

小学语文教学如何引导学生进行课外阅读

刘春杰

青县金牛镇石庄子小学

[摘要]伴随着新课改的持续推进。对于小学语文的阅读教学提出了更高要求。150万字的阅读量，仅仅依靠课上教材内容的学习是严重不足的，因此需要对于学生加强课外阅读的引导。课外阅读不仅可以增强学生的写作能力，拓展他们的知识视野，同时也可以培养他们高尚的道德品质，引发他们的深入思考，提升语文核心素养。本文探讨了课外阅读对于语文学习的重要作用，并提出了多项具体举措用于提升小学生课外阅读的质量和兴趣，以供其他教师以参考。

[关键词] 课外阅读；语文学；辅助作用；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1757

课外阅读是小学语文学习的重要组成部分，也是拓展学生知识视野、提升表达能力的重要途径。本文探讨了课外阅读对于语文学习的重要作用，并提出了多项具体举措用于提升小学生课外阅读的质量和兴趣，以供其他教师以参考。

一、课外阅读对语文学习的辅助作用

（一）提高学生的写作水平

在小学语文教学过程之中，写作往往是教学的重点和难点，这并非教师没有传授写作方法的缘故，而是由于学生自身经历不够，阅读量没有达到一定的积累，导致个人的知识眼界和行文素材都远远不足。很多学生在写作文的时候，通常是东拼西凑，胡写乱写，缺乏翔实的内容，没有足够的文采，难以将事情讲述清楚。一篇好的作文既要内容丰富，又要逻辑清晰，结构清楚，主题鲜明，感情丰富，同时可以使用一些修辞手法和写作技巧，这都离不开平日阅读的积累。阅读可以帮助学生积攒知识，学习各种词汇在特定语句之中的用法以及使用习惯，这样才能够在写作文时使用恰当的词汇，将自己所要表达的内容精准表达出来，同时还可以抒发自己的情感，给人留下深刻印象。当学生的词汇量达到一定程度之后，通过阅读可以提高学生的语感，引导他们学习使用过渡句、前后呼应、排比、倒叙、插叙等多种基本的写作手法，使得文章内容不再平淡，而是跌宕起伏，通过丰富故事情节提升文章质量。例如在描写食物美味可口的时候，相关的词汇有满汉全席、回味无穷、垂涎欲滴、香甜可口等等。但是在不同的场合之下，又需要分辨他们之间的细微差别，从而恰到好处地使用合适的形容词，了解这种差异和形成语感，需要经过大量阅读才能够实现。小学生应当广泛开展课外阅读。学习优秀文章，学习名家的写作技巧，从模仿开始，逐渐熟练地掌握和运用词汇的用法，以及写作技巧的考虑运用，加强思考和积累，这样才能够逐渐提高自己的文章质量和写作能力。

（二）提高学生阅读的深度及广度

小学语文新课程标准明确提出小学生要广泛开展课外阅读，做到多读书、读好书，激发他们的阅读兴趣，拓展他们的知识视野。信息技术的飞速发展，导致许多小学生将自己的业余时间用在了玩手机、打游戏上面，对于阅读往往不屑一顾，或者缺乏兴趣、消极逃避。有些学生对于课本内容泛泛而读，没有做到精读深读，对于一些经典名篇或古诗词往往死记硬背，没有深入理解其中的内涵和韵味。教师要加强对学生的引导，引领他们认识阅读的重要作用和重大意义，只有广泛开展课外阅读，才能够增长知识，提高见识，拓宽视野，才能够提升自己的综合素养。通过广泛的课外阅读，不仅可以有效提升学生的成绩，同时也可以增强他们的各项能力，使得他们具备广博的知识，了解更多有价值有意义的内容。例如通过阅读童话类的课外读物，可以激发学生的想象力和共情能力，提高他们的道德修养。将原本深奥的道理通过童话故事表达出来，可以提高自己的思想认识，可以引导学生读一些世界名著，例如《钢铁是怎样炼成的》《鲁滨逊漂流记》等等，提高他们的思想认识，磨砺意志品质。同时还可以引导他们阅读一些科普类

或者科幻类的课外读物，提高他们的科学意识，通过阅读这些书籍，可以让他们深入了解自然界中蕴藏的科学道理和科学规律，增长他们的科学常识，帮助他们养成唯物客观的世界观。

