

# 试论合作学习模式在初中体育教学中的应用

马乎热甫·马德仓

新疆阿勒泰市第一中学

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入,一些传统的教学方法已经无法适应现代教学发展的要求,因此教学方法需要不断创新和改进,以提高教学效果。我们知道,合作学习是一种新型的教学方法,很受师生们的青睐,其不仅能激发学生的学习兴趣,还能帮助他们养成良好的习惯。然而,这种先进的教学方法在初中体育足球教学中的应用尚不成熟,需要进一步研究和完善,因为足球本身具有很强的竞争性和参与性,如果盲目使用先进、合作式的方法开展体育足球教学,其效果并不理想。这就需要教师根据初中体育足球教学发展,从根本上寻求有效的教学方法。文章,主要对初中体育足球教学的特点、问题及对策进行分析。

**[关键词]**合作学习;体育足球教学;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.399

引言:纵观当前的初中体育教学,尤其在新课改实施后,无论是传统的教育理念还是教学方法都发生了前所未有的变化,师生在课堂中的地位也发生了极大的变化。课堂由原来教师的“一言堂”,转变为以学生为中心,尊重学生的课堂主体地位。实际课堂上很多教师由于受应试教学观念和教学模式的影响,在教学中过于关注学生的成绩,却忽视了对学生综合能力的培养。要想改善这样的现状,教师需要在教学中及时更新教学观念,丰富教学内容,创新教学方法,并确保新的教学方法能够有效落到实处,以便实现初中体育足球教学的灵活性和多样性,从而更好更有效地发展,以适应时代的要求。下面,就合作学习模式在初中体育足球教学中的应用进行探讨。

## 一、合作教学模式在体育中的应用及面临的困难

### (一) 教师没有正确应用合作学习模式

合作学习模式是构建初中体育足球教学高效性的主要途径。但就目前初中足球教学现状而言,不少初中体育教师在开展足球课程上,虽然表面上看起来是能够开展的模式,可是从现实的情况出发,教师仍然选择单一的方式开展课程,注重组织初中生开展体育锻炼。许多老师为了便于学生的学习,或减少课堂作业,往往会组织学生采取分组学习的方式来开展体育训练,小组学生间互相监督,并一起寻找学习足球的途径,最后再由老师针对每位孩子的学习状况以及课堂成绩,做出适当的考核。这种教学的方式虽然看起来可以大大提高课堂的效果,但同时也极易导致孩子出现依赖的心态,不利于他们自主的学习与发展。

### (二) 教师对学生的引导过多

在初中体育足球教学中,通常情况下,老师都会根据学生练习的过程,慢慢传授给学生与足球有关的基础知识,而学生们也可以逐步增加自己对足球有关知识的理解与把握,教学的过程也就会更加顺畅、有效,不过对于正身处在可塑性很强时期阶段的初中生而言,这样的教学模式难免会让他们产生厌学心理,久而久之,可能会使学生丧失自主学习、思考的能力。

## 二、解决初中体育合作学习模式应用问题的对策

### (一) 要对小组合作学习进行充分利用

在初中体育足球教学中,充分运用合作学习模式来开展

足球教学活动。首先,老师要针对学生的实际状况对学生做出合理的分组,每组六个组员,并从中推举出一名组长。分配完小组以后,老师要根据教学内容给各个小组都布置合作学习的任务,有各组组长给各个组员分派其要完成的工作任务,如此一来,每位组员都可以投入到分组协作学习中,不但可以保证课堂的有序开展,还可以增强课堂教与学的有效性。

### (二) 通过教育引导,帮助学生养成合作学习的习惯

合作学习模式是一个崭新的学习模式,引导学生能够在体育足球课程中可以自主的使用这个学习模式。首先,由教师积极培育学生主动学习的意识。就合作学习而言,这不是一个单纯的学习方法,也并非老师随心所欲的要求他们进行学习,而是要求他们进行主动学习并探究新的方法。所以,老师应该重视培育学生主动学习的意识。在具体课堂上,老师应该给予学生充分的时间与空间,引导他们表现出自己内心的想法,并且老师还可以将日常事物中的事情带入到课堂上,这样不但可以引起学生的关注,而且可以训练他们独立思考的意识与能力。其次,教师要积极调动学生参与实践的意识。在开展初中体育足球课程过程中,老师不但要给学员们传授理论知识,还要引导学员们进行实践,使他们可以采用实际的方法去体会老师所传授给他们的理论知识,同时又帮助他们把所学到的理论知识运用到实际当中。

我们知道,体育足球上课前必须要进行热身运动,老师在指导学生进行热身运动的过程中检查学生对理论知识的理解与掌握情况,这样不但可以调动学生参加体育足球课程的积极性,而且可以培养他们自主参与实践的意识。

### 三、教师应正确掌握合作学习方法使用的时间

就初中体育足球运动教学而言,教师需要有纪律能力和组织能力,在开展足球教育的活动中,我们发现初中阶段的孩子由于思维能力薄弱,对于许多问题不可以准确的了解,此时,就需要我们教师采取合作协助教学的方式开展教学,这样才可以集思广益,集中初中阶段孩子们全部的智慧来处理出现的问题,这有助于初中生的发展。例如,在掌握体育足球有关知识的同时,若遇到他们独立思考无法解决的问题时,老师就可以从他们喜闻乐见的事情入手,比如,足球联赛中的某些问题,向他们讲解,引导他们去主动探究、分

析,通过牵引寻找突破口。

此外,教师应当重视教育引导,让他们进行独立思考后再进行合作学习。在学生进行独立思考以后,会发现足球学习出现许多问题和很多的看法,在这个前提下,教育引导他们投入到合作学习中,能使他们在合作学习中适时提出个人的意见和想法,进行讨论研究后方可得到最终答案,如此,才能充分发挥出体育足球合作学习模式课堂的教与学的优越性。

