

如何提升小学数学作业有效性

彭云亮

江西省抚州市南丰县琴城镇明德小学

[摘要]学生在课堂当中居于主体的地位,教师应该注重对学生的学习兴趣展开培养,确保采用的教学方法与学生的学习能力更加的贴合,促使学生的作业效率逐步得到提升。因此,本文从“趣味性作业设计;层次性作业设计;线上作业设计”三个方面,阐述了教师如何优化小学数学的作业设计,促使学生都得到更好的发展。

[关键词]小学数学;作业设计;数学作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1011

小学数学教学设计的重要组成部分便是作业设计,教师通过对优秀的作业展开设计,这样能够帮助学生对课堂当中所学知识得到更好地巩固,同时,还能够使得学生参与学习的积极性充分得以提升,以便于学生能够逐步地提升自身的思维能力。因此,教师应该根据学生的学习特点、作业的内容以及形式,来精心的设计数学作业,促使学生能够对作业进行更好地完成。

一、趣味性作业设计

教师在对小学数学展开教学时,教师应该注重让学生居于课堂的主体地位,促使学生的学习乐趣充分得以激发,随后,在作业的设计环节,教师应该对贴合学生思维特点的作业展开设计,促使学生能够对所学知识逐步得到巩固。学生往往在课堂当中学会了知识,但过一段时间之后就会忘掉所学知识,这时,作业就起到了很好的效果。教师对课后作业为学生展开布置,促使学生能够回顾课堂当中所学知识,以便于学生能够及时地记得所遗忘的知识,这样所得到的课堂教学是事半功倍的^[1]。

例如,教师在引导学生对“100以内的加减运算”这一部分内容进行教学完毕过后,教师就可以在智慧课堂上传课后作业,促使学生能够回到家之后边对有趣的动画展开欣赏,边对课堂当中所学知识进行复习。教师首先通过动画的形式呈现出整个题干,此种作业呈现方式更便于学生的理解,并且那些色彩鲜艳的动画形象能够极大地吸引学生的注意力,以便于学生能够积极主动地进行读题。再加上教师对整个动画情节做出了生活化处理,将人格化的特征赋予了卡通形象,这就会给学生带来极大的代入感,同时能够引发学生解决问题的欲望。从而在欲望的支撑下,学生能够很快地算出结果,作业效率相对来说也是极高的。最后,学生再上传到智慧课堂当中所运算的结果,系统就会立刻对学生的运算结果进行反馈,从而激励着学生继续作业。

二、层次性作业设计

每个班级当中有几十名学生,学生的学习能力、兴趣爱好、基础都是各不相同的,教师若采用统一的方式对作业展开布置,就会使那些学习能力较好的学生“不够吃”、学习能力较差的学生“吃不完”的现象发生,同时,还会给学生造成极大的学业负担,导致学生学习的积极性逐步得到降低^[2]。为了使得此种现状能够有效得以改善,教师就应该将作业分为A、B、C三层,从而学生可以根据自身能力,自行对作业进行选择。

例如,教师在引导学生对“四则运算”进行教学完毕过后,教师就对作业进行了分层,那些学习能力较差的学生可以

选择A组作业,从而使得自身对于运算法则的熟练程度逐步得到训练,那些学习能力中等的学生可以选择B组作业,主要是对学生运算法则的灵活应用能力展开培养,而那些学习能力较强的学生可以选择C组作业,C组作业相对来说难度较大,既能够使得运算难度逐步得到增加,又能够使得学生在对运算法则进行熟练掌握的基础之上,使得学生能够根据数值特点找寻到更为简便的方法,以便于学生的思维能力顺利得以培养。那些学生还能够所选作业的基础之上,向更高层次的作业进行挑战,促使学生能够更好地参与到完成作业的过程当中。

三、线上作业设计

以往的教师总是在课后为学生布置众多的作业,并要求学生回到家之后完成这些作业,第二天再由课代表收集起来,教师再一一对其展开评判,这距离学生练习习题的时间过去了很久,导致学生对于作业的评改意见大大得到降低,为了使得此种现状顺利得以改善,教师就应该采取线上作业的设计模式,促使学生能够很快接收到来自教师的反馈,进一步的使得学生做作业的热情充分得以激发。

例如,教师在引导学生对“简易方程”这一部分内容进行教学完毕过后,教师就应该对在线作业系统展开利用,促使反馈及时性能够有效得以提升,这样学生便可以及时地看到自身的作业评改情况。学生首先应该将作业在在线作业系统上进行发布,习题可以取自于学生的生活实例,促使学生能够更好地理解方程知识。学生在对作业进行完成过后,在线作业系统就能够对学生急切地想要知道知识答案对与否的心理进行满足,若系统告知学生的答案是错误的,这时,学生要自行分析其原因,实在不能够解决时,学生可以将题分享到班级群当中,随后,由想法的学生便会给予学生回答,以便于学生的思维能力逐步得到提升,从而帮助学生对于知识点展开更好的理解。最后,教师还要对学生的作业情况展开统计,还要对具备优秀作业之星称号的学生进行评选,以此来作为榜样,从而激励其他学生能够更好地完成作业。

总而言之,教师在对小学数学进行作业设计时应该注重对以往的作业设计方式进行转变,并且还要对以往作业的评改形式进行转变,促使学生作业的主动性逐步得到提升,使得每个学生的个性化需求都能够得以满足。

参考文献:

- [1]张浩原.小学数学课堂有效作业设计研究[J].数学大世界(上旬),2019(09):82-83.
- [2]张黎.小学数学有效作业设计与评价的研究[J].华夏教师,2019(03):36-37.