

# 让民间体育“点亮”小学体育课堂

吴方民

江西省抚州市东乡区北港小学

**[摘要]** 研究显示学生重视提高自我书面理论知识能力的同时, 会不可避免地忽略学生的健康发展, 所以教师必须在小学体育课堂设计趣味性的课堂活动, 提高学生的身体素质能力, 从而保障学生更好地认知理论知识。而体育教材中的活动大多过于简单, 无法让学生体会到体育项目的趣味性。因此, 教师将民间体育项目引入小学体育课堂, 激发学生主动参加的积极性, 让学生体会到体育项目的乐趣。本文从兴趣、改编体育内容以及完善体系这三个方面, 阐述了小学体育教学运用民间体育项目的策略。

**[关键词]** 民间体育项目; 小学体育; 教学探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.995

教育事业实施新课改的同时, 发展教育领域的各个方面也逐渐受到了关注。各个阶段的各个科目也面临着更高的要求与标准。当今时代生活水平的持续提升, 满足了人们对物质需求的基础上, 个体开始转向满足精神层面。为了推动学生的个性化发展与健康成长, 就必须增强对学生学习与生活方面的教育与指导, 学生认知知识理论的过程中, 必须有健康的身体作为保障。因此, 体育教育被推向了大众的视野。而民间体育可以为设计小学体育课堂提供发展方向与建议。

## 一、激发学生兴趣, 培养竞争创新原则

当今时代大力推广的教育教学与传统的教学形式相比, 更加突出学生的主体, 而教师在课堂的角色只是引导者。教师应该观察与了解学生的兴趣点与对课堂的需求, 在教学实践避免使用传统教学形式帮助学生提高认知, 不断调整与优化教学手段与教学模式, 有利于体育课堂的顺利开展。学生当下爱好可能会影响学生之后的发展, 因此, 教师除了应该鼓励学生积极锻炼, 找到自己愿意投入时间与精力的体育项目之外, 还应该引入民间体育项目, 通过竞争形式不断创新教学模式, 调动学生发展潜能, 培养学生形成积极锻炼的良好习惯。

比如说, 锻炼学生力量的教学实践, 教师在传统的教学模式经常会使用举重物的体育观念要求学生重复锻炼, 然而这种形式不但无法提升学习效率, 还很容易让学生产生逆反、放弃的学习观念, 既违背了体育教学的初衷, 又无法顺利进行体育计划。但是教师引用民间体育项目“拔河”, 拔河的广泛性可以快速实现教学目标。所以在训练学生力量的体育课堂, 引入拔河比赛不但能提升学生积极参加课堂活动的主动性, 还能培养学生团结精神, 让学生形成竞争意识, 有利于学生的个性化发展与健康成长。

## 二、改编民间体育, 利用体育实际课堂

小学体育课堂引用民间体育项目的趋势是必然的。民间的体育教材化不但能突出体育的多样性与实践性, 还能发挥出民族特色。将民间体育引入小学体育课堂的科学依据便是如此, 但也对改编体育教材提出了新的要求。民间体育项目的教学范围与体育项目的应用范围有一定区别, 因此, 教师必须合理地加工与科学的改造可操作性的重难点与内容。由于学生的情感发展与能力发展并没有走向成熟阶段, 这就要求教师必须充分考虑学生的学习状况与认知能力选择教学内容, 有效增强学生的体育素养。

大多数民间体育项目都具有充足的趣味性, 这不但能调动学生积极参加民间体育项目的主动性, 还能集中学生的注意力。然而, 一些民间体育项目无法真正实施在体育课堂, 无法突出体育项目的可操作性, 所以只能倾向课外活动而非小学体育教材。比如说, 在训练学生平衡力的体育课堂, 过独木桥的活动较为简易, 教师就能适当地引入其他课堂活动提高学生的平衡力。而踢毽子这一体育活动对学生的身体协调以及平衡力有较高的要求, 同时也对活动的场地没有过多要求。教师就可以在实践教学引入踢毽子的课堂活动, 使用多元化的评价方式点评全体学生的身体素质, 从而提高学生的平衡力。

## 三、完善体育体系, 多样化评价学生

即使在体育课堂引入民间体育项目, 获得了可观的成绩, 然而, 广泛应用民间体育项目必须有完善的体育体系支撑, 除了可以降低压力, 还能实现科学化管理。首先, 完善民间体育体系。引入民间体育项目就必须制定科学合理的教学准则等, 在完成整个工作的过程都必须处于自发状态。其次, 多元化的评价方式。民间体育项目有十足的趣味性, 进而无法准确制定相关考核与评价标准, 教师就必须不断创新评价方式, 通过多元化的评价形式让学生正确认识自我, 有效地评价学生有利于学生的个性化发展, 提高学生的体育能力。

比如说, 在众多民间体育项目中, 拔河、滚铁环等活动已经流传之久, 学生的认知过程由于民间体育项目的趣味性与娱乐性, 会让学生更容易接受体育项目。但是在体育课堂, 不健全的体育体系与不完善的评价方式让教学模式受到限制。教师有针对性地取舍体育项目, 设计科学合理的评价方式是小学体育课堂引入民间体育项目的必然趋势。教师只有根据民间体育项目制定合理的评价体系与评价方式, 才能真正实现小学体育运用民间体育项目的策略。

综上所述, 教师设计小学体育教学模式时引入民间体育项目, 可以推动学生在体育项目活动中提高身体素质, 让学生在民间体育项目活动中感受到体育的乐趣, 降低学生的学业压力与教师的教学压力, 从而促进学生的全面发展。

## 参考文献:

- [1] 纪昌飞. 民间体育游戏在小学开展的必要性分析[J]. 青少年体育. 2017, (8). 115-116.
- [2] 武海艳. 民间体育在农村小学体育课堂教学中的应用研究[J]. 现代经济信息. 2016, (7). 413.