#### 四、教师更新体育教学理念,创新教学模式

众所周知,体育足球运动本身具有较强的竞技性与参与性。教学实践表明,在初中体育教学中开设“校园足球”,可以有效地提升学生的体育足球运动能力,达到较好的体育足球教学效果,但这需要体育教师对体育足球教学理念加以创新,并根据学生的具体情况进行合作式教学活动,以便达到促使学生身心全面发展的教育目标。在以往的初中体育足球课程教学中,由于老师们只是组织学生练习相应的足球运动,部分学生对足球运动缺乏关注,学校没有建立专门的足球场,在进行足球课程时也大多仅限于对基础知识的掌握,而忽视了学生体育技术和运动能力的培养,学生的足球运动技术和体育技能并没有较好地提升。

面对上述问题,首先需要学校能够做好专门的足球建设,同时校领导和体育教师也能够意识到合作学习模式在初中体育足球运动教育的重要意义,并且适时的更新教学理念,改变教育方式,例如:在体育足球课堂中,在学生上课之前,老师可通过使用足球让学员们进行课前热身活动,通常应该让学员原地迅速踏步五到十秒钟,之后再将足球抱在学员头顶跑向小组内的另一个学员,学员间的距离一般是二十米左右,在该过程中也能够很有效的提高学员的耐力和身体素质。同时由于他们在保证足球跑步的过程中动作多样,这将促使他们找到其中的乐趣,在此基础上进行教育,方可达到很好的初中体育足球教学效果。

与此同时,体育老师也可以把一些基础性的足球活动和游戏结合在一起,学生可以在比赛中体会足球运动的操作技巧,老师也可以在足球上布置一个悬挂的呼啦圈,然后看哪位孩子可以利用传球技术使足球进入呼拉圈,这样孩子们就可以比较直接的感受足球运动的趣味性了,也就可以很好的了解和掌握足球运动的基本操作技术方法。教师要重视在体育足球的教学活动中进一步对合作教学模式和教学策略等加以探索与创新,并采用初中阶段孩子更容易接受的形式开展初中体育足球教学活动。

#### 五、开展多样化的校园足球比赛,创设足球环境

由于体操与游戏本身有很大的对抗性,而其涉及的活动比较复杂,在实践操作中可能出现大量的人体接触,这也使得学习者在进行足球活动时会产生一定的影响,特别是女同学由于身体因素、运动能力等的干扰,往往在练习前就形成了相应的恐惧、抵触心态,还有的孩子由于身体素质差,参加的运动本就较少,较难积极投入到足球运动中,因此足球运动成效不够理想。这就需要学校、体育教师能够意识到建

立良好的学校体育足球风气的必要性,让每一位孩子都能够得到学校良好体育教学风气的熏陶,并对足球运动产生浓厚兴趣,从而可以自觉投入到学校体育足球运动当中。

在具体的合作学习模式教学过程中,学校可以通过组织班级之间和年级之间的足球比赛,选择适宜的月份天气开展足球比赛,也可以通过效仿世界杯等的方式,在大赛前期就在校园文化宣传栏、多媒体信息网站上推广足球比赛项目,同时在比赛的学校仿照足球俱乐部的方式,为足球代表队取一个极具特色的名称,女生则可以组织比赛啦啦队、足球宝贝等,这样能让比赛气氛更为火爆。学校可定期举办校内合作学习模式的体育足球运动活动,不仅可以让全体学生参加其中,学生更直观的体验体育和健身的快乐,同时也可以利用竞赛荣誉,激励学生参加体育和健身的好胜心理。

#### 六、增强校园足球文化活动,促进运动交流

不言而喻,初中时期是孩子成长发育的关键期,此时期,也是初中生可塑性很强的黄金时期,他们身体变化较为明显,部分孩子短时间内身心出现急剧改变,特别是女生由于身心发生变化,在实际的运动课程上就明显缺乏参与运动课程学习的兴趣,同时体育足球运动本身存在很大的竞争性和实践性,足球课程若仅局限于运动技巧教学,往往会造成课堂枯燥乏味,学生失去学习参与的兴趣。所以在初中体育足球课堂教学中,体育老师在学生了解一定的动作技能和足球运动规律的基础上,能够组织班上的学生进行一些实践活动,从足球运动中可以进一步巩固学生对体能和运动规律的认识,从而提高学生的体能和运动能力。

总之,体育老师们可以根据合作学习模式在初中体育足球课堂的实际应用状况,尽量给学生们创造体育足球活动时与环境,从学生的足球活动中了解其所面临的问题,以便对合作学习模式在初中体育足球教学中做出更具针对性的调整,从而使合作学习模式在初中体育足球教学中达到事半功倍的效果。

#### 参考文献

- [1]吴延亭.合作学习模式在初中体育足球教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2019,(24):149.
- [2]殷志刚.合作学习模式在初中体育足球教学中的应用[J].文化创新比较研究[J].2017,1(36):49+51.
- [3]孙延武.合作学习模式在初中体育足球教学中的应用[J].学周刊,2016,(22):183-184.
- [4]陈庚.合作学习模式在初中体育足球教学中的应用[J].运动.2017,(18):115-116.
- [5]沈玉泉.初中体育中的“校园足球”教学方法探究[J].科学大众(科学教育),2019,(05):186.
- [6]柳惠斌、张炳川.创新赛制比赛法在中小校园足球教学的运用研究[J].考试周刊,2017,(66):132.
- [7]崔有旺.时代价值,战略构想——初中校园足球教学的探索与实践[J].青少年体育.2018,(01):61-62.
- [8]邱大颖.关于初中体育足球教学的优化策略研究[J].考试周刊,2017,(12):165.