二、小学语文课外阅读的教学策略

（一）创设良好的阅读环境

环境对于人的作用是巨大的，小学生年龄较小，很容易受到周边环境和周边同学的行为影响，因此若要引导学生深入开展课外阅读。就要为他们创造一个良好的环境，使得他们能够感受到阅读的快乐和重大的意义。创设良好的阅读环境需要多方面的努力，从学校的角度而言，要注重宣传，加强宣传标语、横幅展板等硬件环境的创设。例如在校内的宣传栏中，制作以《读好书》为主题的宣传展板，或者让各班级制作以“我爱阅读”为主题的板报并组织评比和集体展览，督促学生们加强阅读。在课堂内部可以悬挂如“书是人类进步的阶梯”“读书破万卷，下笔如有神”等名人名言。在教室内部可以设置图书角，既可以让学校采购一批书籍放置其中，也可以让同学们将自己阅读的好书放在图书角中，供大家分享阅读。教师在某一单元内容授课完毕之后，可以结合单元主题，向同学们推荐与之相关的课外读物，并要求大家一段时间之后汇报关于这些课外读物的读书心得体会，通过这种环境的创设和氛围的熏陶，学生们逐渐对于课外阅读发生了浓厚的兴趣，从之前的“要我读”的思想理念转变为“我要读”。

在家庭环境创设方面，教师要与家长进行沟通协调，增强他们对于课外阅读的重视，引导家长形成正确的阅读观念，从而为孩子创设良好的家庭阅读环境解放思想障碍。每个学期教师可以多次在微信群里向家长们告知近期的阅读主题，并推荐一些切合主题的阅读书目。既可以让家长监督孩子们对于这些书目进行阅读，也可以引导家长带领孩子们共同阅读，共享亲子阅读时光。对于孩子们的疑问，家长可以进行及时的解答，并与孩子们分享和了解读书的心得体会，使得他们在读书的路上感觉有人陪伴，不再孤独，进一步激发他们开展课外阅读的积极性。

（二）给学生阅读的时间，激发学生的阅读兴趣

有些学生对于课外阅读投入不够，一是没有阅读兴趣，二是缺乏阅读的专用时间。对于第二种情况，教师可以对于课堂的时间进行合理的规划，划拨一部分时间用于提供给学生进行专项的课外阅读。有些教师对于课堂的内容安排较满，基本都在讲解教材知识，将学生阅读的时间完全放在了课余时间，这样很容易导致学生产生逃避心理，认为自己课余时间完成作业已经比较辛苦，难以再有时间去开展专项的课外阅读。教师可以对于课堂讲述的时间进行精简和压缩，要结合教学大纲和教学任务，把握教学重点，对于不需要精讲精读的文章可以引导学生自我学习，留出一部分时间用于专项阅读，对于部分需要精讲的文章和重点内容，教师也可以留出部分时间带领学生们集体阅读相关的课外读物，从而达到知识的迁移应用。这对于教师的个人能力提出了较高的要求，要学会对于内容进行科学合理的编排设计。作业布置上面，教师也可以尽量减少一

些书面作业的布置,取而代之地布置一些阅读和写作方面的作业。在上课过程之中,教师可以利用自己广泛的知识,对于教材内容旁征博引,从而为学生们树立良好的典范,增强他们的阅读兴趣。对于小学生而言,教师的榜样力量是非常可观的,很多学生报以崇拜和敬仰的态度去模仿教师的言行举止。教师要善于发挥榜样的力量,并引导同学认识到,通过加强课外阅读,可以达到和教师相同的知识量。当你们的知识积攒到一定水平,也可以像老师一样旁征博引,出口成章。

(三) 加强对学生的课外阅读指导

部分教师也足够重视引导学生进行课外阅读,但是缺乏对于学生的技法指导,导致学生只能自主摸索开展课外阅读活动。小学生限于自身的能力,自主阅读取得的效果不甚理想。因此教师要适当地开设一些课外阅读的课程,教导学生学习自主阅读的技法和技巧,从而提高阅读的效果和效率,真正将课外阅读的价值发挥出来。特别是对于内容较长、页数较多的课外读物的通篇阅读而言,如果学生按照学习课本教材的方式逐字逐句进行精读,不仅花费大量的时间,且难以取得良好的运动效果,教师要引导学生学习跳读法、泛读法,提升阅读的速度,同时能够把握课外读物的重点内容,从而拥有更多的时间去涉猎和浏览更多的课外读物。在课外读物较多的时候,可以提前浏览目录找出自己最感兴趣的部分进行精读,其他地方略过也是可以的。此外,教师要引导学生学会对于读物之中的精彩部分进行思考分析和摘抄记录,对于一些名人名言、好词好句摘录在自己的笔记本上,为后续的文章写作预做准备,留作素材。同时在书籍读完之后,可以将自己的感想进行归纳和整理,形成读后感,这不仅有助于帮助学生们理清思路,加深对于所读内容的理解,同时也有助于他们背诵精彩内容,当未来用到的时候可以信手拈来。此外教师要适时组织学生在每个

