

学前教育中游戏活动的有效开展

郑璐

江西省抚州市东乡区第六幼儿园

[摘要]由于儿童早期没有一定的认知能力,对任何事物都是一知半解,游戏对于儿童来说是比较容易接受的,儿童早期教育中的游戏可以最大限度地激发他们的学习热情,从而提高他们的学习能力。在全面推进素质教育的大背景下,幼儿园教师要通过各种形式的体育活动来实现各种教育目标,促进幼儿全面、健康地发展。本文将从“个体自主游戏活动的开展策略”“师生互动游戏活动的开展策略”“亲子互动游戏活动的开展策略”几个方面展开论述。

[关键词]学前教育; 游戏活动; 儿童

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1255

在学前教育事业中,更加注重从儿童的身心出发,游戏是儿童最喜欢的一种消遣方式,也是儿童的日常活动。游戏活动往往是非常有趣的,能够吸引儿童的注意力和兴趣。在学前幼儿教育中,要坚持“以幼儿为本”的思想,将幼儿的“玩”与“小学化”相结合,使幼儿早期教育成为“寓教于乐”的教学模式。

一、个体自主游戏活动的开展策略

个体自主的游戏要尽量做到以学术为主体,是以他们为主体的游戏活动,在幼儿园工作中,幼儿自主性是最常见的一种教育方式。从幼儿发展的角度来看,个体自主游戏对幼儿成长有重要影响。在美术课、手工课中,我们常常会给孩子们安排一些活动,让他们根据自己的想法去做,给他们足够的时间去思考和活动,从而培养他们的独立性。^[1]

例如,教师让大家进行“开门”的游戏的时候,由于小朋友的接受能力有效,教师可以先给小朋友介绍游戏规则,教师先给每个小朋友胸前贴一个人物小标签,这些标签中分别有陌生人,爸爸妈妈,大灰狼,叔叔、阿姨等等。之后,教师在地上画两个大圈,一个大圈里写着开门,一个大圈里写着不开门,当教师给小朋友贴好标签后,教师先让一个小朋友在家里,在家里的小朋友可以根据自己的感觉如果自己在家的時候,选择该不该给这个标签上的人开门。比如,在家的人是小明,小红的标签是灰太狼,小明立马就跳到了不开门的圈里,当小朋友们都站到自己选择的圈里后,教师检查小朋友的对错,教师可以给予说对的小朋友奖励两块小饼干,说错的小朋友可以重新让他们选择一次,最后,再给小朋友讲述什么样的人可以开门什么样的人不可以开门。这样教师将游戏与生活联系在一起,可以增加幼儿的生活常识,有助于幼儿更好地成长。

二、师生互动游戏活动的开展策略

师生互动游戏是一种以儿童为中心的交互式教学方式。师生互动游戏是当前儿童早期教育工作中最常见的一种教学方式。相对于单独的儿童活动,师生间的互动游戏可以让他们更好地把握游戏的节奏,并给予适当的指导和帮助,以帮助他们在游戏的关键时刻,将所学到的知识融会贯通。根据幼儿的心理发育和发育规律,师生间的交互游戏对培养幼儿的行为习惯具有较好的作用。^[2]

例如,教师开展了一次体育游戏名为“开火车”,教师想要通过这个游戏让学术能够在宽25厘米以内的平行线中行走。在游戏开始前,教师拿出了事先准备好的35厘米宽的平衡木。教师先给大家讲游戏规则,分别让不同的同学扮演不同的角色,在活动的时候,教师自己先在前面沿着平衡木走,之

后大家一个一个跟着老师沿轨道往前走,但是注意不能踩到白线,同时注意到在走的时候两臂屈肘与体侧,按节奏作滚动状,有个小朋友问:“老师为什么要这样做呢?”教师说:“这样做的原因是可以让大家在走的时候,尽量保持平衡。”之后,为了让大家可以走的时候保持平衡,教师会给大家一个指令,按照教师的指令大家在平衡木上走动,幼儿的动作的速度随教师声音的快慢而变动,时而走,时而跑。之后当教师发出“哧……”的声音的时候,幼儿逐个停止动作原地蹲下,教师让游戏可重复进行,让大家感受游戏的乐趣,从而促进学术的身心发展。

三、亲子互动游戏活动的开展策略

亲子互动游戏不但能提升孩子的整体素质,还能让孩子与家长之间的关系更加密切,对孩子的成长有重要影响。在实际操作中,由于受家长的时间和游戏的影响,亲子互动游戏要有明确的主题,并且不能过于频繁,要针对教学需求进行针对性的设计。

例如,教师安排家长和孩子玩“树枝大作战”的游戏,教师可以让家长尽量参与,让每个小朋友都参与进来,首先,教师可以发动小朋友们找树枝,等大家收集到五六根树枝后就可以开始游戏。将找到的几根树枝,可以如梯子一般在地上铺开,在第一关的时候,先引导小朋友进行跳格子,可以使用双腿或者单腿跳均可,在第二关的时候,教师就可以把其中一些树枝稍微离地抬高一点,引导小朋友跳过去。第三关的时候,教师就可以再把树枝举高一点,孩子跳不过去了,但你可以引导他们思考怎么办,小朋友们会有很多想法,比如从下面爬过去,贴着肚子过去,把你的手抬高或者降低过去等等,教师让大家现在就可以让家长参与进来。可以由爸爸将孩子放在肩上,然后跳格子,最后先到达终点的那一组获胜。教师通过这种活动,不仅让现场气氛非常热烈,还锻炼了学生的身体。

总之,游戏是一种以儿童为本的教育方法,能够充分发挥幼儿的主体性,提高幼儿的学习质量。在实际操作中,教师要注意对幼儿的认知要求和学习兴趣的分析,确保所设计的游戏活动能够满足他们的认知需求,并且能够促进他们的主动参与。

参考文献:

- [1]曹玉.在游戏与学习中相互关联——浅谈教育游戏在学前教育阶段中的应用[J].读与写(教师),2019,(09):113-114
- [2]杨加国.黑河市农村学前教育暨推进幼儿园游戏活动现场会在西岗子中心幼儿园召开[J].2019(09):11-12.