

# 小学数学生活化教学的实践与探索

朱文福

江西省乐平市第十一小学

**[摘要]**随着课程改革的深入发展,教学方法的创新已成为课堂教学改革的重要组成部分。教学方法是否符合学生的学习能力,不仅深刻地影响了学生学习的深度和广度,而且对教学效果起着关键作用。小学阶段作为学生学习和运用数学知识的基本阶段,对未来深刻地影响着学生的数学能力和综合素质。

**[关键词]**小学数学;生活化;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.981

将生活方式教学方法在小学数学教学中的应用,对有效提高教学效果具有重要意义。本文将以“创建生活化导入课堂,激活学生学习热情”“创建生活化探究活动,激活学生数学思维”“设计生活化数学作业,提高学生数学能力”“开展生活化数学游戏,提高学生学习兴趣”“营造生活化教学情境,增强学生学习体验”五个方面为重点,对小学数学生活化教学的策略进行分析。

## 一、创建生活化导入课堂,激活学生学习热情

在小学数学教学过程中,课堂导入是一个重要环节。如何掌握课堂导入的方式决定了整个课程教学效果的成败。在教学实践中,教师们可以引入以生活为导向的内容,让学生感觉接近知识。另一方面,它也可以使教学过程生动化,提高师生互动的水平。因此,在小学数学教学中,教师应根据教材的内容精心设计教学方案,通过引入生活来激发学生的学习兴趣,为进一步深入的教学奠定基础。所以,小学数学教师们可以为学生们创设生活化的导入课堂,有效激活学生学习的热情,促使他们能够掌握知识。<sup>[1]</sup>

例如,在“圆柱与圆锥”相关知识的教学时,教师们为了提高学生的学习效率,我将采用生活化的导入方式并精心设计课堂引导环节。例如,我将根据学生现有的知识来开始这个主题,并让他们在课堂上做一个长方形和两个圆,并尝试将它们拼接在一起,以介绍圆柱体的概念。之后,我要求学生课堂上进行全面的沟通,并思考他们周围的圆柱体,以培养学生的细心观察能力和一定的空间想象能力。此外,我还使用多媒体向学生展示了圆柱体的平面图,以便让学生能够更清楚地了解圆柱体的特点。最后,让学生们根据他们所学到的知识来猜测接下来所要学习的知识。通过这样的课堂导入,可以有效地提高学生的兴趣,营造良好的学习氛围。以生活为导向的教学方法可以让学生在现实生活中体验到知识的价值,从而激发学生积极探索知识的欲望。因此,在小学数学教学过程中,教师应根据教学目标合理地引入生活化的内容,将抽象的数学概念转化为生活中的常见现象,以激发学生思维的主动性,为数学教学的进一步发展奠定基础。例如,在教学“长方形周长”相关知识的教学时,为了提高课堂教学的有效性,我将采用以生活为导向的教学方法来协助教学,并精心设计引入环节。首先,我将引入一个数学问题,先让学生们对一组图片进行观察,然后对图中

的长方形的周长进行计算,使得学生们能够对“长方形周长”的知识有一个具体的概念。然后,我会创造一个合理的生活化的问题:有一位老爷爷想在他的花园里种蔬菜,但是他需要先将花园围上栅栏。请问同学们,你们知道如何围栅栏吗?这个栅栏的周长是多少呢?通过问题的导入,学生才能在课堂上有强烈的兴趣探索这个问题。然后,我将引导学生提出自己的假设,并在课堂上用自己的方法来找出一个长方形的周长,看看哪一种方法最简单、最有效?让学生在对比中提高学习的热情,营造出良好的课堂氛围。最后,我将与学生一起总结关键知识,以巩固他们的理解。通过这一教学过程,学生可以有效地提高自己的学习效率,让他们实现数学与生活之间的紧密联系。

## 二、创建生活化探究活动,激活学生数学思维

小学数学教学过程中,教师们需要重视学生思维能力的培养。只有学生具有良好的数学思维,他们才能够在学习数学知识的过程中学会应用知识。所以,教师们可以为学生们创建生活化的探究活动,促使学生们能够在探究的过程中激活自身的数学思维从以往的数学教学过程来看,学生的探究能力差、思维不能跟上知识的步伐,在很大程度上是教学方法的问题。因此,在小学数学教学过程中,教师应充分发挥生活方式教学方法的积极作用,合理地将其应用于探究环节,给予学生更多的自主权,使课堂成为学生发散思维的重要场所。<sup>[2]</sup>

例如,为了进一步实现预期的教学目标,培养学生的思维能力,我将坚持以生活为导向的教学方法,并将其应用于课堂探究。首先,我将学生分成不同的学习小组,让每个小组进行交流和讨论,对教材内容进行预习,找出自己认为的重点和难点。在学生们初步了解了这节课的要点后,我将指导学生们提出一些问题:如何计算杯底的面积和体积?让学生充分思考,在课堂上根据探索的对象,让学生完全发散思考。在学生询问的过程中,教师们需要来回走动,以及时对学生提供帮助,从而有效提高学生的理解力。这样,它可以有效地提高学生的思维主动性,培养学生良好的空间观念。学生探究过程的质量是决定一个班级是否有效的一个重要标准。在课堂探究过程中,学生不仅要掌握基础知识和能力,还要培养学生的探究意识和学习能力。在小学数学教学过程中,教师应以生活教学的理念为指导,通过生活中的生活榜样,提高学生知识探究的深度和广度,使数学课堂更加有

