表达自身的同学原地踏步或更为内向,拉大学生间的差距^[3]。

(四) 将口语交际转化为口语作文

倘若教师对于学生口语交际能力培养的重视程度不足,则很容易出现将口语交际能力培养转化为口语作文的形式。在小学语文的常规作文教学中,大部分以训练学生的书面表达能力为主,重点在于如何强化学生的储备积累,而对于学生口语交际能力的培养并未从学生角度出发,创新口语交际授课能力。一般而言,小学教材中部分文本为抒情性文章,无法将此种写作风格直接迁移至口头表达。“口语交际”能力的提升重在交际,而非口语本身,旨在引导学生在日常的交流与沟通过程中提升学生的语言理解与表达能力、协商能力等,并非书面表达的口头迁移,引导不到位导致最终呈现出形式主义的礼仪化交流,影响学生自身的交际能力。

三、小学语文口语交际能力提升的方法

针对现阶段小学在语文学科中开展人际关系培养存在问

题, 直接导致小学阶段的口语交际教育活动无法顺利开展。对此, 为落实小学阶段对学生的口语教育工作, 教师应根据现阶段开展口语交际教育过程中存在的问题, 探讨针对性的解决措施, 旨在提升小学语文口语交际能力的教学效果。

(一) 创建良好的学习环境

对小学口语交际能力的提升, 首先要求教师提高对于口语交际能力的重视程度, 真正意识到这种能力对学生未来成熟和发展的重要性, 为学生的学习生涯提供了良好的教学环境, 并通过认真落实小学阶段口语交际的课程, 训练学生的口语组织与表达能力, 促进了学生的全方位发展。所以, 教师们在对小学生进行小学语文阶段口语交际能力的培养时, 就应该根据学校的实际情况, 为学生们提供适当的教学环境。对学生口语交际能力的锻炼不应该拘泥于课堂, 而应该将其在课堂的基础上渗入学校的生活日常之中, 即以与平时学生间的交流与互动为基本锻炼内容, 运用学校周围的教学资源, 对学生实施了较为全面的口语培训, 为学校即将对学生口语交际能力的落实打下了扎实的基础^[4]。

(二) 采用家校协作的形式

在进行小学语文口语交际能力培养的过程中, 单纯依靠学校是不够的, 还应该依靠家长的力量, 依靠双方配合, 共同完成。但现阶段, 很多家长单纯注重孩子知识的学习与掌握, 对于孩子综合发展的重视程度不足。对此, 首先要求教师及时与家长进行沟通, 使得家长明确口语交际能力的培养对于学生未来成长与发展的重要意义, 并让家长协助学校完成口语交际能力的提升。此外, 学校可以给予家长相关建议, 帮助家长纠正其传统的教育理念, 鼓励孩子日常分享生活, 避免因家长对孩子传达消息兴趣不足而磨灭孩子自信, 同时家长应该及时发现幼儿的优点, 并鼓励其进一步发挥自身特长, 帮助学生提升自身的表现能力。通过家庭教育与学校教育间的融合, 促进学生口语交际能力的提升。例如, 学校可以定期组织演讲比赛, 鼓励学生积极参与。家庭可以定期组织聚餐活动, 给学生创造丰富的说话机会。通过家校协作的形式, 切实提升学生的语言表达能力, 最终达到落实小学语文口语交际教育的目的。

(三) 创设相应情境

在教师开展语文课程的教学过程中, 可以结合实际为学生创设相应教学情境, 引导学生在情境中进行角色扮演, 根据其理解的角色内容转变及时调整自身的说话态度与方式等细节, 鼓励学生勇敢表现自己。在进行情境创设的过程中, 对于语文教材篇目的选择应该符合于实际, 以学生的认知规律为依据, 结合现阶段学生的心理特征。在实际教育的过程中, 老师还必须注意情感意识在实际教育过程中的融入, 让学生在语文等学科知识的教学过程中, 在潜移默化中得到高尚道德品质的陶冶, 从而有助于学生形成正确的思维价

值观念, 从而促进学生的全面发展为此, 教师在进行教学内容的设计时, 应该充分利用现有教学资源, 同时融入社会热点问题, 使得学生的学习更有意义, 为达到提升学生综合素养的提升奠定良好的思想基础。以《雷锋叔叔, 你在哪里》一篇内容为例, 教师可以为学生播放相关的视频, 引导学生理解雷锋精神的真正含义。例如生活中拾金不昧等均是雷锋精神的缩影。之后引导学生展开讨论, 他们所了解的生活中存在的雷锋精神, 通过学生间的交流与沟通培养其口语交际的实际应用能力, 同时提升了学生的思想道德品格^[5]。

(四) 传授学生口语交际学习技巧

在当前教育部门积极推进教育改革的背景下, 在开展语文学科的教学过程中, 教师是学生学习的引导者, 对于学生的学习与发展具有重要意义。小学阶段的学生处在语言水平与思维能力提升的关键时期, 教师在语文学科的教学过程中应该提升对于口语交际技巧的传授, 使得学生了解如何正确表达自己的想法。在实际的教学过程中, 教师应该规范学生的日常用语, 引导学生把握恰当的语言表达, 并指导其在实践中不断地提高自己的语言表达水平。另外, 老师还应该通过和学生交换角色的方式, 让学生替代老师参与教学, 或主动地在课堂上和学生交流, 通过此种形式增强学生的自我表现能力。

结束语

总而言之, 在小学阶段语文学科的教学过程中, 教师应该提升对于语文口语交际能力的重视程度, 总结现阶段对学生开展口语交际能力培养过程中存在的问题, 针对问题探索相应的解决措施, 为学生创设良好的学习环境, 鼓励学生通过实践不断提升自身语言表达能力, 同时采用家校协作的形式, 旨在落实对学生的口语交际能力培养工作, 以帮助提前适应当今社会的需求, 促进学生的综合发展。

参考文献

- [1] 刘玉萍. 小学语文阅读教学中口语交际能力的培养分析[J]. 天津教育, 2019, (36): 84-85.
- [2] 刘玉玉. 浅谈小学语文低年级口语交际教学的重要性[J]. 读写算, 2019, (36): 94.
- [3] 耿艾昕. 小学语文口语交际教学的有效实施策略探究[J]. 考试周刊, 2019, (A3): 29-30.
- [4] 毛菊红. 小学语文口语交际能力培养“四部曲”[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019, (12): 58-60.
- [5] 吴丽娟. 让学生“心怡入境”——浅议小学语文口语交际情境的创设[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 248-249.