

浅谈小学语文口语交际的教学方法

罗敏

江西省抚州市崇仁县江重实验小学

[摘要]语文核心素养的一大重要构成部分便是口语交际能力,基于此教师在对小学语文展开教学时就应该注重对学生的口语交际能力展开培养,为学生的长远发展提供帮助。本文从“整合教学资源;创设交际情境;凸显交际互动”三个方面入手,阐述了教师如何促使口语交际的深度不断得到推进,以便于学生都能够得到更好的发展。

[关键词]小学语文;口语交际;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1048

在小学语文学科素养当中,口语交际能力占据着极为重要的地位,同时,这也是学生必须要掌握的一项技能,教师在对小学语文展开教学时,教师应该立足于学生的实际生活,从而对有效的话题资源进行选择,并以此来对交际情境展开构建,促使学生对于口语交际的动力充分得以激发,在此基础上,促使学生的逻辑性思维都能够得到更好的发展,以便于学生在展开口语交际的过程当中能够有话可说,从而使得教学活动能够得到更为顺利地展开。

一、整合教学资源提升口语交际教学效果

教师在对小学语文展开口语交际教学时,由于教学资源较多的缘故,那么教师就应该对教材内容引起更加地重视,进一步的教师引导学生细致地对文本展开分析。在实际的课堂教学当中,教师应该将课堂口语交际的契机进行充分的把握,促使口语交际能够在整体课当中都能够得到贯穿,使得口语训练能够顺利得以落实。教师还应该全面地整合话题资源,并将口语交际的训练方法渗透到其中,同时,教师还应该对学生加以点拨,对学情进行充分的把握,并将恰当地训练契机提供给给学生。

例如,教师在引导学生对部编版语文二年级下册第八单元的口语交际“推荐一部动画片”这一部分内容进行教学时,教师就可以将众多的时间留给学生,促使学生能够展开课堂的推荐活动,学生对于自身所推荐的书籍,要说明相应的理由,同时,学生在推荐的过程当中,教师要对学生的口语表达情况展开过多的关注,并对学生展开实时点评,将其存在的问题进行指出,进一步地给出相应的指导意见。教师在对教材内容展开教学的过程当中,教师注重落实口语训练,结合教师的正确引导,帮助学生对口语表达的目的进行快速地掌握,确保所涉及活动更具契合性,这样所达到的训练效果是事半功倍的。

二、创设交际情境提升口语交际教学效果

教师应该注重对良好的话题情境为学生展开创设,促使交际训练能够在真实的情境当中顺利得以落实,教师还可以对明确的交际任务进行安排,促使学生的表达欲望能够充分得以激发,进一步的使得学生的交际热情逐步得到提升,学生在交际实践的过程当中,还能够使得学生对语言的魅力有更为充分的体会。教师对教材内容进行挖掘,并将适当的交际话题进行找寻,以此来使得学生的语言素养逐步得到提升,这样学生便会有话可说。

例如,教师在引导学生对部编版语文五年级下册第七单元的口语交际“我是小小讲解员”这一部分内容进行教学时,教师就可以对这样的交际情境为学生展开创设,教师带领学生来

到动物园当中,随后,教师要求学生充当小导游的角色,来向其他学生介绍动物园里的路况以及动物,学生在展开具体的介绍之前,学生要做好相应的功课,比如说,学生可以找到饲养员,并对其询问动物的情况,学生还可以根据整个动物园的地形,做一个简单的了解,随后,学生在展开具体的介绍过程当中,便可以做到游刃有余了,这样能够使得学生的口语交际能力逐步得到提升。

三、凸显交际互动提升口语交际教学效果

教师在具体的教学实践过程当中,教师往往对学生的口语更加地关注,而对于学生的实际交际并未引起过多的关注,这是一种认知偏差,此种口语交际就会使得学生陷入单一表达的境遇当中。教师应该对教材内容的禁锢进行突破,将有效的交际元素进行挖掘,促使表达者和聆听者之间能够展开多维互动,以便于交际的效果能够顺利得以达成。

例如,教师在引导学生对部编版语文六年级上册第六单元的口语交际“意见不同怎么办”这一部分内容进行教学时,在课堂当中若出现意见不统一的情况时,教师往往会让意见占绝大部分的人展开回答,而对于剩下的一小部分人,教师总会采取放任不管的状态,导致这些学生参与语文课堂的积极性逐步得到降低,基于此种现状,教师就应该站在双方不同的立场,从而引发学生之间积极主动地展开互动,确保学生之间能够更为深入的展开交流,以便于使得学生的随机应变能力逐步得到提升,促使口语交际的价值能够真正得以体现。因此,教师在课堂当中,教师应该对口语交际的互动性引起更多的重视,确保学生的口语交际深度能够顺利得以推进,在此基础上,使得学生都能够得到更好的发展。

综上所述,教师在对小学语文展开教学时,教师应该对学生的口语交际能力引起更多的重视,但是在课堂当中,教师让学生展开即兴的口语交际,这对于学生来说难度是极大的,基于此,教师就应该注重对真实的交际情境为学生展开创设,促使学生能够深入的具体的情境当中,以便于学生的表达欲望充分得以激发,只有这样,学生才能够积极主动地参与到具体的学习环节当中,在此基础上,确保学生能够获得到更为良好的表达效果。

参考文献:

[1] 吝红娜. 浅议小学语文口语交际教学中学生的心理特点[J]. 人间. 2016, (26). 254-254.

[2] 杨超. 小学语文口语交际教学方略谈[J]. 读写算(教研版). 2015, (7). 292.