效。比如，在“平移和旋转”相关知识的教学时，为了提高学生的学习效果，我将采用以生活方式为教学的方法来辅助教学。在学生理解的基础上，让学生接触生活，谈论生活中的翻译和轮换现象，群体化地交流自己的观点，并在课堂上积极地说话。最后，我将找到日常生活中的一些例子，并请学生仔细观察平移和旋转的现象，并分析他们各自的特点，以巩固他们的理解。该方法不仅能达到预期的教学目标，而且有助于培养学生的数学思维和空间概念。

### 三、设计生活化数学作业，提高学生数学能力

作业是教学的重要内容，是检验学生知识掌握情况的途径之一。但是，枯燥的作业往往是学生讨厌的对象。因此，在小学数学教学过程中，教师们需要重视作业在教学中的意义。生活为导向的家庭作业不仅可以发挥家庭作业设计的“初衷”，而且有助于提高学生解决问题的能力。因此，在小学数学教学中，教师应根据学生的学习心理和具体的学习水平，改变以往的作业设计形式，安排各种生活导向的作业，使学生愿意做作业。

例如，在“圆柱与圆锥体”相关知识的教学时，为了巩固学生所学的知识，培养学生解决问题的能力。我会给我的学生做一些合理的家庭作业。一方面，在生活导向教学方法的指导下，根据学生的实际学习水平，分配两种不同的生活导向作业，如找出周围的圆锥并计算它们的体积；将生活中常见的组合图任意拼接在一起，得到不同的组合图。让学生根据自己的能力选择不同的作业，让各级学生都可以从作业中学习。另一方面，我将以学生为主体，让学生充分发挥想象力，在课堂上独立布置作业，其形式不局限于写作和练习，从而有效地提高学生的学习主动性。这样，学生就可以改变他们对家庭作业的态度，提高学习效率。此外，在当今的教学评价体系中日益完善，各种新方法的评价不断涌现，以生活为导向的教学方法适用于教学评价、生活评价，在教学过程中，教师应该采取学生快乐的语言和评价方式，并让每个学生都能感受到老师的关怀，使学生在数学学习的评价充满信心。家庭作业是课堂教学中不可或缺的组成部分，也是对学生知识和能力的重要考验。但很长一段时间，学生们对作业不友好。学生很难理解家庭作业的价值，并将其视为“敌人”。原因是教师未能掌握学生的学习心理，家庭作业设计的角度不够宽。因此，在以生活教学方法为指导的小学数学教学中，合理应用其在作业设计中，提高学生的作业热情，也能使学生利用在生活实践中学到的知识，提高其解决问题的能力。例如，在数学课上，为了提高课堂教学的有效性，我将从家庭作业设计的角度出发，以生活为导向的教学方法为指导。一方面，我会创新家庭作业设计的视角。根据学生的学习水平，为学生分配生活方式的作业，让学生利用他们学到的知识积极解决生活中的数学问题，提高学生作业的主动性。另一方面，我将引导学生完成生活化的作业，提

高学生的操作能力，例如，让学生根据自己的能力设计生活化的作业，不限制形式和内容。最后，我会指导和激励学生，为了提高学生的学习动机。这样，学生不仅可以改变作业的内在观，提高他们对作业的热情，还可以使学生锻炼自己的作业能力，探索自己良好的数学思维素质。

### 四、开展生活化数学游戏，提高学生学习兴趣

学习兴趣是小学生积极、高效学习的源泉。在传统的数学课中，教师大多以文本解释的形式传达知识，而气氛单调，小学生的知识掌握程度也很被动。教师引导学生通过游戏学习知识，将当前的教学内容和聪明的联合游戏活动，既完成当前阶段的教学任务，也可以提高小学生在游戏氛围中的学习热情，从而在生动的游戏教学中加快培养学生的学习兴趣。因此，小学数学教师们可以开展生活化的数学游戏，提高数学课堂教学的有效性。

例如，在“万以内的加法与减法”相关知识的教学时，笔者就组织了一个接龙抢答的小游戏：首先我会将学生进行分组，使得每一列的学生为一组，然后，让学生们进行抢答，答对加一分，答错减一分。在比赛结束时得分最高的队将获胜。比如，笔者会先向学生们提出第一题：学生就会进行抢答，当抢到答题机会的学生回加一分，如果回答错误就倒扣一分。接着，笔者就会提出第二个问题：当然，老师可以适当地提出难度。教师开展团队形式的游戏，不仅有利于动员小学生的学习热情，也有利于刺激他们的团队竞争，从而促进小学生全面发展。又如，在“人民币的认识”的课上，我使用了游戏来帮助每个学生准备不同面额的人民币，引导学生知道真实的物体。在游戏中，老师创造了一个“小推销员”的情境。让学生分别作为顾客和推销员，拿出事先准备好的小柜台和标有好价格的商品。然后，买卖活动就会有序地进行起来。这样有利于激发学生的兴奋和参与活动的意识，使他们全身心地投入到活动中，探索未来的新知识，创造一个良好的环境。在积极的活动中，学生对人民币有了新的认识，不仅学习知识，而且提高了他们的学习兴趣。

综上所述，小学数学教师应改进生活方式的教学模式，不仅要根据自己的经验来决定学生的学习方法。由于教师和学生有不同的生活经历，教师在将生活引入数学课时应该考虑学生的情境，而不是盲目地引入情境创造。小学数学教师还可以根据教材内容开展相关生活导向的实践活动，开展各种思维，提高学生对数学知识的理解，实现小学数学教学的现实生活导向教学，提高小学数学教学质量。

### 参考文献：

- [1] 卢瑞玲. 浅析生活情境在小学数学教学中的运用策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(07): 197.
- [2] 徐琴艳. 探究生活化教学在小学数学教学中的应用与实践措施[J]. 新课程, 2019(17): 70-71.