学期召开2~3次读书交流会,对于他们近一两个月内所读的书目产生的感想、获取的知识进行交流和分享,同时也可以让学生采取类似评述的方式,用自己的语言将所读的内容向同学们进行复述和讲解。这就要求学生熟练掌握所读内容的主要脉络和重点,同时将其归纳总结为条理清晰的内容。在讲述的过程之中,也锻炼了学生的语言表达能力和当众讲话的口才。在交流心得的过程之中,一名学生讲述完之后,教师要引导其他学生对于讲述人的感想进行点评,并探讨自己的看法,这样就有一个相互交流和思维碰撞的过程,激发学生的发散思维,引导他们从多个角度看待问题,分析问题。同时要注意对于学生心得内容的把握,要引导其向善向美,向正确的人生观、价值观、世界观引领。当出现思想偏差的时候,教师要及时予以纠正,这样才能使得课外阅读和个人思考发挥正确的、良好的作用。

三、结语

综上所述,语文的学习不仅需要课内认真听讲,课后认真练习,同时也需要在课余时间广泛地阅读,增长自己的见闻,拓展自己的知识视野,积攒词汇量,学习更多的写作技巧。在课外阅读教学过程之中,教师要采取多项举措提高学生对于课外阅读的兴趣,加强对于他们阅读技法阅读技巧的指导,引导他们在阅读之中学会思考记录,并将自己的感想撰写和分享出来,这样才能持续提高他们的语文核心能力与综合素养。

参考文献:

- [1]何君虹.小学生课外阅读有效指导策略[J].语文建设,2018(36).
- [2]陶晓丽.小学语文批注式阅读教学的策略[J].丽水学院学报,2014(06).

(上接第3108页)

和熟悉解决物理问题的逻辑思维以及解题思路,通过问题的引导,来培养学生的实践探究能力,培养学生的物理学科思维以及核心素养。

(四) 教师培养学生良好的物理学习习惯

在学习的过程中,一个好的学习习惯对于学习有着事半功倍的效果,对物理核心素养的培养也是如此。只有学生养成物理学习中的良好习惯,才能有利于学生物理学科综合素养的形成。比如在具体的物理实验过程中,教师应当注重培养学生动手实践、操作步骤严谨、一丝不苟的实验习惯,从学生在物理学习中的小事做起,慢慢培养学生进行物理学习和操作的各项习惯,提升学生物理学科的综合素养。在课堂中的小组讨论中,教师应当注重培养学生敢于质疑权威、积极思考的习惯,鼓励学生积极提出自己的疑问,培养学生的质疑精神。只有教师通过一些小细节的习惯培养,慢慢形成学生良好的物理学习习惯,减少学生学习物理的难度。学生的物理学习的习惯,不但有利于物理知识的学习,还可以帮助学生领悟抽象的物理概念,是物理学科核心素养培养的重要方面。

(五) 物理教师要帮助学生构建高中物理知识体系

由于我国对于学生“核心素养”的关注度较高,在高中的物理教育教学中,教师应当注重建立学生的知识体系,帮助学生进行物理知识的“架构”,提升学生的物理综合素养。在教育部重视培养学生“核心素养”的要求下,高中物理教师在教学的过程中应当注重学生思维方式的培养,培养学生实践探究的能力,培养学生敢于质疑、勇于创新的能力。上述能力的培养,都需要教师在物理教学的过程中进行渗透,给予学生潜移默化地影响。学生拥有这些物理学习的能力,教师才能在对生进行物理知识体系的建立中减轻学生的负担,培养学生物理学科的核心素养。

教师在实际的课堂教学中,可以创设具体的提问情景,帮助学生巩固和复习相应的知识体系,加深学生对于高中物理整体的理解和记忆。

(六) 教师创办多种形式的物理实践活动

在物理课程的教学中,不但有着众多抽象的概念,还包含多种多样的实验探究活动,有着许多的课外内容供学生进行自主探究。通过学生进行对相关物理概念的探究活动,让学生认识到物理学科对于人类社会的重要性。通过学生自主进行实验探究,有利于培养学生在网上收集整理资料的能力;通过亲身的实验,有利于培养学生细致严谨的实验操作;通过对于实验结果的思考,有利于培养学生总结的能力。通过学生自主进行实验探究,有利于学生形成自身对于物理的个性化理解,增加学生对于物理相关概念的感悟,有利于学生以后的物理学习。在具体的物理实践中,有利于学生熟练掌握物理实验工具,帮助学生复习课堂所学的物理知识,帮助学生巩固物理知识体系。

结束语:

随着时代的进步和社会的发展,我国的教育改革也在不断地进步。在高中物理课堂中培养学生的物理学科核心素养,意味着其他科目的核心素养也在培养过程中。在高中的教学活动中,教师应当积极响应我国教育部的号召,转变以往的教学方式,让教师的教育理念可以跟上时代的进步和发展,提升高中教育教学的质量,使我国教育事业稳步发展,培育出更多的人才,建设我们的祖国,让我们的国家更加富强。

参考文献:

- [1]杨树菲.高中物理核心素养的培养策略研究[J].读写算,2019,(2):115.