

情景教学在初中道德与法治教学中的应用

李劲枝

江西省南城县实验中学

[摘要]初中的教育对学生来说,是帮助他们养成良好习惯的重要时期,所以针对初中学生的教育道德与法治课是十分重要的,教师要制定适合他们的教学方法,比如可以通过有趣的情景教学法营造愉快的课堂氛围,帮助学生促进他们的全面发展,因此本文也对情景教学法在教学中的具体实施方法做出了进一步分析。

[关键词]初中道德与法治;情景教学;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1715

引言:

道德与法治课影响学生是否建立正确的价值观,影响学生未来发展的方向,所以学生在这节课中的学习是非常重要的,目前随着社会的进步和教育改革的深入研究,情景教学法在教学中的实施也越来越普遍,但是尽管这样,教师在整个教学过程中仍然存在着一些问题,因为这门课的知识可能比较枯燥,学生可能觉得没太有吸引力,这因此也对教师提出了更高的要求,要求教师要创新,既让学生对道德与法治课产生兴趣,又让学生真正能从里面学到知识。

一、分析初中学生在课堂上存在的问题

道德与法治课对学生来说有一定的难度,因为涉及的知识内容比较多而且理论知识篇幅长也有一定枯燥性,教师在教学中如果还是按照传统的指导方法教给学生知识,不利于激发他们对道德与法治学习的真正兴趣,这使得学生在学习道德与法治的过程中可能会存在一些问题,因为教师的教学方法没有创新和教学理念陈旧,或是太过于依赖于课本教材,只是笼统给学生传授课本知识,没有深层次地去引领学生去挖掘知识,不利于激发他们对知识的探索欲望。

另外在教学过程中,教师受传统应试教育的思想也没有真正想办法去提高学生的思考能力,学生们也只是一味地追求成绩进步,教师对教学的目的和方向存在偏差,这种教学不利于学生的真正成长,也不利于高效课堂的构建。学生们长此以往处于这样的学习环境下,他们对于学会学习是盲目的,没有更高的学习目标,反而会以成绩为最终终点,对于他们能力成长来说是没有太大的意义。天天这样的学习现状,教师需要改变自己的教学方式,尝试运用一些学生感兴趣的事物,切记不要过度盲目追求成绩,要有学生的能力发展为培养目标做出最终的教育设定。在实际教学过程中会提升学生们的能力发展,让他们养成良好的学习能力,并且在课堂上可以学习到更多的内容,最后可以促进他们的成长。

二、情景教学在初中道德与法治教学中的应用

(一)用情景导入的方式引起学生的学习兴趣

因为传统的道德与法治课比较枯燥,学生在上课的过程中不仅需要学习课本知识,还需要他们背诵大量的理论内容,所以如果学生只是被动地去接受道德与法治知识,那他们的学习效率也不会提高,他们的逻辑能力和学习能力也不会得到很好的锻炼。所以教师应该想办法激发他们对道德与法治的学习兴趣,用情景导入的方式引起学生的学习兴趣,只有这样学生才会更有动力,他们才更积极乐于挖掘新知识,才能不断进步并提高自己的学习能力,从而很快跟上教师的思路,更有目的地去学习和掌握知识。同样教师也能更有效的教学,提高课堂教学的效率性。在用情景导入的方式引起学生的学习兴趣方面,需要明确课堂的学习任务,该做出哪些的选择,还能引起学生的注意,让学生们学习到更多的知识,并且可以在课堂上多多专业性的讲解,在课堂中了解一些道德与法治的知识,可以将这些知识用到实际生活中。

比如学生在学习道德与法治课“天下兴亡,匹夫有责”这一节学习内容时,教师就可以引用多媒体引导学生进行课

前的学习,然后教师再给学生播放一些我国革命抗战时期的影像资料等,让学生通过在看视频的过程中去思考“天下兴亡,匹夫有责”的真正含义,在这样的学习过程中也帮助他们提高了思考能力和对这节课程展开深度的学习,教师也能帮助学生提高对这节课程学习的乐趣,让他们对整个学习内容也有更深的体会,从而教师的课堂教学也更高效率。当学生们的学习兴趣产生的时候,他们的注意力是十分集中的,在课堂上可以完全关注教师的授课内容,也会接受老师提出的问题,并可以进行积极的思考,脑子更加灵活,在发展过程中也会拥有更多的思考,他们的思维会得到更深入地发展。

