

教学资源拓展对小学语文教学效率的重要意义

陈活水

江西省抚州市临川区罗湖镇中心小学

[摘要]相对于小学阶段的其他学科而言,小学生对于语文学科知识的学习欲望相对而言更加强烈,这也是小学语文学科教学中的关键优势之一。在小学语文的教学中教师应该要注意积极地结合教材内容,借助小学生较高的学习欲望但对教学的内容进行拓展与延伸,让学生能够在更加丰富的资源中掌握优秀的基础知识并进一步强化学生的语文学习兴趣,推动学生综合能力的全面发展。因此,本文主要对小学语文教学中如何进行教学资源拓展,以提高课堂教学效率进行探究。

[关键词]小学语文;拓展教学;效率提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1175

小学语文学科的教学,教师如果能够有效地发掘除教材之外的知识,与教材中的知识以互补的形式进行教学,那么不仅能够使小学语文的教学内容更加丰富多彩,还能够使学生感知到语文学科的包容性与广阔性,对于学生语文学习兴趣与学习效率比的提高都能够起到优秀的养成作用。在进行拓展素材选择以及拓展方式的过程中教师应该要进行更加细致的展示,在推动学生综合素养养成的同时全面强化课堂的教学效果。

一、结合教材内容,选择拓展素材

小学阶段语文学科教材中的内容多数与学生的实际学习需求相符,小学生也能够较为简单地对教材中的内容进行理解。^[1]在课堂教学过程中教师要进行教学素材的拓展,也应该要充分以教材中的内容作为主要的方向性指引,让拓展而出的素材更加符合学生学习需求的同时尽可能地保证课堂拓展素材的应用效果。

比如在《一块奶酪》这节课的教学中,童话故事对于学生本身就有着较强的吸引力,学生在课堂中即将要进行学习的内容也相对较为简单,通过简单的阅读与教师的引导学生就能够掌握基础知识。那么在这一情况下传统的教学思想中教师往往会将课堂中的剩余时间作为进行练习的环节,让学生在练习中进行知识的巩固与深层次记忆。但实际上这种方法极大地限制了课堂教学的自由性,学生在反复的练习过程中缺乏对自身思想的表达以及同类型文章的对比,虽然能够进行记忆但难以对知识形成一定的情感与正确的认知。因此,现代小学语文教学中教师可以在进行较为简单的内容教学之后适当地对教学的范围进行拓展,以教材中的内容为大纲进行拓展素材的选择同样十分重要。在进行拓展教学设计的过程中,教师应该要对教材中的内容进行深入的解析,并通过多样化的手段进行素材的检索以及展示。在展示的过程中教师应该要尽可能保证素材的多样性,这一设计主要是为了在满足不同兴趣方向学生在阅读上的兴趣的同时让学生能够根据不同的阅读素材展开交流与沟通,在沟通中互通有无并实现以生带生的良好局面,推动阅读课堂的全面发展与综合性进步。以这一策略进行教学素材的拓展与延伸对于小学语文的课堂有着重要的推动意义,学生在学习的过程中不仅能够更加全面地去感受语文知识的重要意义,更能够在广泛的阅读中获得知识水平的提高以及语文素养的积累,为学生将来的出成长与发展提供坚实的基础。

二、结合信息技术,丰富教学资源

现代化的小学语文课堂与信息技术有着紧密的关联,在

教学中应用信息技术已经成为学生进行高效学习的基础所在。^[2]小学语文的教学中教师要进行教学资源的拓展也应该要适当地进行信息技术的应用,以信息技术为辅助工具进行教学素材的拓展,不仅能够使拓展的素材具备更强的趣味性,更能够让学生在学中进行直观的感受,提高学生的语文学习兴趣。

比如在《海底世界》这节课的教学中,传统的教学方式中教师所选择的教学方式往往是以口头的讲述为主,以口语对文章中所描写的内容进行逐字逐句的解释也造成了课堂教学时间不足、学生学习中难以进行细致理解的情况产生。因此,在课堂的教学中教师应该要从学生的认知能力出发,借助多媒体的直观性进行教学并将教学的内容进行适当的拓展与延伸。在课堂教学开始之前教师应该要借助网络素材通过视频、图片、音频等方式尽可能地为学生带来更加真实的体验,保证学生能够产生良好的代入感并通过直观地体验高效地理解教材中的内容。在学生了解知识之后教师可以在一次进行视频内容的播放,在播放的过程中教师可以根据所展示的素材进行知识的拓展与延伸,让学生能够更加了解生物多样性的同时为学生树立良好的生命观念。

三、设计小组活动,拓展生活素材

小学语文的知识与实际生活有着紧密的关联,教师要拓展教学素材也自然离不开实际生活。

比如在《秋天的雨》教学活动中,教师就可以让学生以小组为单位展开互动。教师可以让学生在课后找机会去观察秋雨落下之前的样子,并将所观察到的信息与雨中、雨后进行对比,最后以小组沟通的方式整理小组报告。这种活动相对较为简单,但却能够让学生更好地理解生活中的语文知识并积极主动地进行语文知识的积累。

综上所述,小学语文的教学范围十分广泛,教材内容虽然适合学生进行学习理解但并不是语文知识的全部。教师在教学中应该要积极地对教学的内容进行拓展与延伸,强化语文教学效果的同时奠定学生的发展基础。

参考文献:

- [1]曹国庆.谈小学语文教材的重组与创新[J].学周刊,2017(1)286.
- [2]曾勇.设计课文语感训练点的基本思路[J].湖南教育,2017(13)302-303.