(二)用情景导入的方式引导学生进行合作探究,将抽象的知识形象化

理论要立足于实践,这不仅是道德与法治课教学形象化、生动化的需要,也是其他科目的要求,并且随着我们国家素质教育的不断提倡,学校也越来越重视学生的合作探究式学习,因为在这个学习过程中,学生能充分地发挥课堂主体的地位,也更容易调动起他们对学习的积极性。所以教师在给学生展开道德与法治的教育时,也应该创新多元化的教学方法,如可以通过情景教学法来帮助学生在合作学习的过程中,有效地发挥他们的主观能动性,提高他们对知识的掌握能力,让他们在这个过程中感到乐趣,能够对学习有一个愉快的体验感。在学习过程中,有些抽象的概念,学生始终无法吸收。他们在自己学习过程中会遇到更多的障碍就会降低他们的自信心。如果教师利用情景帮助他们去解决这些学习问题,他们可以快速地攻破学习难题,并且在理解上也会更加的顺利。这样的话,他们对于一点节课的学习重点有一个深刻的记忆,对于他们的能力发展有很大的促进作用,并且可以完成更深一步的学习与研究。

比如学生在学习道德与法治课“交往有艺术”这一节学习内容时,教师就可以采用创设情境的教学方法,利用合作学习模式,让学生真正能深有体会。比如教师可以先创设几个不同的情境,用实际的生活例子和场景让学生参与交往的活动中,学生们在合作中也会不断产生交流,他们的思想也会产生碰撞,学生也能通过这种互动能够投入进去,既对“交往的艺术”学习内容有了一个更深刻的见解,让他们理解“交往有艺术”的抽象理论,从而重视与别人相处交往时的各种礼仪,同时这也能让学生们在这种愉悦氛围下感受到课堂学习的快乐,这样也提高了学生的学习能力,也为教师的高效课堂构建奠定了基础。这种合作的形式,各位教师需要每一次都加入教学步骤中,这样的话能够保证学生们可以得到思想上的相互碰撞,又可以聆听他人的想法,并且可以快速的完成学习任务。在学习进程方面也会更加地迅速。他们整体的学习体验更是积极的。这样的话,他们会产生更好的学习感受,在课堂上的表现也会更加的积极。

(三)用情景导入的方式帮助学生独立思考

学生在学习过程中需要完成独立思考的过程,这样的话能够帮助他们形成更好的思维,让他们在学习方面也会有自己独特的见解。面对不同的问题,拥有独特的解决方案,这不仅会提升他们的整体学习能力,也能够有利于促进他们以后的生

活与发展,所以说在道德与法治课堂的教学过程中,教师需要为学生分配到独立思考的机会,让他们可以凭借自己的能力去思考,得出结论,最终可以完成一系列的学习任务。利用不同的情景去导入,帮助学生独立思考,又能够让他们在独立思考的过程中,全面提升自己的能力。

比如:开展道德与法治课“维护公平正义”教育教学过程中,前期教师可以引入一些时政新闻,利用时任新闻中的人物事件,去引导学生对于该事件的现象进行深入的分析与剖析,让他们拥有独特的思维,对于实际生活中的事情有着一个明确的认知,从中了解公平与正义的价值所在。这次之后,教师也可以利用小问题去引导学生的思考,让他们思考他们对于公平与正义的理解,对于他们自己身边的事例进行补充与举例,进一步说明自己的看法。在这过程中,教师需要做一个聆听者,充分地尊重学生的想法,凭借他们所借助的实力,去帮助他们分析什么是公平正义,对于社会热点,教师应该多举例,因为只有通过自己身边的实例,重点说明有关于法治的知识,才更能引起学生的共鸣,让他们产生对该现象的思考。在思考过程中也会发现不同的问题,完成基础的思考。在思考过程中也会拥有自己独特的想法,就在这样的环境下去培养学生的思维。在整个发展过程中,学生们的思维会逐渐被打开,每一位学生都有自己的想法。这个时候教师可以安排小组合作的模式,让每一位学生可以充分地讨论这些知识,并且去诉说自己的想法,达到思想融合。整个过程,学生们的思想格局都会被打开,在了解到同组成员中的想法之后,他们会对自己的想法进行一定的补充,这个时候教师再来给他们疏导,经过教师的引导后,他们会有一个全新的认识,那么本节课的情感启迪方面也就完成了一大半。让学生们可以体验全面的学习过程,专业的教师引导必不可少,在此他们会拥有一个全新的认识,

此外还可以设计一些实践活动,让他们去不断地深化他们对于道德与法治的知识理解,课堂上利用社会热点去引起学生的共鸣。在这个阶段,他们已经完成了独立思考的过程,教师可以帮助他们形成一定的认知。让他们形成认知之后,教师需要加强教育,让他们的思想影响他们的行为。这样的话,就能够让道德与法治知识服务于社会生活,良好的行为会改变社会秩序,形成稳定的社会风气。

结语:

情景教学法是近几年流行的新的一种创新的教学方法,教师可以为学生创设不同的情景来提高他们对这门课的兴趣,而且对于这个阶段的学生来说,道德与法治课的学习也是不容忽视的,因为道德与法治课影响着学生的成长和未来的发展方向,能够帮助他们建立正确的三观,有利于培养他们良好的品德。所以更需要教师对这门课程起到重视,同时教师要不断提高教学能力,在教学过程中不要过于依赖课本知识,要以学生为主体,提高学生的思考能力,帮助学生真正能对这门课充满兴趣。

参考文献:

- [1]李明.在初中教学中运用情景教学的方法[J].新媒体,2018,7(9):16-16.
- [2]王宏.分析情景教学在教学过程中的运用[J].中学生,2016,4(11):36-37.
- [3]徐欣.情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究[J].新课程(中).2017(04).
- [4]苟永泽.浅谈初中道德与法治课堂运用情景教学的实践研究[J].当代家庭教育.2019(13).

(上接第3040页)

内容帮助学生更好地完成课堂知识理解,使他们树立正确的思想价值观念。

(三) 互动形式不当

互动形式不当是指爱国主义内容在初中道德与法治课堂教学中的应用时,教师所开展的互动活动不够科学,这会直接影响学生的学习体验,进而给课堂教学工作效果带来消极影响。目前,很多教师习惯于以自我为中心进行课堂教学活动的开展,这就导致爱国主义内容虽然得到了应用,但学生并没有处于教学过程中的主体,他们仍旧是被动跟着教师的思维节奏去看、去听,他们的所思所想都是在教师引导下的固化产物,课堂仍未摆脱灌输式教育。正确的爱国主义内容应用应以教师呈现内容,学生主动思考和探究为模式,在学生思考和探究过程中,教师绝不能对学生进行任何的干扰,只有如此学生才能得到锻炼,获得自主思维能力的提升。

四、爱国主义在道德与法治教育中的渗透策略

(一) 在导入环节融入爱国主义内容

从课堂教学角度来看,教师想要实现对爱国主义内容的有效渗透,就必须先做好在课堂导入环节中的渗透,因为此环节是教师引导学生思维、激发学生兴趣的主要环节。在实际导入环节中,为了保证爱国主义内容的渗透有效性,教师必须做好渗透内容与学生认知水平的研究,保证可以满足学生的兴趣需求,并做好对他们的认知激发。

(二) 在教学环节应用爱国主义素材

在教学环节中应用爱国主义素材是教师进行爱国主义内容渗透的最佳环节,因为在此环节中进行爱国主义内容的融入,可以让学生借助对爱国主义主体内容的探究提升对课堂教学内容的理解,还可以依托课堂教学内容对学生进行考查和锻炼,这对学

的进步与发展起到了非常关键的作用。在实际教学过程中,为了保证爱国主义内容的应用有效性,教师必须进一步做好对课堂教学内容的分析,并选择符合学生学习需求的方式进行教学,由此提升学生的学习体验,促进他们的学习进步。

(三) 在训练环节设计爱国主义活动

在初中道德与法治课堂教学中,课堂训练环节是教师考查学生学习效果,实现素质教育目标的重要环节,爱国主义内容在此环节中的应用,需要以训练活动的方式出现为宜,因为这样可以让学生获得更好的体验,并实现对他们的认知意识强化。

(四) 在作业环节布置爱国主义任务

在作业环节布置爱国主义任务是初中道德与法治课堂教学中渗透爱国主义内容,实现素质教育目标的重要方法。其对学生的认知发展与进步起到了关键作用。在实际教学环节中,教师要认识到作业环节对学生的锻炼与考查的作用,并进一步做好以兴趣和体验为核心的课堂训练,让他们真正感受和意识到学习的魅力所在,由此实现对他们的爱国主义精神培养。

总而言之,想要做好对学生的有效教育,进一步落实爱国主义内容在道德与法治学科中的地位,教师除了要做好爱国主义内容的渗透之外,还必须多与学生进行互动,让他们感受和体会到学习的乐趣,由此获得良好的引导。在此基础上,教师还要多为学生提供探究式学习的机会,让他们进入真实的生活情境中进行知识的感知,从而真正意义上实现初中道德与法治学科的素质教育目标,为学生的爱国主义素养构建打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]尹登文.在初中思想品德教学中强化爱国主义教育的思考[J].学苑教育.2016,(11).